# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Высшее образование»

#### 1. Паспорт компетенции

## 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4

способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования

#### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

#### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### знать

- нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся;
- нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику;
- способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся;
- технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся;
- сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии учебнопедагогического взаимодействия, технологию проектирования коммуникативных программ в образовательном процессе;
- перечень средств ИКТ для организации педагогического сопровождения онлайн-обучения в системе высшего образования;
- нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную политику в области цифровизации образования;
- закономерности и принципы цифровой дидактики организации образовательного процесса в вузе, современные подходы к педагогическому проектированию и реализации цифрового образовательного процесса в высшей школе;
- способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся;

#### уметь

 проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования: формулировать рекомендации и предложения по улучшению качества организации образовательного процесса в вузе;

- проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся;
- оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы;
- использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся;
- проектировать индивидуальную и групповую НИРС;
- оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы;
- проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся;
- демонстрировать понимание функци преподавателя при онлайн-обучении в системе высшего образования;
- отбирать формы организации образовательного процесса в условиях цифрового образовательного процесса;
- проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования;

## владеть

- приемами и способами анализа и интерпретации результатов опроса студентов об уровне их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе;
- владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии;
- методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- методами, формами, приемами и средствами обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- опытом использования средств ИКТ для организации педагогического сопровождения онлайн-обучения в системе высшего образования;
- методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	ИПК-4.1. Имеет общее теоретическое представление о
	уровень	нормативно-правовых актах, определяющих

(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)

современную государственную молодежную политику. способах педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; ориентируется в технологиях проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся. ИПК-4.2. Демонстрирует базовые проектировочные умения педагогических условий для развития группы обучающихся в системе высшего образования; под руководством специалиста более высокой квалификации организовывает педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; фрагментарно использует средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, способен мотивировать участие обучающихся в конкретных видах общественной деятельности.. ИПК-4.3. Демонстрирует умение по заданному плану/программе действий оказать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ИПК 4.4. Владеет отдельными методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных особенностей. ИПК 4.5. По образцу/ алгоритму проектирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.

2 Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)

ИПК-4.1. Свободно ориентируется в нормативноправовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, в способах педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся.. ИПК-4.2. Способен самостоятельно проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать определенными средствами формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся, допуская при этом незначительные погрешности в этой деятельности. ИПК-4.3. Демонстрирует умение самостоятельно осуществить с учетом условий профессиональной деятельности педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.

# ИПК 4.4. В достаточной мере владеет основными методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ИПК 4.5. В достаточной мере владеет опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии. ИПК-4.1. Глубоко разбирается в нормативно-правовых Высокий (превосходный) актах, определяющих современную государственную уровень молодежную политику, легко оперирует способами (превосходит пороговый педагогической диагностики, выявляет условия развития уровень по всем ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, существенным признакам, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер предполагает максимально обучающихся; знает особенности технологий возможную выраженность проектирования индивидуальных маршрутов компетенции) обучающихся.. ИПК-4.2. Самостоятельно и творчески разрабатывает комплекс педагогических условий для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать всестороннюю методическую помощь активу группы, активно мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся. ИПК-4.3. Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход организовать с учетом условий профессиональной деятельности педагогическое сопровождение обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ИПК 4.4. Свободно владеет комплексом разнообразных методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ИПК 4.5. Свободно владеет опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.

### 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

No	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь»,	методы

		«владеть»	
1	Мониторинг качества организации	знать:	лекции,
	образовательного процесса в вузе	_	практические
		уметь:	занятия
		– проектировать педагогические	
		условия для развития группы	
		обучающихся в системе высшего	
		образования: формулировать	
		рекомендации и предложения по	
		улучшению качества	
		организации образовательного	
		процесса в вузе	
		владеть:	
		<ul> <li>приемами и способами анализа</li> </ul>	
		и интерпретации результатов	
		опроса студентов об уровне их	
		удовлетворенности качеством	
		организации образовательного	
2	Подорожимом образования	процесса в вузе	W-07477777
2	Педагогическое сопровождение	знать:	лекции,
	профессионального саморазвития студента вуза	<ul> <li>нормативно-правовые акты,</li> <li>определяющие современную</li> </ul>	практические занятия,
	Студента вуза	государственную молодежную	экзамен
		политику, способы	экзамен
		педагогической диагностики и	
		условия развития ценностно-	
		смысловой, эмоционально-	
		волевой, потребностно-	
		мотивационной,	
		интеллектуальной сфер	
		обучающихся; знает технологию	
		проектирования индивидуальных	
		маршрутов обучающихся	
		уметь:	
		– проектировать педагогические	
		условия для развития группы	
		обучающихся в системе высшего	
		образования; организовать	
		педагогическое сопровождение	
		деятельности органов	
		студенческого самоуправления;	
		использовать средства	
		формирования и развития	
		организационной культуры	
		группы обучающихся, оказывать	
		методическую помощь активу	
		группы, мотивировать участие	
		обучающихся в разных видах	
		общественной деятельности,	
		содействовать формированию	
		лидерских качеств и	
İ		нравственных ценностей обучающихся	
		обучающихся	

удовлетворения в интеллектуал нравственном р профессиональ самоопределеннобразовательной работы владеть:  — владеет: мето приемами и сре организации и и общения и деят обучающихся г их возрастных и особенностей — опытом педаг проектировании образовательны обучающихся д у них устойчив отношения к св профессии  Практикум организации самостоятельной работы студентов  Практикум организации самостоятельной работы студентов — нормативногопределяющие государственну политику, спос педагогической условия развит смысловой, эме волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектировании маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал	е обучающихся в и их потребностей ьном, культурном,	
удовлетворения в интеллектуал нравственном р профессиональ самоопределеннобразовательной работы владеть:  — владеет: мето приемами и сре организации и и общения и деят обучающихся г их возрастных и особенностей — опытом педаг проектировании образовательны обучающихся д у них устойчив отношения к св профессии  Практикум организации самостоятельной работы студентов  Практикум организации самостоятельной работы студентов — нормативногопределяющие государственну политику, спос педагогической условия развит смысловой, эме волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектировании маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал	и их потребностей ьном, культурном,	
В интеллектуал нравственном р профессиональ самоопределен образовательно планировании о работы владеть:  — владеет: мето приемами и сре организации и и общения и деят обучающихся г их возрастных особенностей — опытом педат проектированиз образовательных обучающихся л у них устойчив отношения к св профессии  Практикум организации самостоятельной работы студентов  Практикум организации самостоятельной работы студентов  Практикум организации самостоятельной работы студентов  политику, споспедагогической условия развит смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуаль обучающихся; проектированизмаршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал.	ьном, культурном,	
профессиональ самоопределенно образовательно планировании оработы владеть:  — владеет: мето приемами и сре организации и и общения и деят обучающихся г их возрастных особенностей — опытом педат проектировании образовательны отношения к св профессии  Практикум организации знать:  — нормативно-гопределяющие государственну политику, спосм педагогической условия развит смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектировании маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуаль		
профессиональ самоопределенно образовательно планировании оработы владеть:  — владеет: мето приемами и сре организации и и общения и деят обучающихся г их возрастных особенностей — опытом педаг проектировании образовательны обучающихся д у них устойчив отношения к св профессии знать:  — нормативно-г определяющие государственну политику, спос педагогической условия развит смысловой, эмс волевой, потрее мотивационной интеллектуально обучающихся; проектировании маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал	мазвитии	
самоопределеннобразовательно планировании оработы владеть:  — владеет: мето приемами и сре организации и и общения и деят обучающихся г их возрастных особенностей — опытом педаг проектировании образовательны обучающихся ду них устойчив отношения к св профессии знать:  — нормативно-гопределяющие государственну политику, спос педагогической условия развит смысловой, эмс волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуаль	•	
образовательно планировании о работы владеть: — владеет: мето приемами и сре организации и общения и деят обучающихся г их возрастных особенностей — опытом педаг проектирования образовательнь обучающихся д у них устойчив отношения к св профессии  Практикум организации самостоятельной работы студентов  Практикум организации самостоятельной работы сторударственну политику, спос педагогической условия развит смысловой, эмс волевой, потреб мотивационной интеллектуальной уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворения в интеллектуал		
планировании о работы владет:  — владеет: мето приемами и сре организации и и общения и деят обучающихся г их возрастных особенностей — опытом педаг проектировании образовательны обучающихся д у них устойчив отношения к св профессии  Практикум организации самостоятельной работы студентов  Практикум организации самостоятельной работы студентов — нормативно-гопределяющие государственну политику, спос педагогической условия развит смысловой, эмс волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектировании маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуаль		
работы владет:  — владеет: мето приемами и сре организации и и общения и деят обучающихся г их возрастных в особенностей — опытом педаг проектировани: образовательнь обучающихся д у них устойчив отношения к св профессии  Практикум организации самостоятельной работы студентов  Практикум организации самостоятельной работы студентов  Практикум организации самостоятельной работы студентов  политику, спос педагогической условия развит смысловой, эмс волевой, потре мотивационной интеллектуаль обучающихся; проектировани: маршрутов обу уметь: — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуаля		
Владеть:  — владеет: мето приемами и сре организации и и общения и деят обучающихся г их возрастных особенностей — опытом педаг проектировани: образовательнь обучающихся д у них устойчив отношения к св профессии  Практикум организации самостоятельной работы студентов  Практикум организации самостоятельной работы студентов определяющие государственну политику, спос педагогической условия развит смысловой, эмс волевой, потрее мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектировани: маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал.	самостоятельной	
— владеет: мето приемами и сре организации и общения и деят обучающихся г их возрастных особенностей — опытом педаг проектированиз образовательны обучающихся дуних устойчив отношения к св профессии знать: — нормативно-гопределяющие государственну политику, спос педагогической условия развит смысловой, эмс волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь: — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуальнорении в обърка в предоктивнорении в предоктивнорении в обърка в предоктивнорении в предоктивнорени в пред		
приемами и срео организации и общения и деят обучающихся г их возрастных особенностей — опытом педаг проектированиз образовательные обучающихся дуних устойчив отношения к св профессии знать: — нормативно-гопределяющие государственну политику, спосм педагогической условия развит смысловой, эмс волевой, потреб мотивационной интеллектуально обучающихся; проектирования маршрутов обу уметь: — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуально обучающих в обучающих		
организации и общения и деят обучающихся г их возрастных особенностей — опытом педаг проектировани: образовательны обучающихся д у них устойчив отношения к св профессии  Практикум организации самостоятельной работы студентов  Практикум организации созраем профессии  знать:  — нормативно-го определяющие государственну политику, споси педагогической условия развит смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектировани: маршрутов обу уметь:  — оказывать педсопровождение удовлетворении в интеллектуал		
общения и деят обучающихся г их возрастных особенностей — опытом педаг проектирования образовательны обучающихся д у них устойчив отношения к св профессии  Практикум организации самостоятельной работы студентов  Практикум организации стосударственну политику, спосопедагогической условия развит смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  — оказывать педсопровождение удовлетворении в интеллектуал		
обучающихся пих возрастных особенностей — опытом педаг проектирования образовательны обучающихся дуних устойчив отношения к св профессии  Практикум организации самостоятельной работы студентов — нормативно-попределяющие государственну политику, споси педагогической условия развит смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь: — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал		
их возрастных особенностей — опытом педаг проектирования образовательны обучающихся д у них устойчив отношения к св профессии  Практикум организации самостоятельной работы студентов — нормативно-го определяющие государственну политику, спосм педагогической условия развит смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь: — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал		
особенностей — опытом педаг проектирования образовательны обучающихся д у них устойчив отношения к св профессии  Практикум организации знать: — нормативно-го определяющие государственну политику, спосопедагогической условия развити смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуально обучающихся; проектирования маршрутов обу уметь: — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал	1.0	
— опытом педаг проектирования образовательны обучающихся д у них устойчив отношения к св профессии  Практикум организации     самостоятельной работы студентов  Практикум организации     самостоятельной работы студентов      — нормативно-гоределяющие государственну политику, спосм педагогической условия развит смысловой, эмо волевой, потребмотивационной интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:      — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал.	и индивидуальных	
проектирования образовательны обучающихся д у них устойчив отношения к св профессии  Практикум организации самостоятельной работы студентов  Практикум организации самостоятельной работы студентов  Практикум организации знать:  — нормативно-попределяющие государственну политику, спост педагогической условия развит смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал		
образовательные обучающихся дуних устойчив отношения к св профессии  Практикум организации  самостоятельной работы студентов  Практикум организации  самостоятельной работы студентов  попределяющие государственну политику, споси педагогической условия развит смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал		
обучающихся дуних устойчив отношения к св профессии  Практикум организации самостоятельной работы студентов  Практикум организации знать:  — нормативно-попределяющие государственну политику, спосопедагогической условия развите смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал	я индивидуальных	
у них устойчив отношения к св профессии  Практикум организации самостоятельной работы студентов  пределяющие государственну политику, споси педагогической условия развит смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал		
Практикум организации самостоятельной работы студентов  Практикум организации самостоятельной работы студентов  поределяющие государственну политику, споси педагогической условия развит смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуальн обучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал	іля формирования	
Практикум организации самостоятельной работы студентов  — нормативно-попределяющие государственну политику, споси педагогической условия развит смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь: — оказывать педсопровождение удовлетворения в интеллектуал	ого, позитивного	
Практикум организации самостоятельной работы студентов — нормативно-попределяющие государственну политику, споси педагогической условия развит смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворения в интеллектуал	воей будущей	
самостоятельной работы студентов — нормативно-попределяющие государственну политику, споси педагогической условия развите смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал		
определяющие государственну политику, спосо педагогической условия развит смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуально бучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворения в интеллектуал	;	лекции,
государственну политику, спосм педагогической условия развит смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворения в интеллектуал	гравовые акты,	практические
политику, споси педагогической условия развит смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворения в интеллектуал	-	занятия
педагогической условия развите смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворения в интеллектуального интеллектуального интеллектуального обу уметь:	и молодежную	
условия развите смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуально обучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворения в интеллектуально в интеллектуал		
смысловой, эмо волевой, потреб мотивационной интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал		
волевой, потреб мотивационной интеллектуальной интеллектуально обучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворений в интеллектуал		
мотивационной интеллектуально обучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворения в интеллектуал		
интеллектуальнобучающихся; проектирования маршрутов обу уметь: — оказывать пед сопровождение удовлетворения в интеллектуал		
обучающихся; проектирования маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворения в интеллектуал	<i>'</i>	
проектирования маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал		
маршрутов обу уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал		
уметь:  — оказывать пед сопровождение удовлетворении в интеллектуал		
- оказывать пед сопровождение удовлетворения в интеллектуал	чающихся	
сопровождение удовлетворении в интеллектуал		
удовлетворении в интеллектуал		
в интеллектуал	•	
	и их потребностей	
1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ьном, культурном,	
нравственном р	•	
профессиональ		
самоопределен	-	
±	рй траектории, в	
<u> </u>	самостоятельной	
работы		
	l e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	
– опытом педаг		
	я индивидуальных	
владеть:		

		обучающихся для формирования	
		у них устойчивого, позитивного	
		отношения к своей будущей	
		профессии	
4	Практикум по организации	знать:	лекции,
-	воспитательной работы в вузе		
	воснитательной работы в вузс	<ul> <li>нормативно-правовые акты,</li> <li>определяющие современную</li> </ul>	практические занятия
		*	занятия
		государственную молодежную политику	
		<ul><li>– способы педагогической</li></ul>	
		диагностики и условия развития	
		ценностики и условия развития ценностно-смысловой,	
		эмоционально-волевой,	
		потребностно-мотивационной,	
		интеллектуальной сфер	
		обучающихся	
		уметь:	
		– использовать средства	
		формирования и развития	
		организационной культуры группы обучающихся, оказывать	
		методическую помощь активу	
		-	
		группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах	
		общественной деятельности,	
		содействовать формированию	
		лидерских качеств и	
		нравственных ценностей	
		обучающихся	
		владеть:	
		<ul><li>– методами, формами, приемами</li></ul>	
		и средствами организации и	
		коррекции общения и	
		деятельности обучающихся	
		группы с учетом их возрастных и	
		индивидуальных особенностей	
5	Практикум по организации	знать:	лекции,
	студенческого самоуправления	<ul><li>– нормативно-правовые акты,</li></ul>	практические
	organi reckoro eumogripubnemini	определяющие современную	занятия
		государственную молодежную	Swith in
		политику, способы	
		педагогической диагностики и	
		условия развития ценностно-	
		смысловой, эмоционально-	
		волевой, потребностно-	
		мотивационной,	
		интеллектуальной сфер	
		обучающихся; знает технологию	
		проектирования индивидуальных	
		маршрутов обучающихся	
		уметь:	
		<ul><li>– проектировать педагогические</li></ul>	
		условия для развития группы	
		обучающихся в системе высшего	
<u> </u>		J D one one belone	

		T ~	
		образования; организовать	
		педагогическое сопровождение	
		деятельности органов	
		студенческого самоуправления;	
		использовать средства	
		формирования и развития	
		организационной культуры	
		группы обучающихся, оказывать	
		методическую помощь активу	
		группы, мотивировать участие	
		обучающихся в разных видах	
		общественной деятельности,	
		содействовать формированию	
		лидерских качеств и	
		нравственных ценностей	
		обучающихся	
		владеть:	
		– методами, формами, приемами	
		и средствами организации и	
		коррекции общения и	
		деятельности обучающихся	
		группы с учетом их возрастных и	
		индивидуальных особенностей	
6	Практикум по руководству научно-	знать:	лекции,
	исследовательской работой	<ul><li>технологию проектирования</li></ul>	практические
	студентов	индивидуальных маршрутов	занятия
		обучающихся	own
		уметь:	
		<ul><li>– проектировать</li></ul>	
		индивидуальную и групповую	
		НИРС	
		владеть:	
		<ul><li>– опытом педагогического</li></ul>	
		проектирования индивидуальных	
		образовательных траекторий	
		обучающихся для формирования	
		у них устойчивого, позитивного	
		отношения к своей будущей	
		профессии	
7	Проектирование воспитательной	знать:	лекции,
'	среды вуза	– способы педагогической	практические
	ороды буза	диагностики и условия развития	занятия
		ценностио-смысловой,	Jana I MA
		эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной,	
		<u> </u>	
		интеллектуальной сфер обучающихся	
		уметь:	
		ризнати.	
		владеть:	
0	Продуждуновахума образования		HOIMINA
8	Проектирование образовательных	знать:	лекции,
	программ вуза	– технологию проектирования	практические
ĺ		индивидуальных маршрутов	занятия

		1 ~	
		обучающихся	
		уметь:	
		-	
		владеть:	
		<ul><li>– опытом педагогического</li></ul>	
		проектирования индивидуальных	
		образовательных траекторий	
		обучающихся для формирования	
		у них устойчивого, позитивного	
		отношения к своей будущей	
		профессии	
9	Современные образовательные	знать:	лекции,
	технологии в вузе	-	практические
		уметь:	занятия
		<ul> <li>проектировать педагогические</li> </ul>	
		условия для развития группы	
		обучающихся в системе высшего	
		образования: формулировать	
		рекомендации и предложения по	
		улучшению качества	
		организации образовательного	
		процесса в вузе	
		владеть:	
		– методами, формами, приемами	
		и средствами обучения с учетом	
		возрастных и индивидуальных	
		особенностей обучающихся	
		·	
10	Современные средства оценки	знать:	лекции,
10	Современные средства оценки результатов образования в вузе		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
10	± ±	знать: —	лекции, практические занятия
10	± ±	знать: - уметь:	практические
10	± ±	знать:  - уметь: - оказывать педагогическое	практические
10	± ±	знать:  — уметь:  — оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в	практические
10	± ±	знать:  — уметь:  — оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной	практические
10	± ±	знать:  уметь:  оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании	практические
10	± ±	знать:  уметь:  оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	практические
10	± ±	знать:  уметь:  оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании	практические
	результатов образования в вузе	знать:  уметь:  оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  -	практические занятия
10	результатов образования в вузе Технологии взаимодействия	знать:  — уметь:  — оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  — знать:	практические занятия
	результатов образования в вузе	знать:  уметь:  оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  знать:  сущностные характеристики	практические занятия
	результатов образования в вузе Технологии взаимодействия	знать:  — уметь:  — оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  — знать:	практические занятия
	результатов образования в вузе  Технологии взаимодействия субъектов образовательного	знать:  уметь:  оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  знать:  сущностные характеристики	практические занятия  лекции, практические
	результатов образования в вузе  Технологии взаимодействия субъектов образовательного	знать:  — уметь:  — оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  — знать:  — сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса,	практические занятия  лекции, практические
	результатов образования в вузе  Технологии взаимодействия субъектов образовательного	знать:  уметь:  оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  знать:  сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к	практические занятия  лекции, практические
	результатов образования в вузе  Технологии взаимодействия субъектов образовательного	знать:  уметь:  оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  знать:  сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к организации педагогического	практические занятия  лекции, практические
	результатов образования в вузе  Технологии взаимодействия субъектов образовательного	знать:  — уметь:  — оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  — знать:  — сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии	практические занятия  лекции, практические
	результатов образования в вузе  Технологии взаимодействия субъектов образовательного	знать:  — уметь:  — оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  — знать:  — сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии учебно-педагогического	практические занятия  лекции, практические
	результатов образования в вузе  Технологии взаимодействия субъектов образовательного	знать:  — уметь:  — оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  — знать:  — сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии учебно-педагогического взаимодействия, технологию	практические занятия  лекции, практические
	результатов образования в вузе  Технологии взаимодействия субъектов образовательного	знать:  — уметь:  — оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  — знать:  — сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии учебно-педагогического взаимодействия, технологию проектирования	практические занятия  лекции, практические
	результатов образования в вузе  Технологии взаимодействия субъектов образовательного	знать:  — уметь:  — оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  — знать:  — сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии учебно-педагогического взаимодействия, технологию проектирования коммуникативных программ в	практические занятия  лекции, практические
	результатов образования в вузе  Технологии взаимодействия субъектов образовательного	знать:  — уметь:  — оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  — знать:  — сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии учебно-педагогического взаимодействия, технологию проектирования коммуникативных программ в образовательном процессе	практические занятия  лекции, практические
	результатов образования в вузе  Технологии взаимодействия субъектов образовательного	знать:  — уметь:  — оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  — знать:  — сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии учебно-педагогического взаимодействия, технологию проектирования коммуникативных программ в образовательном процессе уметь:	практические занятия  лекции, практические
	результатов образования в вузе  Технологии взаимодействия субъектов образовательного	знать:  — уметь:  — оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  — знать:  — сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии учебно-педагогического взаимодействия, технологию проектирования коммуникативных программ в образовательном процессе	практические занятия  лекции, практические
	результатов образования в вузе  Технологии взаимодействия субъектов образовательного	знать:  — уметь:  — оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  — знать:  — сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии учебно-педагогического взаимодействия, технологию проектирования коммуникативных программ в образовательном процессе уметь:	практические занятия  лекции, практические
	результатов образования в вузе  Технологии взаимодействия субъектов образовательного	знать:  — уметь:  — оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  — знать:  — сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии учебно-педагогического взаимодействия, технологию проектирования коммуникативных программ в образовательном процессе уметь:  — проектировать педагогические условия для развития группы	практические занятия  лекции, практические
	результатов образования в вузе  Технологии взаимодействия субъектов образовательного	знать:  — уметь:  — оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  — знать:  — сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии учебно-педагогического взаимодействия, технологию проектирования коммуникативных программ в образовательном процессе уметь:  — проектировать педагогические	практические занятия  лекции, практические

		средства формирования и	
		развития организационной	
		культуры группы обучающихся,	
		оказывать методическую помощь	
		активу группы, мотивировать	
		участие обучающихся в разных	
		видах общественной	
		деятельности, содействовать	
		формированию лидерских	
		качеств и нравственных	
		ценностей обучающихся	
		владеть:	
		<ul><li>– методами, формами, приемами</li></ul>	
		и средствами организации и	
		коррекции общения и	
		деятельности обучающихся	
		=	
		группы с учетом их возрастных и	
10	T × 6	индивидуальных особенностей	
12	Технологии онлайн-обучения в	знать:	лекции,
	системе высшего образования	<ul> <li>перечень средств ИКТ для</li> </ul>	практические
		организации педагогического	занятия
		сопровождения онлайн-обучения	
		в системе высшего образования	
		уметь:	
		– демонстрировать понимание	
		функци преподавателя при	
		онлайн-обучении в системе	
		высшего образования	
		владеть:	
		- опытом использования средств	
		ИКТ для организации	
		педагогического сопровождения	
		онлайн-обучения в системе	
		высшего образования	
13	Цифровая трансформация высшего	знать:	лекции,
	образования	– нормативно-правовые акты,	практические
	•	определяющие современную	занятия,
		государственную политику в	экзамен
		области цифровизации	
		образования	
		– закономерности и принципы	
		цифровой дидактики	
		организации образовательного	
		процесса в вузе, современные	
		подходы к педагогическому	
		проектированию и реализации	
		цифрового образовательного	
		процесса в высшей школе	
		<u> </u>	
		уметь:	
		– отбирать формы организации	
		образовательного процесса в	
		условиях цифрового	
		ofmonomore	l
		образовательного процесса владеть:	

		_
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	знать:  — уметь:  — проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования владеть:  —
15	Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6	знать:  — способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся уметь:  — оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть:  — методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии

# 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных		Курсы								
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе		+								
2	Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития		+								

	студента вуза							
3	Практикум организации самостоятельной работы студентов		+					
4	Практикум по организации воспитательной работы в вузе		+					
5	Практикум по организации студенческого самоуправления		+					
6	Практикум по руководству научно- исследовательской работой студентов		+					
7	Проектирование воспитательной среды вуза		+					
8	Проектирование образовательных программ вуза		+					
9	Современные образовательные технологии в вузе		+					
10	Современные средства оценки результатов образования в вузе		+					
11	Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса		+					
12	Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования			+				
13	Цифровая трансформация высшего образования	+						
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7		+					
15	Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6	+						

# 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Мониторинг качества организации	Проект "Мониторинг качества организации
	образовательного процесса в вузе	образовательного процесса в вузе на основе
		обратной связи со студентами". Итоговый тест.
2	Педагогическое сопровождение	Тест. Выполнение заданий по лекциям и
	профессионального саморазвития	практическим занятиям. Проект " Педагогическое
	студента вуза	сопровождение ПСС". Глоссарий.
		Педагогическое эссе.
3	Практикум организации	Реферат. Групповой проект. Деловая игра.
	самостоятельной работы студентов	Дискуссия. Презентация.
4	Практикум по организации	Кейс-задачи. Групповой проект «Организация

	воспитательной работы в вузе	воспитательной работы в вузе». Разработка
		программы воспитания в вузе.
5	Практикум по организации	Реферат. Групповой проект. Деловая игра.
	студенческого самоуправления	Дискуссия. Презентация.
6	Практикум по руководству научно-	Проект "Разработка индивидуального плана
	исследовательской работой	НИРС". Групповой проект "Критерии
	студентов	эффективности НИРС в соответствии с профилем
		подготовки". Разработка локального
		нормативного документа по НИРС (положение о
		научном мероприятии). Итоговый тест.
7	Проектирование воспитательной	Проект "Разработка диагностического
	среды вуза	инструментария для экспертизы модели
		воспитательной среды вуза". Итоговый тест.
8	Проектирование образовательных	Кейс "Модульный учебный план". Групповой
	программ вуза	проект "Междисциплинарный фонд оценочных
		средств". Итоговый тест.
9	Современные образовательные	Групповой проект "Выбор образовательных
	технологии в вузе	технологий для дисциплин модульной ОПОП
		вуза". Индивидуальный проект " Проектирование
		новой педагогической технологии". Итоговый
		тест.
10	Современные средства оценки	Кейс «Разработка рейтинговой методики по
	результатов образования в вузе	дисциплине». Индивидуальный проект
		«Разработка педагогического теста по
		дисциплине». Групповой проект «Электронное
		портфолио студента».
11	Технологии взаимодействия	Тренинг "Педагогическое общение". Итоговый
	субъектов образовательного	тест.
	процесса	
12	Технологии онлайн-обучения в	Выполнение заданий практических работ.
	системе высшего образования	Подготовка и защита реферата. Аттестация с
		оценкой.
13	Цифровая трансформация высшего	Выполнение заданий к практическим занятиям.
	образования	
14	Производственная практика	Программа эксперимента.
	(научно-исследовательская работа)	
	по Модулю 7	
15	Производственная практика	Отчет по практике.
	(педагогическая практика) по	
	Модулю 6	