

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Высшее образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|---|
| ПК-2 | способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики |
|-------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- требования к исследованию, которые определяются методологическими принципами;
- основные способы проведения совместного исследования, в том числе - на основе современных средств ИКТ;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- логику осуществления исследовательского проекта;

уметь

- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- отбирать источники информации для проведения исследования в рамках выбранной проблематики и создавать на их основе вторичные тексты (аннотации, рефераты, конспекты, обзоры, рецензии);
- работать в исследовательской команде, взаимодействовать с заинтересованными сторонами в целях проведения диагностических процедур;
- разрабатывать план исследования по проблематикам цифровизации высшего образования;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- планировать последовательность шагов для достижения цели, с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- работать в исследовательской команде, проводить экспертизу качества педагогического исследования, оформлять результаты экспертной деятельности в форме рецензии;

владеть

- алгоритмом описания рубрики "Методологическая основа исследования";
- приемами анализа и цитирования научного текста, интерпретации цитируемого научного

текста;

- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач мониторинга качества организации образовательного процесса в вузе;
- опытом проведения совместных исследований по проблематикам цифровизации образования;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- способностью решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта;
- методами и приемами организации работы экспертной команды по подготовке рецензии на диссертационное исследование.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | ИПК-2.1. Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом много неточностей. ИПК-2.3. Не в полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | ИПК-2.1. Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом незначительные погрешности. ИПК-2.3. В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность) | ИПК-2.1. Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического |

| | |
|--------------|---|
| компетенции) | исследования, источники информации ИПК-2.3. Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. |
|--------------|---|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 1 | Методология и методы научного исследования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к исследованию, которые определяются методологическими принципами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом описания рубрики "Методологическая основа исследования" | лекции, практические занятия, экзамен |
| 2 | Теория аргументации в исследовательской деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать источники информации для проведения исследования в рамках выбранной проблематики и создавать на их основе вторичные тексты (аннотации, рефераты, конспекты, обзоры, рецензии) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и цитирования научного текста, интерпретации цитируемого научного текста | лекции, практические занятия, экзамен |
| 3 | Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, взаимодействовать с заинтересованными сторонами в целях проведения диагностических процедур <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| | | – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач мониторинга качества организации образовательного процесса в вузе | |
| 4 | Современные исследования в области цифровизации высшего образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы проведения совместного исследования, в том числе - на основе современных средств ИКТ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план исследования по проблематикам цифровизации высшего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проведения совместных исследований по проблематикам цифровизации образования | лекции, практические занятия |
| 5 | Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | лекции, практические занятия |
| 6 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | |
| 7 | <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику осуществления исследовательского проекта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать последовательность шагов для достижения цели, с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта | |
| 8 | <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | |
| 9 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, проводить экспертизу качества педагогического исследования, оформлять результаты экспертной деятельности в форме рецензии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации работы экспертной команды по подготовке рецензии на диссертационное исследование | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Методология и методы научного исследования | + | | | | | | | | | |
| 2 | Теория аргументации в исследовательской деятельности | + | | | | | | | | | |
| 3 | Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе | | + | | | | | | | | |
| 4 | Современные исследования в области цифровизации высшего образования | | | + | | | | | | | |
| 5 | Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса | | + | | | | | | | | |
| 6 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6 | + | | | | | | | | | |
| 7 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7 | | + | | | | | | | | |
| 8 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по | + | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Модулю 1 | | | | | | | | | | |
| 9 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7 | | + | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|--|
| 1 | Методология и методы научного исследования | Задания к практическим занятиям. Доклад. |
| 2 | Теория аргументации в исследовательской деятельности | Аннотация. Рецензия. |
| 3 | Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе | Проект "Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе на основе обратной связи со студентами". |
| 4 | Современные исследования в области цифровизации высшего образования | Выполнение заданий практических работ. Подготовка и защита реферата. Аттестация с оценкой. |
| 5 | Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса | Решение кейсов. Итоговый тест. |
| 6 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6 | Отчет о результатах научно-исследовательской работы. |
| 7 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7 | Программа эксперимента. |
| 8 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1 | Групповая работа. Работа в ЭБС. Кейс-задачи. |
| 9 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7 | Подготовка доклада и мультимедийной презентации о результатах проведенного магистерского исследования. Подготовка портфолио по апробации результатов проведенного магистерского исследования. Публичная презентация результатов проведенного магистерского исследования (доклад и портфолио). Групповой проект "Рецензирование результатов исследования". Отчет по учебной практике НИР. |