


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 30 » мая 2022 г.



Русский язык

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

1. Цель освоения дисциплины

Усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций, понимание значения полученных знаний для профессиональной деятельности в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика и информатика», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному», «Обучение русскому языку и литературному чтению как родному», «Практикум по каллиграфии», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (по вариативным системам обучения) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю формирования языка как основного средства общения;
- особенности фонетической системы русского языка;
- истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц;
- типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения;
- специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;
- основные синтаксические понятия;

уметь

- применять знания о языке для оценки различных языковых явлений;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-

фонологических языковых явлений;

– применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы;

– понимать сущность составляющих элементов слова;

– анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования;

– анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала;

владеть

– фонетическим анализом слова;

– лексическим анализом слова;

– морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;

– морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений);

– стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания и предложения).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|-----------------------------------|------------------|---------------|----------------|
| | | 1з / 1л / 2з | |
| Аудиторные занятия (всего) | 30 | 10 / 6 / 14 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 4 / 2 / 6 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 6 / 4 / 8 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – / – / – | |
| Самостоятельная работа | 313 | 94 / 57 / 162 | |
| Контроль | 17 | 4 / 9 / 4 | |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ / ЭК / ЗЧО | |
| Общая трудоёмкость | часы | 360 | 108 / 72 / 180 |
| | зачётные единицы | 10 | 3 / 2 / 5 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1 | Общие сведения о языке | Общие сведения о языке: Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. |
| 2 | Фонетика и графика русского языка | Фонетика и графика русского языка: Фонетика. Речевой аппарат, артикуляционная характеристика |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| | | гласных звуков, артикуляционная характеристика согласных звуков. Чередования звуков. Звук. Слог. Орфоэпия. Русская графика. Отбор слов для фонетико-графического анализа в начальной школе |
| 3 | Лексика русского языка | Лексика русского языка: Лексика и фразеология. Системные отношения в лексике. Антонимия и антонимы, синонимия и синонимы. Лексика современного русского литературного языка. Стилистическая дифференциация лексики. Лексическая норма. Классификация фразеологических единиц. |
| 4 | Словообразование русского языка | Словообразование русского языка: Морфемика и словообразование. Типы морфем. Типы аффиксов. Аффиксальные морфемы. Соединительные гласные, специфика их значений. Флексия как словоизменяющая морфема. Основные понятия словообразования: производное и непроизводное слово, производящее слово (производящая основа), словообразовательные средства (форманты), способы словообразования. Словообразовательные типы и модели. Морфологические способы словообразования. Аффиксальные способы. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа. |
| 5 | Морфология русского языка | Морфология русского языка: Морфологический строй языка. Основные понятия морфологии. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Служебные части речи. Морфологический анализ в начальных классах. |
| 6 | Синтаксис русского языка | Синтаксис русского языка: Предмет синтаксиса. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Текст как единство речевых единиц. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ и синтаксическая норма, детские синтаксические ошибки и недочёты. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|-----------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Общие сведения о языке | – | – | – | 17 | 17 |
| 2 | Фонетика и графика русского языка | 3 | 2 | – | 66 | 71 |
| 3 | Лексика русского языка | 2 | 2 | – | 49 | 53 |
| 4 | Словообразование русского языка | 1 | 1 | – | 49 | 51 |
| 5 | Морфология русского языка | 3 | 5 | – | 66 | 74 |
| 6 | Синтаксис русского языка | 3 | 7 | – | 66 | 76 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Тарасов А.М. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тарасов А.М.—Электрон. текстовые данные.—Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83840.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пантелеева Л.М. Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: практикум для студентов вузов/ Пантелеева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86550.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кукуева Г.В. Морфемика и словообразование современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), направленность «Русский язык и Литература»/ Кукуева Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89985.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра и специальности "Филология" / Л. Л. Касаткин; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 2-е изд., испр. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 255,[1] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-5569-5.
2. Русский язык [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 - Педагогика и методика начального образования / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 766, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2337-9.
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст]: учебник для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.]; под ред. Е. И. Дибровой. - М.: Академия, 2001. - 703, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-7695-0346-7; 5-7695-0345-9 (ч. 2).
4. Современный русский литературный язык [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / В. И. Максимов [и др.]; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - М. : Гардарики, 2003. - 778 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0141-3.
5. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; В. Д. Стариченок. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20277.html> (дата обращения: 20.12.2022).
6. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова; Е. В. Иванцова. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. - 72 с.
7. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-0148-0. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].—URL:
<https://www.iprbookshop.ru/85829.html> (дата обращения: 20.12.2022).

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО "ВГСПУ" - URL: <http://www.edu.vspy.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). - URL: <http://www.google.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Русский язык» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория, оснащённая учебной доской, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Русский язык» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.