

РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного научного восприятия российской истории на основе изучения процесса развития исторической мысли и исторической науки в нашей стране.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие исторической науки в России» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Развитие исторической науки в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «История Древнего мира», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Средних веков», «История стран Азии и Африки», «Конституционное право», «Международное право», «Теория государства и права», «Философия», «Археология», «Архивоведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Историческое краеведение», «Источниковедение истории России», «Музееведение», «Этнология», прохождения практик «Производственная (архивная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Учебная (археологическая) практика», «Учебная (музейная) практика», «Учебная (ознакомительная, музейная) практика», «Учебная (технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданское право», «История Новейшего времени», «Новейшая отечественная история», «Семейное право», «Трудовое право», «Уголовное право», «Межэтнические отношения в современной Европе», «Межэтнические отношения в современной России», «Политические партии зарубежных стран», «Россия в системе современных международных отношений», «Теория и история международных отношений», «Теория и история политических партий в России», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (История)», «Производственная (педагогическая) практика (Право)», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;

уметь

- характеризовать период накопления исторических знаний в России;
- определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную

форму;

– выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;

владеть

– понятийно-категориальным аппаратом историографии как науки;

– приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;

– навыками работы с историографическими источниками.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 38 ч., СРС – 66 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Возникновение и развитие исторических знаний в средневековой Руси..

Предмет историографии как специальной исторической дисциплины, изучающей развитие исторических знаний и исторической науки. Термины "историография" и "история исторической науки", разграничение их современными учеными. Основные факторы развития исторической науки: влияние социально-экономического строя, политики государства, господствующих философских систем, состояния источниковой базы и методов исторических исследований, доступность архивов, уровень исторического образования, международные связи исторической науки, уровень развития науки в целом. Задачи историографии. Историографический факт и источник. Место историографии в системе исторических дисциплин. Роль историографии в формировании научного исторического мышления. Значение историографии для подготовки учителя истории. Развитие исторических знаний в Древней Руси. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Былины, легенды, предания, их историзм, циклы. Письменные исторические сочинения. Древнерусское летописание. Центры летописания. "Повесть временных лет". Провиденциализм. Этапы развития летописания. Цикл произведений о Куликовской битве. Историческая мысль в конце XV-XVI вв. Развитие исторических знаний и исторической мысли в период формирования централизованного государства. Формирование идеологии самодержавного государства. Исторические сочинения XVII в. "Обмирщение" исторического повествования. Размышления о смысле происшедших событий. Смутное время в содержании официального летописания, в публицистике. "Сказание" Авраамия Палицына. "Временник" И. Тимофеева. Создание первых учебников по истории. "Синописис", "История" Ф. Грибоедова. "Созерцание" Сильвестра Медведева об истории и историках. Элементы научной монографии в "Скифской истории" А. Лызлова. Итоги развития исторической мысли. Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.

Становление и эволюция направлений в отечественной историографии, их связь с идейно-политическими течениями..

Превращение исторических знаний в науку. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Историческая концепция В.Н. Татищева (1686-1750). Идеи Просвещения и российская историография. Создание Академии наук и ее роль в развитии исторической науки. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Рождение исторической периодики. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Норманнская теория происхождения Руси. Поиск и публикация исторических источников. Роль Н.И.Новикова в публикации источников и распространении исторических знаний. "Древняя Российская Вивлиофика". Формирование

направлений в русской историографии. Консервативное направление в историографии. Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова (1733-1790). "История Российская от древнейших времен". Исторические воззрения И.Н. Болтина (1735-1792), критика им работ Щербатова и Леклерка. Новая проблематика в трудах И.И.Голикова, В.В.Крестинина, М.Д.Чулкова, С.В.Десницкого, Я.П.Козельского. Радикально-просветительское направление в историографии. А.Н. Радищев (1749-1802), его философские и общественно-политические взгляды.

Историческая наука в XIX-начале XX вв. Творческое наследие крупнейших историков...
Направления и школы в русской историографии XIX - нач. XX вв. Условия развития исторической науки в XIX в. Реформы Александра 1 в области образования и цензуры. Отечественная война 1812 г. и активизация интереса общества к историческому прошлому. Деятельность научных обществ. Создание "Общества истории и древностей российских". Распространение и популяризация исторических знаний. Роль журналистики. Историческая периодика.

6. Разработчик

Болотова Е.Ю., доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой отечественной истории и историко-краеведческого образования,
Меркурьева В.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования.