

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Лексикология английского языка», «Литература Великобритании», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Психология», «Страноведение», «Теоретическая фонетика английского языка», «Латинский язык», «Языкознание», прохождения практик «Учебная (предметная) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Стилистика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Анализ текста (английский язык)», «История английского языка», «Общее языкознание», прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

(ПК-10);

– понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);

– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);

– как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

уметь

– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10);

– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);

– отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10);

использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);

– отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

владеть

– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10);

– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);

– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10);

практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);

– практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 12,
общая продолжительность практики – 8 нед.,
распределение по семестрам – 6, 5, 7.

5. Краткое содержание практики

Подготовительно-организационный этап.

Данный этап включает в себя следующие компоненты: - знакомство с руководителем практики, осмотр кабинета и анализ УМК, по которому преподается иностранный язык; - посещение уроков учителей иностранного языка; - составление конспектов уроков; - обсуждение конспектов с учителем и корректировка

Производственный этап прохождения практики.

Данный этап включает в себя следующие компоненты: - проведение уроков иностранного (немецкого, английского) языка, их анализ; - посещение уроков иностранного языка (сокурсников, учителей), их анализ; - изготовление дидактического материала или наглядных пособий; - разработка плана и проведение внеурочного мероприятия на иностранном языке

Заключительный этап.

Данный этап включает в себя следующие компоненты: - подготовка отчетной документации по практике.

6. Разработчик

Шевченко Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".