

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Высшее образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
- виды аргументации; особенности аргументации в научном тексте и научном споре;
- алгоритм педагогического целеполагания в процессе педагогического сопровождения;
- приемы, формы, методы педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента вуза;
- методы и приемы самоанализа и самопрезентации результатов своей исследовательской деятельности; особенности грамотной аргументации в научном тексте и научном споре;

уметь

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- критически анализировать аргументацию в научных текстах и научных спорах;
- формулировать цели и приоритеты собственной деятельности, определять способы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;
- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;
- формулировать цели и приоритеты собственной профессиональной деятельности, определять способы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- формулировать и публично представлять, используя приемы научной аргументации, цели, задачи и результаты собственной исследовательской деятельности;

владеть

- навыком критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- опытом применения рефлексивных методов в процессе аргументации собственных суждений и оценок относительно научных проблем;
- рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- опытом постановки цели собственной деятельности, определять пути ее достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с целью совершенствования своей деятельности;
- способностью формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- опытом самоанализа результатов своей исследовательской деятельности и определения перспектив дальнейшего саморазвития.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ИУК-6.1. Способен по заданному плану/программе действий применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.2. По заданному алгоритму действий определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.3. По заданному алгоритму действий формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.4. Не в полной мере способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК-6.5. Демонстрирует не достаточно выраженный интерес к учебе, использует не все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИУК-6.1. Способен самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития,, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-

		<p>6.2. Самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.3. Самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.4. В основном способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.5. Демонстрирует достаточный интерес к учебе и использует основные предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>ИУК-6.1. Способен самостоятельно, безошибочно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК-6.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК-6.3. Самостоятельно, применяя творческий подход и полностью грамотно, формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК-6.4. В полной мере, с применением убедительной аргументации, способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК-6.5. Проявляет ярко выраженный интерес к учебе и в полном объеме использует все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать: – приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения</p> <p>уметь: – формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности 	
2	Теория аргументации в исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды аргументации; особенности аргументации в научном тексте и научном споре <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать аргументацию в научных текстах и научных спорах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения рефлексивных методов в процессе аргументации собственных суждений и оценок относительно научных проблем 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Лаборатория имиджа преподавателя высшей школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и приоритеты собственной деятельности, определять способы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов – использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития 	лекции, практические занятия
4	Непрерывное педагогическое образование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
5	Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм педагогического целеполагания в процессе педагогического сопровождения – приемы, формы, методы педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента вуза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом постановки цели собственной деятельности, определять пути ее достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с целью совершенствования своей деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Профессиональная этика преподавателя высшей школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и приоритеты собственной профессиональной деятельности, определять способы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов – использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, 	лекции, практические занятия

		психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	
7	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>– навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	<p>знать:</p> <p>– методы и приемы самоанализа и самопрезентации результатов своей исследовательской деятельности; особенности грамотной аргументации в научном тексте и научном споре</p> <p>уметь:</p> <p>– формулировать и публично представлять, используя приемы научной аргументации, цели, задачи и результаты собственной исследовательской деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом самоанализа результатов своей исследовательской деятельности и определения перспектив дальнейшего саморазвития</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Методология и методы научного исследования	+												
2	Теория аргументации в исследовательской деятельности	+												
3	Лаборатория имиджа преподавателя высшей школы		+											
4	Непрерывное педагогическое образование	+												
5	Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза		+											
6	Профессиональная этика преподавателя высшей школы		+											
7	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6		+											
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7		+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Задания к практическим занятиям. Доклад.
2	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Доклад. Дискуссия. Аннотация. Рецензия.
3	Лаборатория имиджа преподавателя высшей школы	Деловой кейс. Проект.
4	Непрерывное педагогическое образование	Научная статья. Проект "Непрерывное образование педагога". Итоговый тест.
5	Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза	Тест. Выполнение заданий по лекциям и практическим занятиям. Проект " Педагогическое сопровождение ПСС". Глоссарий. Педагогическое эссе.
6	Профессиональная этика преподавателя высшей школы	Кейс. Дискуссия. Итоговый тест.
7	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6	Текст магистерской диссертации.
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Подготовка доклада и мультимедийной презентации о результатах проведенного магистерского исследования. Подготовка портфолио по апробации результатов проведенного магистерского исследования. Публичная презентация результатов проведенного магистерского исследования (доклад и портфолио). Отчет по учебной практике НИР.

