

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «История», «Обществознание»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Теоретические основы духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; Способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- принципы работы в команде;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями;
- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;
- социокультурные традиции Отечества и основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовно-нравственных

ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; психолого-педагогические технологии воспитания;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- сущность и специфику основных этапов развития этической мысли, а также историческую динамику морали в обществах, принадлежащих к различным цивилизационным типам;
- базовые принципы морали и категории этики;
- специфику современной морали, параметры ее развития и основные направления изменений;
- место этики в системе социально-гуманитарного знания; взаимоотношения этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.);
- культурно-исторические особенности систем нравственности в различных социумах, понимать их природу и мировоззренческую основу;
- этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности основные положения аксиологии, систему базовых аксиоматических принципов, определяющих специфику национального бытия родной страны;
- основные этапы нравственного формирования личности;
- системы морально-нравственного регулирования общественных отношений; сущность и основы построения этико-социального взаимодействия в обществе;
- научную этнокультурную картину мира;
- этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации;
- научную этнокультурную картину мира, основы современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества и способах их реализации;
- этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой, содержание базовых национальных ценностей Российского государства;
- основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции;
- понятие и виды юридической ответственности; систему мер обеспечения правомерного поведения субъектов права;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России; особенности культурного наследия Волгоградской области и систему его охраны;
- время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника - драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в;
- основные понятия вексиллологии, историю развития государственных флага и гимна России;
- ордена и медали Российской империи, СССР и РФ;
- основные даты и этапы развития политического, социокультурного и внешнеполитического развития России второй половины XIX – н. XX вв;
- исторические факты, события, исходя из закономерностей историко-культурного процесса;
- основные исторические источники по данному периоду; биографические сведения крупных общественных и государственных деятелей рассматриваемого периода;
- основные понятия девиантологии: девиантное, делинквентное, саморазрушающееся

поведение, аномальное развитие личности и др.; сущность, содержание и структуру профилактики и коррекционной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения;

- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; - методы организации работы с родителями;
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- методы организации работы с родителями;
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
- понятийный аппарат, специальную терминологию музеологии;
- основные законодательные и нормативные документы, регулирующие музейное дело в РФ;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы работы современных информационных технологий в музейно-экскурсионной сфере; психолого-педагогические особенности школьного возраста;
- историю становления и развития музейного дела в регионе; историческую значимость музейных предметов и коллекций; основные культурные потребности различных социальных групп; различия и общее в культурном пространстве этнических групп; основы системно-деятельностного подхода и возможности его использования в музейной сфере;

### **уметь**

- применять в собственной деятельности различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ООО; Применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- может самостоятельно разрабатывать различные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; Может самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и

принятия межкультурного разнообразия российского общества;

- анализировать социокультурные различия социальных групп;
- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;

- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- проектировать воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;

применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- объяснять социальную действительность с точки зрения тех или иных принципов морально-нравственного регулирования общественных отношений;
- выявлять место этики в системе социально-гуманитарного знания, межпредметные связи этики с другими дисциплинами в процессе изучения социальных явлений, процессов, институтов;
- критически оценивать методологические границы и возможности различных способов обоснования морали;
- эксплицировать и транслировать уважительное отношение к культурным традициям своей страны;
- различать положительные и отрицательные моральные качества и нравственные чувства;
- осуществлять моральные действия, подавая пример обучающимся;
- производить дифференциацию морально-этических установок и практик в рамках различных социумов;
- демонстрирует уважение к отечественному историческому наследию и культурным традициям;
- характеризовать особенности традиционной и современной культуры, выявлять связь истории народа с его культурой;

- понимать сущность социально-этнических процессов в мире и стране;
- воспринимать информацию, обобщать и анализировать, выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры;
- воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой; анализировать социокультурные различия социальных групп; значение национальных ценностей в развитии современного российского общества;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам квалификации правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции;
- применять меры юридической ответственности; применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- описать государственный герб России в разные периоды, по правилам геральдики, объяснить значение эмблем;
- охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды;
- охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды;
- раскрывать причинно-следственные связи значимых исторических событий и явлений, объяснять историко-культурные процессы развития общества второй половины XIX – н. XX вв;
- пользоваться и извлекать знания из различных источников и исторической литературы, литературы по истории отечественной культуры;
- самостоятельно готовить научные проблемные сообщения, мультимедийные презентации;
- характеризовать различные виды и формы девиаций; выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей превентивной педагогики;
- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- адаптироваться в профессиональной среде, используя коммуникативно-личностные качества в рамках решения воспитательных задач;
- осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в музейных фондах, в электронных и сетевых ресурсах;
- использовать научный, культурный и образовательный потенциал музейных учреждений региона при организации и проведении учебной и внеурочной деятельности; составлять атрибуцию музейного предмета, тематико-экспозиционный план, научно-методическую разработку экскурсии, фондовые исторические справки;
- осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

## ***владеть***

- использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ООО; Использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использует творческий подход при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; Использует творческий подход при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде;
- основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
- владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества;
- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
- основами проектирования;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основами проектирования воспитательной деятельности;
- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в

организации деятельности ученических органов самоуправления; способами эффективного социального взаимодействия в команде;

- методами изучения культурно-исторических особенностей обществ с различными этическими системами;
- навыками анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений;
- способами описания, анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений;
- навыками анализа межпредметных взаимодействий этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами;
- навыками установления и поддержания социального взаимодействия в границах нравственной сферы общества;
- навыками работы с философскими текстами этического содержания;
- навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ; навыками анализа, типологического исследования и обобщения;
- имеет опыт деятельности объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- навыками уважительного и бережного отношения к культурным традициям народов и социальных групп;
- навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ;
- навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства; навыками выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- основами теоретической геральдики, для составления семейного и личного герба;
- способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- основными историческими понятиями и терминами;
- главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.);
- навыками историографического и библиографического анализа;
- базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении;
- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
- навыками коммуникации и толерантного общения;
- способами организации и проведения культурно-просветительских мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса с участниками образовательных отношений; приемами проектирования различных форм учебных и внеурочных занятий с использованием музейных предметов; методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся;
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Ориентируется в отдельных духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценности, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание отдельных духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценности, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию отдельных духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Имеет поверхностные знания о гражданской позиции и развитии российской идентичности, важности проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способности и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей. Способен содействовать формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения, без учета условий среды. Демонстрирует навыки формирования у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения без учета среды.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Достаточно уверенно ориентируется в духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует полное знание, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Демонстрирует самостоятельную способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет готовность к самостоятельному формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков</p>



		поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое (системное) понимание содержания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при демонстрации знаний и понимания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность и творческий подход к формированию духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Свободно с использованием убедительной аргументации оперирует знанием, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет полную самостоятельность и творческий в содействии формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способностей к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет готовность к самостоятельному и творческому решению задач по формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения обществознанию	знать: – способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Теоретические основы духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>– способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; Способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>уметь:</p> <p>– применять в собственной деятельности различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</p> <p>Применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>– может самостоятельно разрабатывать различные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; Может самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>владеть:</p>	
--	--	--	--

		<p>– использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</p> <p>Использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>– использует творческий подход при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; Использует творческий подход при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
2	<p>Основы вожатской деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>– принципы работы в команде</p> <p>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности</p> <p>– формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия</p> <p>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>видов внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения</li> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде</li> <li>– основами проектирования;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий</p> <p>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка</p> <p>– владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p> <p>– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	
3	<p>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p>	<p>знать:</p> <p>– основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства</p> <p>– социокультурные традиции Отечества и основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации</p> <p>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>принятия межкультурного разнообразия российского общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурные различия социальных групп</li> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</li> <li>– навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества</li> <li>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</li> </ul>	
4	Психология воспитательных практик	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</li> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями</li> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников</li> <li>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>проектировать способы</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования</li> <li>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</li> <li>– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;</li> <li>технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-</li> </ul>	
--	--	--	--



		педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; психолого-педагогические технологии воспитания</li> <li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</li> <li>– формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выбирать</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования воспитательной деятельности</li> <li>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</li> <li>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий</li> <li>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами эффективного социального взаимодействия в команде</li> </ul>	
6	Этика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и специфику основных этапов развития</li> </ul>	лекции, практические занятия,

	<p>этической мысли, а также историческую динамику морали в обществах, принадлежащих к различным цивилизационным типам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые принципы морали и категории этики</li> <li>– специфику современной морали, параметры ее развития и основные направления изменений</li> <li>– место этики в системе социально-гуманитарного знания; взаимоотношения этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.)</li> <li>– культурно-исторические особенности систем нравственности в различных социумах, понимать их природу и мировоззренческую основу</li> <li>– этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности</li> <li>основные положения аксиологии, систему базовых аксиоматических принципов, определяющих специфику национального бытия родной страны</li> <li>– основные этапы нравственного формирования личности</li> <li>– системы морально-нравственного регулирования общественных отношений; сущность и основы построения этико-социального взаимодействия в обществе</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять социальную действительность с точки зрения тех или иных принципов морально-нравственного регулирования общественных отношений</li> <li>– выявлять место этики в системе социально-гуманитарного знания, межпредметные связи этики с другими дисциплинами в процессе изучения социальных явлений, процессов, институтов</li> <li>– критически оценивать</li> </ul> </li> </ul>	экзамен
--	--	---------

		<p>методологические границы и возможности различных способов обоснования морали</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эксплицировать и транслировать уважительное отношение к культурным традициям своей страны</li> <li>– различать положительные и отрицательные моральные качества и нравственные чувства</li> <li>– осуществлять моральные действия, подавая пример обучающимся</li> <li>– производить дифференциацию морально-этических установок и практик в рамках различных социумов</li> <li>– демонстрирует уважение к отечественному историческому наследию и культурным традициям</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения культурно-исторических особенностей обществ с различными этическими системами</li> <li>– навыками анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений</li> <li>– способами описания, анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений</li> <li>– навыками анализа межпредметных взаимодействий этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами</li> <li>– навыками установления и поддержания социального взаимодействия в границах нравственной сферы общества</li> <li>– навыками работы с философскими текстами этического содержания</li> </ul>	
7	Этнология и социальная антропология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научную этнокультурную картину мира</li> <li>– этнокультурную картину мира и основные формы ее</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>репрезентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научную этнокультурную картину мира, основы современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества и способах их реализации</li> <li>– этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой, содержание базовых национальных ценностей Российского государства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности традиционной и современной культуры, выявлять связь истории народа с его культурой</li> <li>– понимать сущность социально-этнических процессов в мире и стране</li> <li>– воспринимать информацию, обобщать и анализировать, выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры</li> <li>– воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой; анализировать социокультурные различия социальных групп; значение национальных ценностей в развитии современного российского общества</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ; навыками анализа, типологического исследования и обобщения</li> <li>– имеет опыт деятельности объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>религиозных и этических учений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками уважительного и бережного отношения к культурным традициям народов и социальных групп</li> <li>– навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ</li> </ul>	
8	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции</li> <li>– понятие и виды юридической ответственности; систему мер обеспечения правомерного поведения субъектов права</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам квалификации правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции</li> <li>– применять меры юридической ответственности; применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</li> <li>– навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства; навыками выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
9	Историко-культурное наследие Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России; особенности культурного наследия Волгоградской области и систему его охраны</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях</li> <li>– классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив)</li> </ul>	
10	История Российской государственной символики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника -драконоборца;</li> <li>эволюцию государственного герба России в XVI- XX в</li> <li>– основные понятия вексиллологии, историю развития государственных флага и гимна России</li> <li>– ордена и медали Российской империи, СССР и РФ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать государственный герб России в разные периоды, по правилам геральдики, объяснить значение эмблем</li> <li>– охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды</li> <li>– охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами теоретической геральдики, для составления семейного и личного герба</li> <li>– способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия</li> </ul>	
11	Личность в истории и культуре России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные даты и этапы развития политического, социокультурного и внешнеполитического развития России второй половины XIX – н. XX вв</li> <li>– исторические факты, события, исходя из закономерностей историко-культурного процесса</li> <li>– основные исторические источники по данному периоду; биографические сведения крупных общественных и государственных деятелей рассматриваемого периода</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать причинно-следственные связи значимых исторических событий и явлений, объяснять историко-культурные процессы развития общества второй половины XIX – н. XX вв</li> <li>– пользоваться и извлекать знания из различных источников и исторической литературы, литературы по истории отечественной культуры</li> <li>– самостоятельно готовить научные проблемные сообщения, мультимедийные презентации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными историческими понятиями и терминами</li> <li>– главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.)</li> <li>– навыками историографического и библиографического анализа</li> </ul>	лекции
12	Профилактика антиобщественного поведения молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия девиантологии: девиантное,</li> </ul>	лекции



		<p>делинквентное, саморазрушающееся поведение, аномальное развитие личности и др.; сущность, содержание и структуру профилактики и коррекционной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать различные виды и формы девиаций;</li> <li>выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей</li> </ul> <p>превентивной педагогики</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении</li> </ul>	
13	Производственная (педагогическая вожатская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных</li> </ul>	

		<p>видов внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации работы с родителями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</li> <li>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	
14	Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы управления учебными</li> </ul>	

	<p>воспитательная работа в ОО и ДО) практика</p>	<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы организации работы с родителями</li> <li>– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</li> <li>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий</li> <li>– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка</li> </ul>	
15	<p>Учебная (музейная) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат, специальную терминологию музеологии</li> <li>– основные законодательные и нормативные документы, регулирующие музейное дело в РФ</li> <li>– духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели</li> </ul>	

		<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы работы современных информационных технологий в музейно-экскурсионной сфере; психолого-педагогические особенности школьного возраста</p> <p>– историю становления и развития музейного дела в регионе; историческую значимость музейных предметов и коллекций; основные культурные потребности различных социальных групп; различия и общее в культурном пространстве этнических групп; основы системно-деятельностного подхода и возможности его использования в музейной сфере</p> <p>уметь:</p> <p>– адаптироваться в профессиональной среде, используя коммуникативно-личностные качества в рамках решения воспитательных задач</p> <p>– осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в музейных фондах, в электронных и сетевых ресурсах</p> <p>– использовать научный, культурный и образовательный потенциал музейных учреждений региона при организации и проведении учебной и внеурочной деятельности; составлять атрибуцию музейного предмета, тематико-экспозиционный план, научно-методическую разработку экскурсии, фондовые исторические справки</p> <p>– осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками коммуникации и толерантного общения</p>	
--	--	---	--

		<p>– способами организации и проведения культурно-просветительских мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса с участниками образовательных отношений; приемами проектирования различных форм учебных и внеурочных занятий с использованием музейных предметов; методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся</p> <p>– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения обществознанию								+	+	
2	Основы вожатской деятельности						+				
3	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					+					
4	Психология воспитательных практик					+					
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)					+					
6	Этика							+			
7	Этнология и социальная антропология	+									
8	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции				+						
9	Историко-культурное наследие Волгоградской области			+							
10	История Российской государственной символики			+							
11	Личность в истории и культуре России							+	+		

12	Профилактика антиобщественного поведения молодежи							+	+		
13	Производственная (педагогическая вожатская) практика						+				
14	Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика					+					
15	Учебная (музейная) практика	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения обществознанию	Проектирование технологической карты урока. Проектирование тематического планирования по курсу Обществознание. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Проектирование элективного курса по обществознанию. Экзамен. Разработка дифференцированных заданий и кейсов для школьников основной и старшей школы по все разделам курса с использованием современных цифровых образовательных ресурсов, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ урока. Анализ линеек учебников по предмету, включенных в федеральный перечень учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ. Представление фрагментов уроков с использованием различных методических приемов современных педагогических технологий с подбором электронных ресурсов.
2	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Питч-сессия. Брифинг. World safe. Воркшоп. Тестирование. Зачет.
3	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Исследовательский проект. Работа на семинарских занятиях. Методическая разработка. Зачет.
4	Психология воспитательных практик	Портфолио психологических технологий воспитательных практик. Зачет (Ситуационное задание).
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Групповые проекты по проектированию воспитательной деятельности. Решение кейсов. Тест. Зачет.
6	Этика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.

7	Этнология и социальная антропология	Тестовое задание. Подготовка выступлений на практическом занятии. Проблемное задание. Портфолио. Презентации. Индивидуальный проект. Зачет с оценкой.
8	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Контрольная работа (эссе, тестирование). Устный опрос. Зачет.
9	Историко-культурное наследие Волгоградской области	Работа на практических занятиях. Рейтинговое тестирование. Самостоятельная работа студента на образовательном портале ВГСПУ. Защита виртуальной экскурсии.
10	История Российской государственной символики	Подготовка развернутого устного / письменного ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Тестирование (2 за семестр). Выполнение заданий семинарских занятий (составление герба). Вопросы к зачету.
11	Личность в истории и культуре России	Вопросы к практическим занятиям. Контрольная работа. Подготовка электронной презентации. Мультимедийная презентация по теме. Подготовка группового исследовательского проекта. Защита группового исследовательского проекта. Вопросы к зачету.
12	Профилактика антиобщественного поведения молодежи	Контрольная работа (эссе, тестирование). Устный опрос. Зачет.
13	Производственная (педагогическая вожатская) практика	Документация отряда (сценарий мероприятия, план-сетка отрядных мероприятий, характеристика ребенка из отряда, решение ситуации).
14	Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика	План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.) и его анализ. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события и др. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Дневник практики. Самоанализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практик.
15	Учебная (музейная) практика	Индивидуальная книжка практиканта (индивидуальный план прохождения практики). Выполнение письменных заданий преподавателя. Аналитический обзор музейных фондов. Видеозапись проведенной экскурсии. Итоговый отчет о прохождении практики, доклад на итоговой конференции, презентация результатов прохождения практики.