

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПО ПСИХОЛОГИИ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная (технологическая по психологии) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Психология», прохождения практик «Учебная (предметная) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Стилистика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», прохождения практик «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- образцы профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;

– индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся, программы профилактики деструктивного поведения детей и подростков;

уметь

– формировать перечень проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;

– составлять психологическую характеристику обучающихся, разрабатывать педагогические рекомендации на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оформлять педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося;

– проводить исследование социально-психологических особенностей классного коллектива, составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива;

владеть

–

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание практики

Ознакомительный этап.

Знакомство с базовым учреждением, специалистами; знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся; формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.

Технологический этап.

Освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.

Научно-исследовательский этап.

Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия

6. Разработчик

Симонова Любовь Борисовна, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности, кандидат педагогических наук,

Плотникова Наталия Николаевна, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности, кандидат психологических наук.