Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Русский язык и переводоведение»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова);
– основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка;
– реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, культуры и быта;
– особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
– механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
– правила и нормы написания выпускной квалификационной работына основе выбранной для исследования темы; задачи предметной области и методы их решения;

уметь
– выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения;
– работать с источниками информации, с литературными и страноведческими текстами;
– самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками;
– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
– анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;
– навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
– ставить и решать актуальные исследовательские задачи;

владеть
– лингвострановедческой терминологией;
– основами лингвострановедческого анализа лексики;
– лексическим минимумом ключевых слов, содержащих культурный национальный компонент;
– навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
– навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
– навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
– навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
– навыками решения конкретных практических и научных задач; навыками формулирования теоретических и практических выводов и рекомендацийпо итогам конкретных результатов исследования; адекватными методами представления результатов исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Способен планировать только основные направления, этапы реализации проекта без учета условий профессиональной деятельности. Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для реализации проекта, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта, определяя цель с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить эффективные способы решения задач для реализации проекта с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта и их содержание, определяя цель и конкретизируя задачи проекта с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе оптимальных способов достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Лингвострановедение и страноведение	знать: – основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова) – основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка – реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, культуры и быта уметь: – выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения – работать с источниками информации, с литературными и страноведческими текстами – самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками владеть: – лингвострановедческой терминологией – основами лингвострановедческого анализа лексики – лексическим минимумом ключевых слов, содержащих культурный национальный компонент	лабораторные работы, экзамен
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	знать: – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников	лекции, практические занятия

		– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности уметь: – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями – навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса владеть: – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
3	Преддипломная практика	знать: – правила и нормы написания выпускной квалификационной работына основе выбранной для исследования темы; задачи предметной области и методы их	

		решения уметь: – ставить и решать актуальные исследовательские задачи владеть: – навыками решения конкретных практических и научных задач; навыками формулирования теоретических и практических выводов и рекомендацийпо итогам конкретных результатов исследования; адекватными методами представления результатов исследования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Лингвострановедение и страноведение			+	+	+					
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	+									
3	Преддипломная практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Лингвострановедение и страноведение	Конспект лекций. Работа на семинарах. Зачет. Экзамен.
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опрос. Тестирование. Практические задачи. Реферат. СРС. Аттестация (зачет).
3	Преддипломная практика	Выполнение заданий практики. Зачет.