ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о закономерностях развития научного экономического мышления для анализа природы экономических процессов на микро- и макроуровне.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «История экономических учений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Финансы организации», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мировая экономика», «Инновационный менеджмент», «Качество и уровень жизни населения», «Оценка эффективности деятельности организации», «Тайм-менеджмент», «Управление человеческими ресурсами», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
– способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, формирующие экономическую политику разных стран;
– характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;
– связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости;

уметь
– оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости;
– на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
– оценивать экономические идеи с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости;

владеть
– понятийным аппаратом историко-экономических наук и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;

– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1.94,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 70 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 4 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Этапы становления экономической науки.
Становление экономики (доиндустриальная эпоха). Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах. Экономическая политика централизованных государств в Западной Европе (XVI – XVII вв.) Процессы систематизации экономических знаний (меркантилизм, основные предшественники классической политэкономии, школа физиократов, «Экономическая таблица» Ф.Кенэ). Развитие экономики стран Запада в индустриальную эпоху. Классическая политическая экономия

Тема 2. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли.
Экономическая теория марксизма. Историческая школа и маржиналистская революция. Неоклассическое направление. Кейнсианство, основные направления современного кейнсианства. Институционализм и эволюционная экономика

Тема 3. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
Особенности развития экономической науки в дореволюционной России (влияние основных научных школ политической экономии в России; научный вклад М.И. Туган-Барановского и А.В. Чаянова). Особенности развития экономической науки в советский период (научный вклад Н.Д. Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традиции экономико-математической школы в России и СССР)

6. Разработчик

Насонова Людмила Ивановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».