

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования
Кафедра теории и методики начального образования
Кафедра социальной педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 30 » мая 2022 г.



Производственная (стажерская) практика

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
«14» апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ В.В. Зайцев «14» апреля 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «17» апреля 2022 г., протокол № 9

Председатель учёного совета Э.И. Бахтеева _____ «19» апреля 2022 г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» мая 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Зайцев Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Машкова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель проведения практики

Применение теоретических знаний для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов, зарождение собственного стиля педагогической деятельности.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (стажерская) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (стажерская) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК – 1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8);
- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (ПК-1(Д));
- способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (ПК-2(Д)).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе;

- технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
- современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;
- способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методы оценки качества решения профессиональной задачи;
- методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений;

уметь

- планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;
- обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
- применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи;

владеть

- способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;
- методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;
- вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 4 з.е,
 общая трудоёмкость практики – 144 ч.,
 распределение по семестрам – 5 курс, зима.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ознакомительный этап. Цель этапа: закрепление теоретических знаний студентов, формирование первичных умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса, педагогической диагностики результатов образовательной деятельности младших школьников	1. Ознакомлением студентов с программой педагогической практики, с распределением 2. Подготовка методических материалов. Планирование работы по частичной организации образовательного процесса в определенном классе в традиционном, смешанном и дистанционном форматах. 3. Составление календарно-тематического плана на период практики.
2	Основной этап – прохождение практики. Цель этапа: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе	1. Проведение серии уроков по предметам: - Русский язык (не менее 10), - Литературное чтение (не менее 8), - Математика (не менее 10), - Окружающий мир (не менее 4) - Технология и ИЗО (не менее 3), в традиционном, смешанном и дистанционном форматах. 2. Проведение зачетных уроков по всем предметам: по 1 зачетному уроку: литературное чтение, русский язык, математика, технология (ИЗО), окружающий мир (оценивают преподаватели методических кафедр) в традиционном, смешанном и дистанционном форматах. 3. Анализ письменной классной или контрольной (проверочной) работы, проведенной студентом в конце практики по предметам: - русский язык, - математика, - литературное чтение. 4. Составление рекомендаций (виды упражнений, формулировка заданий) для устранения или предупреждения типичных ошибок. 5. Проведение воспитательных мероприятий в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.
3	Отчетный этап. Цель этапа: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе	1. Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта. 2. Подготовка выступления для итоговой конференции; представление студентами достигнутых в ходе практики лично-профессиональных достижений в традиционном, смешанном и дистанционном форматах. 3. Подготовка пакета отчетных документов по учебной практике к промежуточной аттестации и представление в виде портфолио.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050708 (031200) - Педагогика и методика нач. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 494с..

3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ. : с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0; 50.

4. Методика обучения литературе в начальной школе [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / под ред. М. П. Воюшиной. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 283,[1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование..

5. Тихоненко А.В. Методика обучения математике в начальной школе. - Ростов: Феникс, 2009.

7.2. Дополнительная литература

1. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082>.— ЭБС «IPRbooks»..

3. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы: Система Л.В. Занкова. Развивающее образование. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 147 с..

5. Образовательные программы. Начальное общее образование. 1 - 4 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 623 с..

6. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования". - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2006, 2008, 2013 – 364, [2] с. : ил., [24] цв. вкл. - (Высшее профессио-нальное образование). - Библиогр.: с. 357-361. - ISBN 5-7695-2378-6; 51 экз..

7. Селькина Л.В. Методика преподавания математики: учебник / Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 374— с. <http://www.iprbookshop.ru/32066>.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
3. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
4. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой и графической информации.
4. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Презентации дополнительного материала к практическим занятиям и урокам.
2. Видеозаписи уроков в начальной школе по различным темам, в различных формах и для детей различного школьного возраста.
3. Учебники для начальной школы и методические рекомендации к ним (по различным УМК).

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.