

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Высшее образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- специфику организации исследовательского поиска в электронных библиотечных каталогах;
- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;
- основные направления исследований в области цифровизации высшего образования в РФ;

#### **уметь**

- использовать возможности электронных библиотечных каталогов при разработке и реализации программы педагогического исследования;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;
- демонстрировать понимание исследований в области высшего образования в РФ;

#### **владеть**

- поисковой деятельности в электронных библиотечных каталогах по подбору релевантной литературы по профилю осваиваемой образовательной программы;
- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
-------	-------------------------------------	--------------------------

1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>ИПК-1.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования; способах и средствах ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать только типовые профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; проектирует пути своего профессионального развития по заданному алгоритму действий ИПК-1.3. Оценивает отдельными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать типовые и отдельные нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; самостоятельно проектирует пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Достаточно хорошо оперирует основными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует глубокое, системное теоретическое знание (эрудицию) особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать любые типовые и нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Свободно оперирует различными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
-------	--	---	----------------

1	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации исследовательского поиска в электронных библиотечных каталогах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности электронных библиотечных каталогов при разработке и реализации программы педагогического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поисковой деятельности в электронных библиотечных каталогах по подбору релевантной литературы по профилю осваиваемой образовательной программы</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Непрерывное педагогическое образование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	
4	Современные исследования в области цифровизации высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления исследований в области цифровизации высшего образования в РФ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать понимание исследований в области высшего образования в РФ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</li> </ul>	
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</li> </ul>	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</li> </ul>	
7	<p>Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</li> </ul>	
8	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	+									
2	Современные проблемы науки и образования	+									
3	Непрерывное педагогическое образование	+									
4	Современные исследования в области цифровизации высшего образования			+							
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1	+									
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	+									
7	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6		+								
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	Проект. Итоговый тест.
2	Современные проблемы науки и образования	Проекты.
3	Непрерывное педагогическое образование	Научная статья. Проект "Непрерывное образование педагога". Итоговый тест.
4	Современные исследования в области цифровизации высшего образования	Выполнение заданий практических работ. Подготовка и защита реферата. Аттестация с оценкой.
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1	Список литературы.
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	Отчет о результатах научно-исследовательской работы.
7	Производственная практика	Текст магистерской диссертации.

	(преддипломная практика) по Модулю 6	
8	Учебная практика (научно- исследовательская работа) по Модулю 5	Обоснование актуальности темы статьи. План статьи. Текст статьи.