

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Высшее образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- объекты приложения и функции классификационных групп методов исследования;
- особенности логики педагогического исследования;
- результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности;

#### **уметь**

- применять принципы систематизации методов на различных этапах исследования;
- анализировать и оценивать модели педагогического предмета исследования;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- оценивать роль социокультурных факторов в продуцировании проблем и феноменов в области образования;
- использовать современные научные знания и результаты философских исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

#### **владеть**

- алгоритмом описания рубрики "Методы исследования";
- приёмами перехода от теоретической к нормативной модели предмета исследования;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>ИОПК-8.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Не в полной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом много неточностей. ИОПК-8.3. Не в полной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>ИОПК-8.1. Имеет достаточно полное и прочное теоретическое знание об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. В достаточной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-8.3. В достаточной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>ИОПК-8.1. Имеет всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. В полной мере, с применением творческого подхода, грамотно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объекты приложения и функции классификационных групп методов исследования</li> <li>– особенности логики педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять принципы систематизации методов на различных этапах исследования</li> <li>– анализировать и оценивать модели педагогического предмета исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмом описания рубрики "Методы исследования"</li> <li>– приёмами перехода от теоретической к нормативной модели предмета исследования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
4	Философия современного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать роль социокультурных факторов в продуцировании проблем и феноменов в области образования</li> <li>– использовать современные научные знания и результаты философских исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> </ul>	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</li> </ul>	
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	+									
3	Современные проблемы науки и образования	+									

4	Философия современного образования		+								
5	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания		+								
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1	+									
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Задания к практическим занятиям. Доклад.
2	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	Аналитический отчет. Итоговый тест.
3	Современные проблемы науки и образования	Групповая работа.
4	Философия современного образования	Рецензия. Итоговый тест. Зачет.
5	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	Рецензирование научной статьи. Подготовка реферата. Групповой проект. Зачет.
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1	Обзор литературы по теме магистерского исследования.
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1	Рецензирование статей. Кейс-задачи.