

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Высшее образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-3</b> | способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|--------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным образовательным маршрутам;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

#### **уметь**

- осуществлять выбор образовательных технологий и организационных форм для индивидуализации обучения;

- организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- применять технологии педагогического сопровождения и индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития в условиях инклюзивного образования;
- создавать специальные образовательные условия в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии нормативно-правовыми документами, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;

#### ***владеть***

- технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии;
- готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования;
- готовностью применять технологии адаптированного образовательного пространства для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ;
- технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной психологии;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| <b>№ п/п</b> | <b>Уровни сформированности компетенции</b>  | <b>Основные признаки уровня</b>   |
|--------------|---|---|
| 1            | <b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | ИОПК-3.1. Демонстрирует фрагментарное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | ИОПК-3.2. Не достаточно уверенно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Соотносит отдельные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, допуская при этом много неточностей. ИОПК-3.3. Не в полной мере владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.   |
| 2 | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | ИОПК-3.1. Демонстрирует достаточно полное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Достаточно уверенно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Самостоятельно соотносит основные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-3.3. В достаточной мере владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | ИОПК-3.1. Демонстрирует глубокое, системное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Свободно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Самостоятельно, грамотно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-3.3. Свободно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.                   |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № | Наименование учебных | Содержание образования в | Формы и |
|---|----------------------|--------------------------|---------|
|---|----------------------|--------------------------|---------|

| п/п | дисциплин и практик   | терминах «знать», «уметь», «владеть»  | методы                       |
|-----|---|---|------------------------------|
| 1   | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ                             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор образовательных технологий и организационных форм для индивидуализации обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>   | лекции, практические занятия |
| 2   | Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</li> <li>– требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>– психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным образовательным маршрутам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать специальные</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>– использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута</p> <p>– проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>– применять технологии педагогического сопровождения и индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития в условиях инклюзивного образования</p> <p>владеть:</p> <p>– технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>– готовностью выстраивать</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
|   |  | <p>личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования</li> <li>– готовностью применять технологии адаптированного образовательного пространства для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ</li> </ul>  |                                     |
| 3 | <p>Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать специальные образовательные условия в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии нормативно-правовыми документами, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>– использовать знания об</li> </ul> | <p>лекции, практические занятия</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>– готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной психологии</li> </ul>  |  |
| 4 | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта</li> </ul> |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ                             | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ     | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3                     | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Оценочные средства и формы оценки  |
|-------|---|--|
| 1     | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ                             | Проект «Компетентностная модель выпускника». Кейс "Модульный учебный план". Кейс "Учебная программа". Зачет.   |
| 2     | Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ | Проектирование урока для школьников с нарушением слуха. Проектирование урока для школьников с нарушением зрения. Проектирование урока для школьников с НОДА. Проектирование урока для школьников с РАС. Проектирование урока для школьников с нарушением интеллекта. |
| 3     | Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ     | Проектирование ИОМ для школьников с нарушением слуха. Проектирование ИОМ для школьников с нарушением зрения. Проектирование ИОМ для школьников с НОДА. Проектирование ИОМ для школьников с РАС. Проектирование ИОМ для школьников с нарушением интеллекта.           |
| 4     | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3                     | Описание результатов проекта. План-график проекта.   |