Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Высшее образование»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся;
– нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику;
– способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся;
– технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся;
– сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии учебно-педагогического взаимодействия, технологию проектирования коммуникативных программ в образовательном процессе;
– перечень средств ИКТ для организации педагогического сопровождения онлайн-обучения в системе высшего образования;
– нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную политику в области цифровизации образования;
– закономерности и принципы цифровой дидактики организации образовательного процесса в вузе, современные подходы к педагогическому проектированию и реализации цифрового образовательного процесса в высшей школе;
– способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся;

уметь
– проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования: формулировать рекомендации и предложения по улучшению качества организации образовательного процесса в вузе;

– проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся;
– оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы;
– использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся;
– проектировать индивидуальную и групповую НИРС;
– оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы;
– проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся;
– демонстрировать понимание функци преподавателя при онлайн-обучении в системе высшего образования;
– отбирать формы организации образовательного процесса в условиях цифрового образовательного процесса;
– проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования;

владеть
– приемами и способами анализа и интерпретации результатов опроса студентов об уровне их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе;
– владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
– опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии;
– методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
– методами, формами, приемами и средствами обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
– опытом использования средств ИКТ для организации педагогического сопровождения онлайн-обучения в системе высшего образования;
– методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень***	ИПК-4.1. Имеет общее теоретическое представление о нормативно-правовых актах, определяющих

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	современную государственную молодежную политику, способах педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; ориентируется в технологиях проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся. ИПК-4.2. Демонстрирует базовые проектировочные умения педагогических условий для развития группы обучающихся в системе высшего образования; под руководством специалиста более высокой квалификации организовывает педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; фрагментарно использует средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, способен мотивировать участие обучающихся в конкретных видах общественной деятельности.. ИПК-4.3. Демонстрирует умение по заданному плану/программе действий оказать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ИПК 4.4. Владеет отдельными методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных особенностей. ИПК 4.5. По образцу/ алгоритму проектирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИПК-4.1. Свободно ориентируется в нормативно-правовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, в способах педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся.. ИПК-4.2. Способен самостоятельно проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать определенными средствами формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся, допуская при этом незначительные погрешности в этой деятельности. ИПК-4.3. Демонстрирует умение самостоятельно осуществить с учетом условий профессиональной деятельности педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.

		ИПК 4.4. В достаточной мере владеет основными методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ИПК 4.5. В достаточной мере владеет опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИПК-4.1. Глубоко разбирается в нормативно-правовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, легко оперирует способами педагогической диагностики, выявляет условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает особенности технологий проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся.. ИПК-4.2. Самостоятельно и творчески разрабатывает комплекс педагогических условий для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать всестороннюю методическую помощь активу группы, активно мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся. ИПК-4.3. Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход организовать с учетом условий профессиональной деятельности педагогическое сопровождение обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ИПК 4.4. Свободно владеет комплексом разнообразных методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ИПК 4.5. Свободно владеет опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы

		«владеть»	
1	Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе	знать: – уметь: – проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования: формулировать рекомендации и предложения по улучшению качества организации образовательного процесса в вузе владеть: – приемами и способами анализа и интерпретации результатов опроса студентов об уровне их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе	лекции, практические занятия
2	Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза	знать: – нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся уметь: – проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся	лекции, практические занятия, экзамен

		– оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть: – владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей – опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии	
3	Практикум организации самостоятельной работы студентов	знать: – нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся уметь: – оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть: – опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий	лекции, практические занятия

		обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии	
4	Практикум по организации воспитательной работы в вузе	знать: – нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику – способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся уметь: – использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся владеть: – методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	лекции, практические занятия
5	Практикум по организации студенческого самоуправления	знать: – нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся уметь: – проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего	лекции, практические занятия

		образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся владеть: – методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
6	Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов	знать: – технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся уметь: – проектировать индивидуальную и групповую НИРС владеть: – опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии	лекции, практические занятия
7	Проектирование воспитательной среды вуза	знать: – способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся уметь: – владеть: –	лекции, практические занятия
8	Проектирование образовательных программ вуза	знать: – технологию проектирования индивидуальных маршрутов	лекции, практические занятия

		обучающихся уметь: – владеть: – опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии	
9	Современные образовательные технологии в вузе	знать: – уметь: – проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования: формулировать рекомендации и предложения по улучшению качества организации образовательного процесса в вузе владеть: – методами, формами, приемами и средствами обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	лекции, практические занятия
10	Современные средства оценки результатов образования в вузе	знать: – уметь: – оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть: –	лекции, практические занятия
11	Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	знать: – сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии учебно-педагогического взаимодействия, технологию проектирования коммуникативных программ в образовательном процессе уметь: – проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; использовать	лекции, практические занятия

		средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся владеть: – методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
12	Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования	знать: – перечень средств ИКТ для организации педагогического сопровождения онлайн-обучения в системе высшего образования уметь: – демонстрировать понимание функци преподавателя при онлайн-обучении в системе высшего образования владеть: – опытом использования средств ИКТ для организации педагогического сопровождения онлайн-обучения в системе высшего образования	лекции, практические занятия
13	Цифровая трансформация высшего образования	знать: – нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную политику в области цифровизации образования – закономерности и принципы цифровой дидактики организации образовательного процесса в вузе, современные подходы к педагогическому проектированию и реализации цифрового образовательного процесса в высшей школе уметь: – отбирать формы организации образовательного процесса в условиях цифрового образовательного процесса владеть:	лекции, практические занятия, экзамен

		–	
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	знать: – уметь: – проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования владеть: –	
15	Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6	знать: – способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся уметь: – оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы владеть: – методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе		+								
2	Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития		+								

	студента вуза										
3	Практикум организации самостоятельной работы студентов		+								
4	Практикум по организации воспитательной работы в вузе		+								
5	Практикум по организации студенческого самоуправления		+								
6	Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов		+								
7	Проектирование воспитательной среды вуза		+								
8	Проектирование образовательных программ вуза		+								
9	Современные образовательные технологии в вузе		+								
10	Современные средства оценки результатов образования в вузе		+								
11	Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса		+								
12	Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования			+							
13	Цифровая трансформация высшего образования	+									
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7		+								
15	Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе	Проект "Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе на основе обратной связи со студентами". Итоговый тест.
2	Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза	Тест. Выполнение заданий по лекциям и практическим занятиям. Проект " Педагогическое сопровождение ПСС". Глоссарий. Педагогическое эссе.
3	Практикум организации самостоятельной работы студентов	Реферат. Групповой проект. Деловая игра. Дискуссия. Презентация.
4	Практикум по организации	Кейс-задачи. Групповой проект «Организация

	воспитательной работы в вузе	воспитательной работы в вузе». Разработка программы воспитания в вузе.
5	Практикум по организации студенческого самоуправления	Реферат. Групповой проект. Деловая игра. Дискуссия. Презентация.
6	Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов	Проект "Разработка индивидуального плана НИРС". Групповой проект "Критерии эффективности НИРС в соответствии с профилем подготовки". Разработка локального нормативного документа по НИРС (положение о научном мероприятии). Итоговый тест.
7	Проектирование воспитательной среды вуза	Проект "Разработка диагностического инструментария для экспертизы модели воспитательной среды вуза". Итоговый тест.
8	Проектирование образовательных программ вуза	Кейс "Модульный учебный план". Групповой проект "Междисциплинарный фонд оценочных средств". Итоговый тест.
9	Современные образовательные технологии в вузе	Групповой проект "Выбор образовательных технологий для дисциплин модульной ОПОП вуза". Индивидуальный проект " Проектирование новой педагогической технологии". Итоговый тест.
10	Современные средства оценки результатов образования в вузе	Кейс «Разработка рейтинговой методики по дисциплине». Индивидуальный проект «Разработка педагогического теста по дисциплине». Групповой проект «Электронное портфолио студента».
11	Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	Тренинг "Педагогическое общение". Итоговый тест.
12	Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования	Выполнение заданий практических работ. Подготовка и защита реферата. Аттестация с оценкой.
13	Цифровая трансформация высшего образования	Выполнение заданий к практическим занятиям.
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Программа эксперимента.
15	Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6	Отчет по практике.