

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Высшее образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании;
- требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в вузе;
- требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования: требования к организации образовательного процесса в вузе;
- требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования;
- дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса в вузе и в системе дополнительного профессионального образования; современные подходы к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;
- требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации;
- дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации научно-исследовательской работы студентов; современные подходы к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;

- требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации и за рубежом; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования;
- дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса в вузе и в системе дополнительного профессионального образования;
- дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы обучения в вузе и в системе дополнительного профессионального образования;
- современные подходы к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;
- требования законов РФ и иных нормативных правовых актов, регламентирующих взаимодействие субъектов образования в вузе; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- модель оценки качества онлайн-обучения в системе высшего образования;
- нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную политику в области цифровизации образования;
- закономерности и принципы цифровой дидактики организации образовательного процесса в вузе, современные подходы к педагогическому проектированию и реализации цифрового образовательного процесса в высшей школе;
- современные цифровые технологии, формы организации цифрового образовательного процесса в вузе;
- сущность стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;

уметь

- организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе;
- выявлять сходства и различия в содержании государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании;
- разрабатывать диагностический инструментарий для оценки качества образовательной деятельности в вузе в рамках внутреннего аудита;
- организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся;
- провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе;
- планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов;
- планировать содержание научно-исследовательской работы студентов и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации научно-исследовательской работы, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов;
- провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации воспитательного процесса в вузе;
- планировать и отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства,

методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов;

- применять методы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при определении требований к качеству подготовки обучающихся; провести мониторинг образовательных потребностей субъектов образовательного процесса;
- применять объективные и субъективные характеристики для оценки качества онлайн-обучения;
- планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- отбирать формы организации образовательного процесса в условиях цифрового образовательного процесса;
- отбирать образовательные технологии, формы организации образовательного процесса в условиях цифрового образовательного процесса в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов;
- учитывать и устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;

владеть

- опытом управления проектом по разработке критериев для аккредитации основной профессиональной образовательной программы в вузе;
- опытом документального оформления результатов внутреннего аудита качества образовательной деятельности вуза;
- современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся;
- современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;
- современными технологиями организации научно-исследовательской работы студентов, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;
- современными технологиями организации воспитательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся;
- современными образовательными технологиями, способствующими развитию компетенций у обучающихся;
- современными методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;
- современными технологиями организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- отдельными цифровыми технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся;
- методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;
- опытом взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,

знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>ИПК-3.1. Имеет общее представление о требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; ориентируется в современных подходах к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования. ИПК-3.2. Имеет общие теоретические представления о современных подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; в целом ориентируется в основных категориях и понятиях в области контроля и оценки результатов образования у студентов. ИПК-3.3. Демонстрирует умение по заданному алгоритму действий планировать и отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования без учета условий профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей и запросов студентов. ИПК 3.4. Демонстрирует умение осуществлять подготовку к организации и взаимодействию представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; под руководством специалиста более высокой квалификации (или в команде) провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе ИПК 3.5. Способен по заданному плану/программе/алгоритму разработать и использовать современные методики контрольно-оценочных средств; слабо владеет методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p>Повышенный</p>	<p>ИПК-3.1. Легко ориентируется в современных</p>

	<p>(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования. ИПК-3.2. Демонстрирует достаточно полное знание о современных подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; уверенно ориентируется в понятийном аппарате в области контроля и оценки результатов образования у студентов ИПК-3.3. Демонстрирует умение самостоятельно осуществить планирование и выбор соответствующих образовательных технологий, оценочных средств, методов, приемов и форм организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования с учетом условий профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей и запросов студентов. ИПК 3.4. Способен организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; по заданному алгоритму действий провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе ИПК 3.5. Демонстрирует владение современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся: отдельными методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>ИПК-3.1. Демонстрирует всестороннее, системное знание о требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования. ИПК-3.2. Демонстрирует глубокое (системное) теоретическое знание о современных подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов</p>

		<p>образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, в том числе в условиях цифрового образования; свободно с использованием убедительной аргументации оперирует понятийным аппаратом в области контроля и оценки результатов образования у студентов.. ИПК-3.3. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при планировании и выборе соответствующих образовательных технологий, оценочных средств, методов, приемов и форм организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом условий профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей и запросов студентов. ИПК 3.4. Самостоятельно осуществляет выбор способов организации и осуществляет взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников с учетом выявленных требований к результатам подготовки обучающихся; самостоятельно проводит мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе с помощью обоснованного использования современных диагностических технологий. ИПК 3.5. Свободно и творчески выбирает и использует современные технологии организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся: методики разработки контрольно-оценочных средств; методы и приемы организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования для самостоятельного и творческого решения типовых и нестандартных профессиональных задач повышенного уровня сложности.</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Аккредитация в высшем образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные характеристики государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие представителей 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся;</p> <p>провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе</p> <p>– выявлять сходства и различия в содержании государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом управления проектом по разработке критериев для аккредитации основной профессиональной образовательной программы в вузе</p>	
2	Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе	<p>знать:</p> <p>– требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в вузе</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать диагностический инструментарий для оценки качества образовательной деятельности в вузе в рамках внутреннего аудита</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом документального оформления результатов внутреннего аудита качества образовательной деятельности вуза</p>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе	<p>знать:</p> <p>– требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования:</p> <p>требования к организации образовательного процесса в вузе</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся</p>	лекции, практические занятия

		<p>– провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	
4	Организационные основы системы высшего образования	<p>знать:</p> <p>– требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации;</p> <p>современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования</p> <p>– дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса в вузе и в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p>современные подходы к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся;</p> <p>провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе</p> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		– современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся	
5	Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации – дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса в вузе и в системе дополнительного профессионального образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методиками разработки контрольно-оценочных средств; 	лекции, практические занятия, экзамен

		методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования	
6	Практикум организации самостоятельной работы студентов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; <p>современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования 	лекции, практические занятия

7	<p>Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации – дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации научно-исследовательской работы студентов; современные подходы к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать содержание научно-исследовательской работы студентов и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации научно-исследовательской работы, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации научно-исследовательской работы студентов, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и 	<p>лекции, практические занятия</p>
---	--	---	-------------------------------------

		дополнительного профессионального образования	
8	Проектирование воспитательной среды вуза	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся – провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации воспитательного процесса в вузе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации воспитательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся 	лекции, практические занятия
9	Проектирование образовательных программ вуза	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; <p>современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации 	лекции, практические занятия

		<p>образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	
10	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы	<p>знать:</p> <p>– требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования</p> <p>– дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса в вузе и в системе дополнительного профессионального образования; современные подходы к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования 	
11	Развитие высшего образования за рубежом и в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации и за рубежом; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования – дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса в вузе и в системе дополнительного профессионального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в 	лекции, практические занятия

		<p>соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся 	
12	Современные образовательные технологии в вузе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования: требования к организации образовательного процесса в вузе – дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы обучения в вузе и в системе дополнительного профессионального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями, способствующими развитию компетенций у обучающихся 	лекции, практические занятия
13	Современные средства оценки результатов образования в вузе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам 	лекции, практические занятия

		<p>высшего образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования 	
14	Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования законов РФ и иных нормативных правовых актов, регламентирующих взаимодействие субъектов образования в вузе; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации взаимодействия субъектов образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при определении требований к качеству подготовки обучающихся; провести мониторинг образовательных потребностей субъектов образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации взаимодействия субъектов образовательного процесса 	лекции, практические занятия
15	Технологии онлайн-обучения в	<p>знать:</p>	лекции,

	системе высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> – модель оценки качества онлайн-обучения в системе высшего образования уметь: – применять объективные и субъективные характеристики для оценки качества онлайн-обучения владеть: – 	практические занятия
16	Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ВО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования 	лекции, практические занятия
17	Цифровая трансформация высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную политику в области цифровизации образования – закономерности и принципы цифровой дидактики 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>организации образовательного процесса в вузе, современные подходы к педагогическому проектированию и реализации цифрового образовательного процесса в высшей школе</p> <p>– современные цифровые технологии, формы организации цифрового образовательного процесса в вузе</p> <p>уметь:</p> <p>– отбирать формы организации образовательного процесса в условиях цифрового образовательного процесса</p> <p>– отбирать образовательные технологии, формы организации образовательного процесса в условиях цифрового образовательного процесса в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов</p> <p>владеть:</p> <p>– отдельными цифровыми технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся</p>	
18	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7</p>	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся;</p> <p>провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе</p> <p>владеть:</p> <p>– методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного</p>	

		профессионального образования	
19	Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде – требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования – дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса в вузе и в системе дополнительного профессионального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели – планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов 	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия – современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования 	
20	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов 	

		студентов владеть: – современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Аккредитация в высшем образовании			+							
2	Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе			+							
3	Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе		+								
4	Организационные основы системы высшего образования	+									
5	Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза		+								
6	Практикум организации самостоятельной работы студентов		+								
7	Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов		+								
8	Проектирование воспитательной среды вуза		+								
9	Проектирование образовательных программ вуза		+								
10	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы		+								
11	Развитие высшего образования за рубежом и в России	+									
12	Современные образовательные технологии в вузе		+								
13	Современные средства оценки результатов образования в вузе		+								
14	Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса		+								
15	Технологии онлайн-обучения в			+							

	системе высшего образования											
16	Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	+										
17	Цифровая трансформация высшего образования	+										
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7		+									
19	Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6	+										
20	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Аккредитация в высшем образовании	Проект "Критерии аккредитации магистерской программы". Аттестация с оценкой.
2	Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе	Проект "Внутренний аудит". Аттестация с оценкой.
3	Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе	Разработка программы мониторинга. Проект "Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе на основе обратной связи со студентами". Итоговый тест.
4	Организационные основы системы высшего образования	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест.
5	Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза	Тест. Выполнение заданий по лекциям и практическим занятиям. Проект " Педагогическое сопровождение ПСС". Глоссарий. Педагогическое эссе.
6	Практикум организации самостоятельной работы студентов	Реферат. Групповой проект. Деловая игра. Дискуссия. Презентация.
7	Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов	Проект "Разработка индивидуального плана НИРС". Групповой проект "Критерии эффективности НИРС в соответствии с профилем подготовки". Рецензирование студенческих статей. Разработка локального нормативного документа по НИРС (положение о научном мероприятии). Итоговый тест.
8	Проектирование воспитательной среды вуза	Проект "Проектирование модели воспитательной среды вуза". Итоговый тест.
9	Проектирование образовательных программ вуза	Индивидуальный проект "Разработка паспорта и программы формирования компетенции". Групповой проект "Междисциплинарный фонд оценочных средств".
10	Профессиональная деятельность	Кейс. Реферат. Итоговый тест.

	преподавателя высшей школы	
11	Развитие высшего образования за рубежом и в России	Рецензирование научной статьи. Педагогическое эссе. Реферат. Доклад. Выступление на семинарах.
12	Современные образовательные технологии в вузе	Групповой проект "Выбор образовательных технологий для дисциплин модульной ОПОП вуза". Итоговый тест.
13	Современные средства оценки результатов образования в вузе	Тест. Кейс «Разработка рейтинговой методики по дисциплине». Индивидуальный проект «Разработка педагогического теста по дисциплине». Кейс «Разработка спецификации проекта». Кейс «Разработка спецификации кейса». Групповой проект «Электронное портфолио студента».
14	Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	Решение кейсов. Итоговый тест.
15	Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования	Выполнение заданий практических работ. Подготовка и защита реферата. Аттестация с оценкой.
16	Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	Проект "Разработка процессной модели СМК вуза". Итоговый тест.
17	Цифровая трансформация высшего образования	Выполнение заданий к практическим занятиям.
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Программа эксперимента.
19	Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6	План практики. Дневник практики.
20	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	План статьи. Текст статьи.