

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

## 1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию правовых дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения праву» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Методика обучения праву» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», прохождения практики «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитательная деятельность на уроках истории», «Воспитательная деятельность на уроках права», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- особенности методики обучения праву как педагогической науки;
- методы, приемы и средства обучения праву;
- методы, приемы и средства обучения праву; их достоинства и ограничения;
- требования к современному уроку права; типы уроков и их характеристику;

### ***уметь***

- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения;
- планировать и организовывать системную работу по формированию юридических понятий с учетом преемственности правовых курсов;
- обоснованно проектировать эффективную систему методов и средств обучения праву с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, их потребностей и интересов и уровня подготовки;
- проектировать и проводить уроки различных типов по праву;

### **владеть**

- навыками компетентного анализа УМК по праву для общеобразовательных школ;
- навыками индуктивного и дедуктивного путей формирования юридических понятий;
- навыками проектирования и реализации эффективной системы методов и методических приемов обучения праву с учетом целостного и адресного назначения;
- навыками проектирования и проведения уроков различных типов по праву.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 132 ч., СРС – 207 ч.),

распределение по семестрам – 8, 6, 7, 9,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр), зачёт (6 семестр), аттестация с оценкой (7 семестр), экзамен (9 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Цели, задачи и функции методики обучения праву.

Теория и методика обучения праву - научная педагогическая дисциплина. Место теории и методики обучения праву в системе психолого-педагогических дисциплин. Структура содержания право-вых дисциплин: основные блоки предметов, порядок их изучения, их назначение. Формирование содержания правовых курсов и дидактические требования к ним. Критерии целостности содержания предметного курса.

Методика формирования юридических понятий.

Особенности формирования основных правовых понятий. Введение термина и определение понятий. Классификация понятий по характеру содержания и степени обобщения. Роль индукции и дедукции в раскрытии содержания и основных признаков понятий. Установление причинно-следственных связей понятий.

Методы обучения праву и их характеристика.

Методы обучения как способы совместной деятельности педагога и обучающегося, при помощи которых обучающийся овладевает знаниями, умениями и Методы обучения - способы совместной деятельности педагога и обучающегося, при помощи которых обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками, формирует свое мировоззрение и правовую культуру, развивает способности.

Организационные формы обучения праву.

Виды организационных форм обучения в различных учебных заведениях, их классификацию.

## **6. Разработчик**

Широ М.С., к.э.н., доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО "ВГСПУ".