

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2021 г.



## **Институты ученичества и школы в истории образования**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «История», «Право»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики  
«16» 02 2021 г., протокол № 10

1/Заведующий кафедрой Сергей Сергеевич Сергеевич «16» 02 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «12» 03 2021 г., протокол № 4

Председатель учёного совета Тимова Е. Ю. Тимова Е. Ю. «12» 03 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«19» 03 2021 г., протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Новиков Сергей Геннадьевич, д-р пед. наук, к.и.н., профессор кафедры педагогики.

Программа дисциплины «Институты ученичества и школы в истории образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Право»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у бакалавров готовности в процессе профессиональной деятельности применять исторический опыт образования, накопленный институтами ученичества и школы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Институты ученичества и школы в истории образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Институты ученичества и школы в истории образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Конституционное право», «Международное право», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», «Музееведение», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (музейная) практика», «Учебная (ознакомительная, музейная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Административное право», «Гражданское право», «История отечественной культуры», «Культурология», «Семейное право», «Трудовое право», «Уголовное право», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен к проектированию и реализации воспитательных программ в начальной школе (ПК-5).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– исторический опыт организации воспитания в рамках институтов ученичества и школы в интересах применения форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности;

– исторический опыт образования, накопленный институтами ученичества и школы, в интересах реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания;

#### ***уметь***

- разрабатывать групповые учебные проекты, определять их цель, задачи, этапы реализации;
- проектировать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности обучающихся с учетом исторического опыта образования, накопленного институтами ученичества и школы;

#### **владеть**

- навыками разработки групповых проектов, позволяющими выбирать оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, накопленными институтами ученичества и школы.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	44	44
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Традиция ученичества и институт школы в традиционном обществе	Интерсубъектные отношения учителя и ученика как исходная форма образования. Профессиональное и общемировоззренческое ученичество в древневосточных цивилизациях. Генезис школы как института в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Школа и ученичество в античной цивилизации. Педагогика ученичества в первоначальном христианстве. Синтез школы и ученичества в ранней христианской педагогике. Педагогика христианского обращения. Школа и ученичество в средневековой Европе и цивилизациях Востока эпохи европейского средневековья. Генезис университета. Ученичество в Киевской, Удельной и Московской Руси. «Школьная идея» в Московской Руси и её реализация.
2	Ученичество и школа в условиях модернизации общества	Модернизация общества и её влияние на образование. Школы на Западе в эпохи Возрождения и Просвещения. Индустриальная революция и её воздействие на школу. Гумбольдтский университет как

		<p>модель высшего образования. Школа в России в условиях имперской модернизации. Революция 1917 г. и становление советской школы. Развитие школы в СССР в послевоенную эпоху. Постиндустриальная модернизация и ответ школы на её вызовы.</p> <p>Возникновение университета третьего поколения.</p> <p>Университет 4.0. Судьба ученичества в образовании.</p>
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Традиция ученичества и институт школы в традиционном обществе	6	10	–	20	36
2	Ученичество и школа в условиях модернизации общества	4	8	–	24	36

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Андреев, А. Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс] : монография / А. Л. Андреев. - Москва : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014. - 241 с. - ISBN 978-5-87149-151-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30628>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джурицкий. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 356 с. - ISBN 978-5-4487-0026-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>. - Перейти к просмотру издания. - ЭБС IPR BOOKS.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Очерки истории университетского образования [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Молокова [и др.] ; ред. В. И. Теличенко [и др.]. - Москва : Московский государственный строительный университет, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-7264-0573-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57052.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Белицкая, Е. В. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 / Е. В. Белицкая, Г. А. Волик, О. И. Фомина ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ). - Москва : Планета, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-91658-885-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40762.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Электронный ресурс] : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград : Перемена, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-9935-0386-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>. - ЭБС IPRbooks.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт журнала "Историко-педагогический журнал" <https://www.ntspi.ru/ipj/>.
2. Сайт журнала "Отечественная и зарубежная педагогика" <http://ozp.instrao.ru>.
3. Сайт журнала "Философия образования" <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/>.
4. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Институты ученичества и школы в истории образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой или индивидуальной работы обучающихся (схемы, фрагменты статей, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования и т.д.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Институты ученичества и школы в истории образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Институты ученичества и школы в истории образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.