

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «История», «Обществознание»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- основные этапы истории философской мысли;
- способы познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации;
- роль и место России в мировой культуре и межкультурном диалоге;
- основные этапы развития логики как науки, формально-логические законы;
- основные формы мышления;
- основные виды понятий, суждений и умозаключений;
- правила постановки вопросов в педагогической деятельности;
- основные разновидности спора, структуру аргументации, виды доказательства и опровержения;
- сущность и виды гипотезы; правила выдвижения гипотезы;
- методы научного познания, поиска, обработки и использования научной информации;
- сущность, содержание и принципы проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- современные информационные технологии и программные средства для планирования проектной деятельности;
- совокупность требований к организации проектной деятельности;
- цифровые инструменты для организации и управления проектной деятельностью обучающихся;
- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования;
- основные положения и принципы метода экспертного оценивания;
- количественные методы, их особенности и границы применения;
- методы и приемы обработки данных;
- основные положения корреляционного и дисперсионного анализа;
- цели, задачи и основные функции государства; формы правления и устройства государства направления теории государства и права; взаимодействие общества и государства; сущность и

социальное значение права; функции и принципы права; классификацию социальных норм; соотношение права и морали; нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений; значение терминов: гипотеза, диспозиция, санкция; классификацию нормы права; основные источники права (нормативно – правовой акт, юридический прецедент, международный договор, правовой обычай); виды правотворчества, стадии законодательного процесса, специализацию и унификацию российского законодательства; систему, нормы и отрасли права, характерные черты отраслей права; признаки и виды правоотношений, предпосылки их возникновения; субъективные права и обязанности; структуру правоспособности и дееспособности, ограничение дееспособности; правосознание как одну из форм общественного сознания, систему понятий о должном порядке правового регулирования; – основные формы реализации: соблюдение, исполнение, использование; принципы составления внутренней структуры правового акта; способы восполнения пробелов в праве; цели, принципы и виды юридической ответственности; основания привлечения лица к юридической ответственности; обстоятельства исключающие противоправность деяния; принципы законности; презумпцию невиновности; основные направления укрепления законности; основные институты и нормы конституционного права; конституционную систему органов государственной власти; систему органов государственной власти их структуру и полномочия; предмет гражданского права; содержание права собственности; основания и приобретения и прекращения права собственности;

– состав правонарушения: объект, субъект, субъективная сторона, объективная сторона; знать основные положения трудового законодательства РФ и других нормативно-правовых актов регулирующих трудовые правоотношения; место административного права в системе отраслей права, формы реализации норм права; предмет и метод семейного права; условия вступления в брак; права и обязанности супругов и родителей; конституционные основы и задачи местного самоуправления; предметы ведения местного самоуправления; предмет, метод экологического права; правовой режим использования и охраны природных ресурсов; ответственность за нарушения положений экологического законодательства; принципы права социального обеспечения; основные институты данной отрасли права;

– базовые категории и понятия социологии;

– основные теоретические концепции;

– базовые категории и понятия социологии, признаки и типологии обществ;

– тенденции развития современного общества и отдельных социальных институтов;

– основные факторы формирования социальных и культурных различий;

– специфику социологического понимания личности, процесса ее социализации в различных культурных системах;

– механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;

– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;

– принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ;

– основы современных технологий сбора, обработки, представления информации;

– основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы организации ЭО и ДОТ;

– основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ;

– технологии анализа информации;

– понятийно-категориальный аппарат философии;

– основные исторические этапы развития философской мысли;

– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;

– принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;

- основные категории, принципы и законы диалектики;
- современные философские определение сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижеволжском регионе, в частности); сквозные цифровые технологии и цифровой инструментарий, применяемые в профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины;
- археологическую периодизацию, название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур, характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья;
- основные термины и понятия курса, принципы современной организации документов и дел Архивного фонда Российской Федерации , основные задачи, функции и виды государственных архивов, историю архивного дела в России;
- основы архивной эвристики;
- комплекс вспомогательных исторических дисциплин;
- содержание метрологии, нумизматики;
- содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии;
- этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;
- основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории;
- основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона с древнейших времен до нач. XX в;
- основные этапы истории края в XX -нач. XXI в;
- роль и место политической партии в государстве и обществе;
- особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России;
- идеологическую направленность и основные программные требования российских политических пратий;
- основные понятия источниковедения;
- методы исторического исследования;
- корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв;
- корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса;
- основные виды делопроизводственных и статистических источников;
- основные виды источников личного происхождения;
- историю возникновения и развития музейного дела;
- ведущие музеи мира;
- структуру и принципы организации работы в музеях;
- основные процессы становления и развития зарубежных политических партий;
- главные тенденции и характерные особенности развития зарубежных политических партий в XX-XXIв;
- факторы, определяющие российскую внешнюю политику;
- этапы становления отношений между Россией и ЕС, КНР, США;
- основы теории международных отношений и внешней политики государства;
- становление и развиие международных отношений. Международные отношения в XX веке;
- современные международные отношения;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы

исследования;

- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- методы научного познания, поиска, обработки и использования научной информации; - методы, логические формы и процедуры для анализа среды образовательной организации и поиска проблем;
- государственную политику в области развития науки и образования и актуальные направления научно-педагогических исследований;
- методологическое и методическое обеспечение научного исследования на конкретно-научном и технологическом уровнях;
- методику проведения констатирующего эксперимента;
- требования к представлению результатов научно-исследовательской деятельности;
- историю и основы современной системы государственной власти, управления и самоуправления в России, организацию архивного хранения документального наследия учреждений, входящих в их структуру;

### **уметь**

- применять знание основных этапов истории философской мысли;
- осуществлять познавательный поиск, критический анализ и синтез социокультурной и исторической информации;
- раскрывать роль и место России в мировой культуре и межкультурном диалоге;
- осуществлять операции логического вывода;
- грамотно формулировать вопросы и предлагать адекватные ответы на поставленные вопросы;
- осуществлять логические операции с понятиями;
- определять истинность или ложность суждений;
- выявлять ошибки в аргументации оппонента;
- обосновывать истинность собственных тезисов в ходе дискуссии;
- определять задачи исследования в рамках поставленной цели и моделировать оптимальные способы их решения;
- аргументировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений;
- осуществлять поиск, отбор и анализ различных информационных источников, релевантных заданной проблеме;
- предвидеть и оценивать вероятные риски и ограничения проектов;
- проводить оценку и рефлексию собственной и чужой проектной деятельности;
- применять цифровые ресурсы для организации и управления проектной деятельностью обучающихся;
- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- определять тип (шкалу измерений) количественных данных для обработки и интерпретации результатов;
- определять вид математической модели для решения практической задачи;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- проводить необходимый анализ числовой информации с использованием методов математической обработки данных и современных компьютерных программ;
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных, технические и статистические приемы первичного анализа данных: варианты, доли, проценты, интервалы, средние величины (мода, медиана, центили и т. д.);
- интерпретировать и адаптировать математические знания для решения задач в своей профессиональной области;
- определять место и порядок и государства и общества в политической системе», взаимосвязь с гуманитарными науками; подобрать и изучить литературу по заявленной теме; определять

социальное значение права в социуме; проанализировать социальные нормы; определять соотношение права и морали, нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений; рассматривать действия норм права в различных жизненных ситуациях; анализировать ситуации исходя из норм и правил теории государства и права; различать нормы права, морали, обычаев, традиций; определять характерные особенности нормативных актов, принятых высшими органами государственной власти; получать необходимую информацию из разнообразных источников; подготавливать нормативные акты; ориентироваться в системе отраслей российского права, определять к какой отрасли относится то или иное действие или деяние; определять предпосылки возникновения правоотношений; определять правоспособность и дееспособность объектов правоотношений; отличать правовую культуру от права вообще и его реализации; выделять отличительные признаки правовой культуры;

- сравнивать и выявлять взаимосвязь между реализацией и толкованием права; обобщать, делать вывод; уметь определять основания для привлечения лица к юридической ответственности; ориентироваться в системе правовых норм; соотносить законность, правопорядок и демократию; ориентироваться в системе конституционных норм; правильно применять положения конституционного права; ориентироваться в системе органов государственной власти; правильно применять положения гражданского права в практической деятельности;
- объяснить значение каждого признака, делающего противоправным; уметь работать с Трудовым кодексом и другими нормативными актами регулирующие трудовые отношения; ориентироваться в системе административных норм и правильно применять их в практической деятельности; ориентироваться в системе семейного законодательства и правильно применять его; ориентироваться в действующем законодательстве РФ регулирующего деятельность местного самоуправления; ориентироваться в системе экологического права, уметь разъяснить его основные нормы; уметь работать с нормативными актами регулирующими право граждан на социальное обеспечение;
- применять социологические понятия и теории для анализа социальных явлений и процессов;
- использовать данные конкретных социологических исследований при выборе стратегий взаимодействия с различными социальными группами;
- работать с источниками социологической информации о взаимоотношениях социальных и национально-культурных групп;
- выделять количественные и качественные методы исследования социального расслоения;
- понимать мотивы и ценностные ориентации личности;
- различать способы разрешения конфликтов, типы последствий социального конфликта;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;
- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;
- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся цифровой образовательный контент;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;

- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики;
- осуществлять поиск информации в информационных поисковых системах и электронных библиотеках; применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики;
- осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях;
- осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях;
- использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности;
- характеризовать период накопления исторических знаний в России;
- определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
- выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;
- анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США;
- работать с историческими источниками и литературой по краеведению;
- ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли;
- работать с историческим источником, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
- сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса;
- определять тип источника и его место в классификации;
- планировать историческое исследование;
- определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв.;
- классифицировать делопроизводственные и статистические документы;
- корректно использовать информацию источников личного происхождения;
- классифицировать музеи;
- составлять научно-методическую разработку экскурсии;
- систематизировать процессы возникновения и эволюции зарубежных политических партий;
- устанавливать причинно-следственные связи в эволюции партийной системы зарубежных стран;
- объяснять основные черты современного миропорядка;
- формулировать собственную точку зрения при обосновании геополитических интересов России, выявлять существующие тенденции и трансформации мирового порядка и внешней политики основных мировых игроков;
- анализировать проблемы международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи;

- анализировать современные международные отношения, устанавливать причинно-следственные связи;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- осуществлять поиск и анализ источников информации в базах знаний с целью поиска достоверных суждений;
- отбирать релевантные источники информации для поиска и решения исследовательской проблемы;
- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления научно-исследовательской работы;
- подбирать диагностический инструментарий для проведения констатирующего эксперимента. выбирать необходимые информационные технологии и программные средства для его осуществления;
- использовать цифровые ресурсы для решения задач научно-исследовательской деятельности и презентации ее результатов;
- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- использовать теоретические знания при выполнении практических задач; использовать электронные ресурсы для поиска информации;

#### ***владеть***

- методами применения знаний основных этапов истории философской мысли;
- приемами познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации;
- методами исследования роли и места России в мировой культуре и межкультурном диалоге;
- навыками интерпретации основных логических законов в коммуникации и профессиональной деятельности;
- вопросно-ответной формой развития знаний в области профессиональной деятельности;
- навыками дедуктивного и индуктивного рассуждений, а также рассуждения по аналогии;
- навыками применения логических методов в коммуникации и профессиональной деятельности;
- навыками использования приемов аргументации;
- навыками доказательства и опровержения, проверки гипотез;
- техникой моделирования образовательного процесса в рамках поставленной цели исследования;
- опытом группового и индивидуального поиска постановки и решения задач проекта, определения его ресурсного обеспечения и других условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- технологиями управления проектом;
- опытом подготовки и публичной защиты идей проектов;
- приемами моделирования;
- основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности;
- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения задач в своей профессиональной области;
- приемами работы с математическими пакетами;
- методами обработки и анализа результатов педагогического исследования, в том числе, специальными приемами работы с программными инструментами SPSS и/или Excel для статистического анализа и визуализации полученных данных;
- приемами работы с программным обеспечением для математической обработки данных

педагогического исследования;

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации; навыками применения полученных знаний о социальном значении; навыками анализа и интерпретации социальных норм, содержащейся в различных источниках; навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность государства в современном обществе; навыками основных направлений совершенствования законодательства на современном этапе развития российского общества; владеть навыками подготовки нормативных документов; навыками работы с нормативно-правовыми правовыми актами, регулирующими жизнь общества и государства; навыками анализа и интерпретации социальных норм, содержащейся в различных источниках; технологией возможных способов формирования более высокого уровня правовой культуры и правосознания среди населения;
- навыками анализа юридических фактов, ситуаций с точки зрения наличия или отсутствия в правотворчестве норм, ее регулирующих; навыками работы с нормативно-правовыми правовыми актами, навыками анализа для рассмотрения правовых материалов и фактов; технологией возможных способов формирования более высокого уровня законности и правопорядка; навыками работы с Основным законом РФ. анализом положений Конституции РФ; навыками работы с нормативно-правовыми актами регламентирующими деятельность органов государственного управления; навыками работы с Гражданским кодексом РФ и другими нормативными актами, регламентирующими гражданские правоотношения;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими отдельные отрасли правоотношений;
- навыками целостного подхода к анализу социальных процессов;
- навыками получения социологической информации из различных типов источников для решения поставленных задач;
- навыками анализа социальной группы и общности;
- навыками классификации конфликтов и способов их разрешения;
- методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации;
- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
- методикой системного подхода для решения поставленных задач;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвиганием гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- методикой теоретического и практического археологического исследования;
- основными археологическими понятиями и терминами, навыками репрезентативной работы; навыками работы в цифровых сервисах для совместного использования; цифровыми инструментами для презентации результатов исследований;
- методикой поиска, отбора и источниковедческого анализа архивных материалов;
- методикой использования данных палеографии, хронологии в профессиональной

- деятельности;
- методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности;
  - методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности;
  - понятийно-категориальным аппаратом историографии как науки;
  - приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
  - навыками работы с историографическими источниками;
  - технологиями научного анализа;
  - методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив);
  - понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
  - навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
  - навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
  - методами анализа нарративных источников;
  - основными методами анализа законодательных и актовых источников;
  - методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников;
  - методами анализа источников личного происхождения;
  - понятийным аппаратом дисциплины;
  - навыками научного описания музейного предмета;
  - технологиями критического анализа и синтеза информации по истории зарубежных политических партий;
  - навыками работы с источниками, относящимися к различным политическим культурам;
  - навыками анализа документов внешней политики;
  - навыками анализа научной литературы по проблемам современных международных отношений;
  - понятиями и терминами, используемыми теоретической наукой о международных отношениях;
  - понятиями и терминами, исторической наукой о международных отношениях;
  - понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
  - приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств;
  - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
  - опытом работы с цифровыми ресурсами для поиска и систематизации информации;
  - опытом применения цифровых ресурсов для получения первичных навыков научно-исследовательской работы;
  - опытом применения цифровых ресурсов для проведения и первичного анализа результатов констатирующего эксперимента;
  - методикой рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
  - навыками сбора, обработки и систематизации материала для подготовки отчета.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать

	завершения ими обучения по ООП)	решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История философии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы истории философской мысли</li> <li>– способы познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации</li> <li>– роль и место России в мировой культуре и межкультурном</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>диалоге</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знание основных этапов истории философской мысли</li> <li>– осуществлять познавательный поиск, критический анализ и синтез социокультурной и исторической информации</li> <li>– раскрывать роль и место России в мировой культуре и межкультурном диалоге</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами применения знаний основных этапов истории философской мысли</li> <li>– приемами познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации</li> <li>– методами исследования роли и места России в мировой культуре и межкультурном диалоге</li> </ul>	
2	Логика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития логики как науки, формально-логические законы</li> <li>– основные формы мышления</li> <li>– основные виды понятий, суждений и умозаключений</li> <li>– правила постановки вопросов в педагогической деятельности</li> <li>– основные разновидности спора, структуру аргументации, виды доказательства и опровержения</li> <li>– сущность и виды гипотезы; правила выдвижения гипотезы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять операции логического вывода</li> <li>– грамотно формулировать вопросы и предлагать адекватные ответы на поставленные вопросы</li> <li>– осуществлять логические операции с понятиями</li> <li>– определять истинность или ложность суждений</li> <li>– выявлять ошибки в аргументации оппонента</li> <li>– обосновывать истинность собственных тезисов в ходе дискуссии</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации основных логических законов в коммуникации и профессиональной деятельности</li> <li>– вопросно-ответной формой развития знаний в области профессиональной деятельности</li> <li>– навыками дедуктивного и индуктивного рассуждений, а также рассуждения по аналогии</li> <li>– навыками применения логических методов в коммуникации и профессиональной деятельности</li> <li>– навыками использования приемов аргументации</li> <li>– навыками доказательства и опровержения, проверки гипотез</li> </ul>	
3	Методы исследовательской / проектной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научного познания, поиска, обработки и использования научной информации</li> <li>– сущность, содержание и принципы проектирования, этапы жизненного цикла проекта</li> <li>– современные информационные технологии и программные средства для планирования проектной деятельности</li> <li>– совокупность требований к организации проектной деятельности</li> <li>– цифровые инструменты для организации и управления проектной деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи исследования в рамках поставленной цели и моделировать оптимальные способы их решения</li> <li>– аргументировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений</li> <li>– осуществлять поиск, отбор и анализ различных информационных источников, релевантных заданной проблеме</li> <li>– предвидеть и оценивать вероятные риски и ограничения проектов</li> <li>– проводить оценку и рефлекссию</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>собственной и чужой проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять цифровые ресурсы для организации и управления проектной деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой моделирования образовательного процесса в рамках поставленной цели исследования</li> <li>– опытом группового и индивидуального поиска постановки и решения задач проекта, определения его ресурсного обеспечения и других условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</li> <li>– технологиями управления проектом</li> <li>– опытом подготовки и публичной защиты идей проектов</li> </ul>	
4	Методы математической обработки данных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы представления информации с использованием математических средств</li> <li>– основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины</li> <li>– этапы метода математического моделирования</li> <li>– основные положения и принципы метода экспертного оценивания</li> <li>– количественные методы, их особенности и границы применения</li> <li>– методы и приемы обработки данных</li> <li>– основные положения корреляционного и дисперсионного анализа</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи</li> <li>– осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>области, на математический язык</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тип (шкалу измерений) количественных данных для обработки и интерпретации результатов</li> <li>– определять вид математической модели для решения практической задачи</li> <li>– использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей</li> <li>– проводить необходимый анализ числовой информации с использованием методов математической обработки данных и современных компьютерных программ</li> <li>– использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных, технические и статистические приемы первичного анализа данных: варианты, доли, проценты, интервалы, средние величины (мода, медиана, центили и т. д.)</li> <li>– интерпретировать и адаптировать математические знания для решения задач в своей профессиональной области</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами моделирования</li> <li>– основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности</li> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения задач в своей профессиональной области</li> <li>– приемами работы с математическими пакетами</li> <li>– методами обработки и анализа результатов педагогического исследования, в том числе, специальными приемами работы с программными инструментами</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>SPSS и/или Excel для статистического анализа и визуализации полученных данных</p> <p>– приемами работы с программным обеспечением для математической обработки данных педагогического исследования</p>	
5	Правоведение	<p>знать:</p> <p>– цели, задачи и основные функции государства; формы правления и устройства государства направления теории государства и права; взаимодействие общества и государства; сущность и социальное значение права; функции и принципы права; классификацию социальных норм; соотношение права и морали; нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений; значение терминов: гипотеза, диспозиция, санкция; классификацию нормы права; основные источники права (нормативно – правовой акт, юридический прецедент, международный договор, правовой обычай); виды правотворчества, стадии законодательного процесса, специализацию и унификацию российского законодательства; систему, нормы и отрасли права, характерные черты отраслей права; признаки и виды правоотношений, предпосылки их возникновения; субъективные права и обязанности; структуру правоспособности и дееспособности, ограничение дееспособности; правосознание как одну из форм общественного сознания, систему понятий о должном порядке правового регулирования</p> <p>– основные формы реализации: соблюдение, исполнение, использование; принципы составления внутренней структуры правового акта;</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>способы восполнения пробелов в праве; цели, принципы и виды юридической ответственности; основания привлечения лица к юридической ответственности; обстоятельства исключающие противоправность деяния; принципы законности; презумпцию невиновности; основные направления укрепления законности; основные институты и нормы конституционного права; конституционную систему органов государственной власти; систему органов государственной власти их структуру и полномочия; предмет гражданского права; содержание права собственности; основания и приобретения и прекращения права собственности</p> <p>– состав правонарушения: объект, субъект, субъективная сторона, объективная сторона; знать основные положения трудового законодательства РФ и других нормативно-правовых актов регулирующих трудовые правоотношения; место административного права в системе отраслей права, формы реализации норм права; предмет и метод семейного права; условия вступления в брак; права и обязанности супругов и родителей; конституционные основы и задачи местного самоуправления; предметы ведения местного самоуправления; предмет, метод экологического права; правовой режим использования и охраны природных ресурсов; ответственность за нарушения положений экологического законодательства; принципы права социального обеспечения; основные институты данной отрасли права</p> <p>уметь:</p> <p>– определять место и порядок и государства и общества в</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>политической системе», взаимосвязь с гуманитарными науками; подобрать и изучить литературу по заявленной теме; определять социальное значение права в социуме; проанализировать социальные нормы; определять соотношение права и морали, нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений; рассматривать действия норм права в различных жизненных ситуациях; анализировать ситуации исходя из норм и правил теории государства и права; различать нормы права, морали, обычаев, традиций; определять характерные особенности нормативных актов, принятых высшими органами государственной власти; получать необходимую информацию из разнообразных источников; подготавливать нормативные акты; ориентироваться в системе отраслей российского права, определять к какой отрасли относится то или иное действие или деяние; определять предпосылки возникновения правоотношений; определять правоспособность и дееспособность объектов правоотношений; отличать правовую культуру от права вообще и его реализации; выделять отличительные признаки правовой культуры – сравнивать и выявлять взаимосвязь между реализацией и толкованием права; обобщать, делать вывод; уметь определять основания для привлечения лица к юридической ответственности; ориентироваться в системе правовых норм; соотносить законность, правопорядок и демократию; ориентироваться в системе конституционных норм; правильно применять положения конституционного права; ориентироваться в системе</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>органов государственной власти; правильно применять положения гражданского права в практической деятельности – объяснить значение каждого признака, делающего противоправным; уметь работать с Трудовым кодексом и другими нормативными актами регулирующие трудовые отношения; ориентироваться в системе административных норм и правильно применять их в практической деятельности; ориентироваться в системе семейного законодательства и правильно применять его; ориентироваться в действующем законодательстве РФ регулирующего деятельность местного самоуправления; ориентироваться в системе экологического права, уметь разъяснить его основные нормы; уметь работать с нормативными актами регулиющими право граждан на социальное обеспечение</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации; навыками применения полученных знаний о социальном значении;</li> <li>навыками анализа и интерпретации социальных норм, содержащейся в различных источниках; навыками работы с правовыми актами, регулиющими деятельность государства в современном обществе; навыками основных направлений совершенствования законодательства на современном этапе развития российского общества; владеть навыками подготовки нормативных документов;</li> <li>навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулиющими жизнь общества и государства; навыками анализа</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>и интерпретации социальных норм, содержащейся в различных источниках; технологией возможных способов формирования более высокого уровня правовой культуры и правосознания среди населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа юридических фактов, ситуаций с точки зрения наличия или отсутствия в правотворчестве норм, ее регулирующих;</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми актами, навыками анализа для рассмотрения правовых материалов и фактов;</li> <li>– технологией возможных способов формирования более высокого уровня законности и правопорядка; навыками работы с Основным законом РФ.</li> <li>– анализом положений Конституции РФ; навыками работы с нормативно-правовыми актами регламентирующими деятельность органов государственного управления;</li> <li>– навыками работы с Гражданским кодексом РФ и другими нормативными актами, регламентирующими гражданские правоотношения</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими отдельные отрасли правоотношений</li> </ul>	
6	Социология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые категории и понятия социологии</li> <li>– основные теоретические концепции</li> <li>– базовые категории и понятия социологии, признаки и типологии обществ</li> <li>– тенденции развития современного общества и отдельных социальных институтов</li> <li>– основные факторы формирования социальных и культурных различий</li> <li>– специфику социологического понимания личности, процесса ее</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>социализации в различных культурных системах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять социологические понятия и теории для анализа социальных явлений и процессов</li> <li>– использовать данные конкретных социологических исследований при выборе стратегий взаимодействия с различными социальными группами</li> <li>– работать с источниками социологической информации о взаимоотношениях социальных и национально-культурных групп</li> <li>– выделять количественные и качественные методы исследования социального расслоения</li> <li>– понимать мотивы и ценностные ориентации личности</li> <li>– различать способы разрешения конфликтов, типы последствий социального конфликта</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целостного подхода к анализу социальных процессов</li> <li>– навыками получения социологической информации из различных типов источников для решения поставленных задач</li> <li>– навыками анализа социальной группы и общности</li> <li>– навыками классификации конфликтов и способов их разрешения</li> </ul>	
7	Технологии цифрового образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности</li> <li>– принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современных технологий сбора, обработки, представления информации</li> <li>– основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы организации ЭО и ДОТ</li> <li>– основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ</li> <li>– технологии анализа информации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий</li> <li>– отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>– моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения</li> <li>– основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; создавать</li> </ul>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации</li> <li>– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся цифровой образовательный контент</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации</li> <li>– методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий</li> <li>– методикой системного подхода для решения поставленных задач</li> </ul>	
8	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли</li> <li>– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли</li> <li>– принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем</li> <li>– основные категории, принципы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>и законы диалектики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные философские</li> <li>определение сознания и</li> <li>структуру сознания</li> <li>– соотношение сознания,</li> <li>мышления и языка</li> <li>– основные философские</li> <li>категории и проблемы теории</li> <li>познания</li> <li>– основные характеристики</li> <li>природы, отличающие её от</li> <li>культуры</li> <li>– основания постановки</li> <li>вопросов о происхождении</li> <li>жизни и разума</li> <li>– структуру общества и его</li> <li>подсистемы</li> <li>– специфику и направленность</li> <li>тенденций развития современной</li> <li>культуры</li> <li>– основные проблемы</li> <li>существования человека и</li> <li>общества в современной</li> <li>культуре</li> <li>уметь:</li> <li>– отличать друг от друга</li> <li>монистические, дуалистические</li> <li>и плюралистические взгляды на</li> <li>сущее и бытие</li> <li>– компетентно определять</li> <li>принадлежность конкретных</li> <li>философских позиций</li> <li>конкретным этапам развития</li> <li>философской мысли</li> <li>– соотносить по содержанию</li> <li>категории «материя»,</li> <li>«движение», «пространство» и</li> <li>«время»</li> <li>– применять законы диалектики</li> <li>для понимания, описания и</li> <li>прогнозирования развития</li> <li>общества, природы и культуры</li> <li>– обнаруживать в собственном</li> <li>бытии и бытии человека как</li> <li>такового все составляющие</li> <li>структуры сознания</li> <li>– отличать элементы структуры</li> <li>сознания друг от друга</li> <li>– применять методы</li> <li>эмпирического и теоретического</li> <li>познания</li> <li>– анализировать явления</li> <li>природы и культуры в контексте</li> <li>глобальной эволюции</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества</li> <li>– применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций</li> <li>– видением многообразия способов, форм и уровней бытия</li> <li>– видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей</li> <li>– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека</li> <li>– технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного</li> <li>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории</li> <li>– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза</li> <li>– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества</li> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</li> </ul> </li> </ul>	
9	Археология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижневолжском регионе, в частности); сквозные</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>цифровые технологии и цифровой инструментарий, применяемые в профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины – археологическую периодизацию, название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур, характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики</li> <li>– осуществлять поиск информации в информационных поисковых системах и электронных библиотеках; применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики владеть:</li> <li>– методикой теоретического и практического археологического исследования</li> <li>– основными археологическими понятиями и терминами, навыками репрезентативной работы; навыками работы в цифровых сервисах для совместного использования; цифровыми инструментами для презентации результатов исследований</li> </ul>	
10	Архивоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и понятия курса, принципы современной организации документов и дел Архивного фонда Российской Федерации, основные задачи, функции и виды государственных архивов, историю архивного дела в России</li> <li>– основы архивной эвристики</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях</li> <li>– осуществлять поиск материалов по социальным и гуманитарным наукам в архивах, использовать извлеченные сведения в научных и образовательных целях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой поиска, отбора и источниковедческого анализа архивных материалов</li> </ul>	
11	Вспомогательные исторические дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс вспомогательных исторических дисциплин</li> <li>– содержание метрологии, нумизматики</li> <li>– содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования данных палеографии, хронологии в профессиональной деятельности</li> <li>– методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности</li> <li>– методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
12	Историография истории России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы накопления и развития исторических знаний и в России</li> <li>– исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России</li> <li>– характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать период накопления исторических знаний в России</li> <li>– определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму</li> <li>– выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом историографии как науки</li> <li>– приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств</li> <li>– навыками работы с историографическими источниками</li> </ul>	
13	Историография истории зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
14	Историческое краеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона с древнейших времен до нач. XX в</li> <li>– основные этапы истории края в XX -нач. XXI в</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с историческими источниками и литературой по краеведению</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		архив)	
15	История политических партий в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место политической партии в государстве и обществе</li> <li>– особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России</li> <li>– идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли</li> <li>– работать с историческим источником, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации</li> <li>– сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине</li> <li>– навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности</li> <li>– навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
16	Источниковедение истории России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия источниковедения</li> <li>– методы исторического исследования</li> <li>– корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв</li> <li>– корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса</li> <li>– основные виды делопроизводственных и статистических источников</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды источников личного происхождения</li> <li>уметь:</li> <li>– определять тип источника и его место в классификации</li> <li>– планировать историческое исследование</li> <li>– определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв</li> <li>– классифицировать делопроизводственные и статистические документы</li> <li>– корректно использовать информацию источников личного происхождения</li> <li>владеть:</li> <li>– методами анализа нарративных источников</li> <li>– основными методами анализа законодательных и актовых источников</li> <li>– методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников</li> <li>– методами анализа источников личного происхождения</li> </ul>	
17	Музееведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и развития музейного дела</li> <li>– ведущие музеи мира</li> <li>– структуру и принципы организации работы в музеях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать музеи</li> <li>– составлять научно-методическую разработку экскурсии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины</li> <li>– навыками научного описания музейного предмета</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
18	Политические партии зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные процессы становления и развития зарубежных политических партий</li> <li>– главные тенденции и характерные особенности развития зарубежных политических партий в XX-XXI вв</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>возникновения и эволюции зарубежных политических партий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в эволюции партийной системы зарубежных стран</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями критического анализа и синтеза информации по истории зарубежных политических партий</li> <li>– навыками работы с источниками, относящимися к различным политическим культурам</li> </ul>	
19	Россия в системе современных международных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, определяющие российскую внешнюю политику</li> <li>– этапы становления отношений между Россией и ЕС, КНР, США</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять основные черты современного миропорядка</li> <li>– формулировать собственную точку зрения при обосновании геополитических интересов России, выявлять существующие тенденции и трансформации мирового порядка и внешней политики основных мировых игроков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа документов внешней политики</li> <li>– навыками анализа научной литературы по проблемам современных международных отношений</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
20	Теория и история международных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории международных отношений и внешней политики государства</li> <li>– становление и развитие международных отношений. Международные отношения в XX веке</li> <li>– современные международные отношения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемы международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>– анализировать современные международные отношений, устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятиями и терминами, используемыми теоретической наукой о международных отношениях</li> <li>– понятиями и терминами, исторической наукой о международных отношениях</li> </ul>	
21	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст и представлять его в форме ВКР</li> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом в рамках объекта исследования</li> <li>– приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств</li> </ul>	
22	Производственная (педагогическая по обществознанию) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных</li> </ul>	

		<p>предметов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</li> </ul>	
23	<p>Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научного познания, поиска, обработки и использования научной информации; - методы, логические формы и процедуры для анализа среды образовательной организации и поиска проблем</li> <li>– государственную политику в области развития науки и образования и актуальные направления научно-педагогических исследований</li> <li>– методологическое и методическое обеспечение научного исследования на конкретно-научном и технологическом уровнях</li> <li>– методику проведения констатирующего эксперимента</li> <li>– требования к представлению результатов научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и анализ источников информации в базах знаний с целью поиска достоверных суждений</li> <li>– отбирать релевантные источники информации для поиска и решения исследовательской проблемы</li> <li>– разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления научно-исследовательской работы</li> <li>– подбирать диагностический инструментарий для проведения констатирующего эксперимента.</li> <li>выбирать необходимые информационные технологии и программные средства для его осуществления</li> <li>– использовать цифровые ресурсы для решения задач</li> </ul>	

		<p>научно-исследовательской деятельности и презентации ее результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом работы с цифровыми ресурсами для поиска и систематизации информации</li> <li>– опытом применения цифровых ресурсов для получения первичных навыков научно-исследовательской работы</li> <li>– опытом применения цифровых ресурсов для проведения и первичного анализа результатов констатирующего эксперимента</li> <li>– методикой рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</li> </ul>	
24	Учебная (по профилю обществознание) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и основы современной системы государственной власти, управления и самоуправления в России, организацию архивного хранения документального наследия учреждений, входящих в их структуру</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания при выполнении практических задач;</li> <li>использовать электронные ресурсы для поиска информации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора, обработки и систематизации материала для подготовки отчета</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История философии							+			
2	Логика	+									
3	Методы исследовательской / проектной деятельности				+						
4	Методы математической обработки данных					+					

5	Правоведение								+		
6	Социология										+
7	Технологии цифрового образования		+								
8	Философия				+						
9	Археология	+									
10	Архивоведение							+			
11	Вспомогательные исторические дисциплины	+									
12	Историография истории России								+		
13	Историография истории зарубежных стран								+		
14	Историческое краеведение			+							
15	История политических партий в России									+	
16	Источниковедение истории России		+								
17	Музееведение	+									
18	Политические партии зарубежных стран									+	
19	Россия в системе современных международных отношений										+
20	Теория и история международных отношений										+
21	Производственная (научно-исследовательская работа) практика										+
22	Производственная (педагогическая по обществознанию) практика									+	
23	Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика				+						
24	Учебная (по профилю обществознание) практика							+	+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История философии	Выступление на практическом занятии. Участие в дискуссии на практическом занятии. Контрольная работа. Написание эссе по прочитанной монографии. Кейс-задания. Зачет с оценкой.
2	Логика	Выступление на практическом занятии. Участие в дискуссии на практическом занятии. Разработка творческого проекта. Практико-ориентированные

		задания (кейсы). Зачет с оценкой.
3	Методы исследовательской / проектной деятельности	Проспект исследования. Информационный проект. Портфолио. Зачет.
4	Методы математической обработки данных	Тесты 1-4. Кейс-задание по разделу 3. Кейс-задание по разделу 4. Проект (обработка данных педагогического исследования). Зачет.
5	Правоведение	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач. Экзамен.
6	Социология	Выступление на практическом занятии. Участие в дискуссии на практическом занятии. Контрольная работа. Написание эссе по прочитанной монографии. Кейс-задания. Зачет с оценкой.
7	Технологии цифрового образования	Тест по разделу 1. Кейс-задание по разделу 2. Проект (создание ЦОР) по разделу 3. Кейс-задание по разделу 4. Зачет.
8	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
9	Археология	Электронная презентация (библиографический срез). Тесты. Эссе, индивидуальные задания. Работа с контурными картами. Археологический словарь («Облако слов»), терминологический диктант. Вопросы для устной работы и работы с применением цифровых инструментов в ходе практических занятий. Экзаменационные вопросы.
10	Архивоведение	Работа на практических занятиях. Рейтинговое тестирование. Тематический план исследовательской работы с использованием приемов архивной эвристики. Самостоятельная работа студента на образовательном портале ВГСПУ.
11	Вспомогательные исторические дисциплины	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Проблемно-аналитическое задание. Научные доклады. Тестирование.
12	Историография истории России	Анализ историографических источников разных видов. Учебный проект. Подготовка к рубежному срезу, тестирование. Подготовка к семинарским занятиям. Итоговая работа.
13	Историография истории зарубежных стран	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет.
14	Историческое краеведение	Работа на семинарских занятиях. Рейтинговое тестирование. Защита реферата с презентацией. Самостоятельная работа студента на образовательном портале ВГСПУ.
15	История политических партий в России	Работа на практических занятиях. Исследовательский проект. Итоговое тестирование. Зачет.
16	Источниковедение истории России	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Проблемно-аналитическое задание. Научные доклады. Тестирование. Зачет.

17	Музееведение	Участие в работе практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Собеседование по вопросам к зачету.
18	Политические партии зарубежных стран	Выполнение заданий на семинарских занятиях. Проект. Зачет.
19	Россия в системе современных международных отношений	Выполнение заданий практических занятий. Участие в дискуссии. Подготовка проблемного сообщения. Собеседование по вопросам к зачету.
20	Теория и история международных отношений	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Реферат. Зачёт.
21	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	Текст ВКР. Апробация работы.
22	Производственная (педагогическая по обществознанию) практика	1. Дневник практики. 2. Отчет по практике: анализ посещенного урока, самоанализ урока, технологическая карта урока, дидактические материалы к уроку, КТП на период практики, форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью.
23	Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика	Электронный каталог ресурсов из индексированных баз знаний по исследовательской проблеме. Электронное портфолио практики. Презентация результатов практики (стендовый доклад или статья по выбору студента).
24	Учебная (по профилю обществознание) практика	Блок-схема по истории и документальному наследию центральных и местных органов власти и самоуправления в России, соответствующая избранной теме. Тестирование. Итоговая работа по теме исследования. Элемент урока (методический прием) с использованием документа, отражающего историю государственного и местного управления и самоуправления в России, соответствующее теме исследования.