

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Высшее образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- правовые и этические нормы проведения внутреннего аудита качества образовательной организации, требования к профессиональной этике внутреннего аудитора;
- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, учитывая особенности поведения и общения разных людей;
- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, понимать эффективность их использования в командной работе;
- нормы этического взаимодействия;
- особенности организации воспитательной работы в вузе;
- особенности поведения и общения разных людей;
- особенности руководства научно-исследовательской работы студентов;
- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, учитывая особенности поведения и общения разных людей;
- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Этические нормы взаимодействия;
- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- сущность стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования;
- дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии,

методы, приемы и формы организации образовательного процесса в вузе и в системе дополнительного профессионального образования;

### ***уметь***

- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- устанавливать различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в процессе реализации внутреннего аудита качества образовательной деятельности в вузе;
- эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия;
- прогнозировать и анализировать результаты (последствий) личных действий;
- устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
- определить роль каждого участника в команде, планировать последовательность шагов для достижения цели, контролировать их выполнение;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели, контролирует их выполнение;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определять роль каждого участника в команде;
- эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия;
- определять результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели, контролировать их выполнение;
- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- учитывать и устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
- планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов;

### ***владеть***

- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- методами сбора информации и приемами эффективного взаимодействия с членами команды и проверяемыми подразделениями в рамках внутреннего аудита качества образовательной деятельности вуза;
- опытом взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия;
- навыками планирования последовательности шагов для достижения цели, контролировать их выполнение;

- способами использования разных видов коммуникаций (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы взаимодействия;
- навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия;
- опытом владения разных видов коммуникаций для руководства командой и достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы взаимодействия;
- способен анализировать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели, контролировать их выполнение;
- навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- способностью устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой исследователей и достижения поставленной цели;
- приемами организации при необходимости работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- опытом взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия;
- современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b>            (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>ИУК-3.1. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допускает неточности, испытывает затруднения при определении роли каждого участника в команде. ИУК-3.2. Не в полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. Не в полной мере способен устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание результатов (последствий) личных действий и испытывает некоторые затруднения при планировании последовательности шагов для достижения цели; допускает ряд неточностей в процессе контроля их выполнения, может осуществить контроль только по заданному алгоритму (образцу) действий. ИУК-3.5. Испытывает ряд существенных затруднений и недостаточно эффективно взаимодействует с членами</p>

		команды. Недостаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает не все этические нормы взаимодействия.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИУК-3.1. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно уверенно и грамотно определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. В основном учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. В целом способен самостоятельно устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание результатов (последствий) личных действий; уверенно и логично планирует последовательность шагов для достижения цели; может самостоятельно контролировать их выполнение, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-3.5. Достаточно эффективно и без существенных затруднений взаимодействует с членами команды. Достаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. В целом достаточно хорошо соблюдает основные этические нормы взаимодействия.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИУК-3.1. Демонстрирует глубокое (критическое) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свободно с использованием убедительной аргументации определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. В полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. В полной мере способен самостоятельно, применительно к существующим условиям и с учетом контекста ситуации, устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует глубокое (критическое) понимание результатов (последствий) личных действий; свободно с использованием убедительной аргументации планирует последовательность шагов для достижения цели; с учетом возможных рисков самостоятельно осуществляет грамотный контроль их выполнения. ИУК-3.5. Полностью эффективно и свободно взаимодействует с членами команды. Занимает позицию лидера при участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Корректно соблюдает все этические нормы взаимодействия.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление проектами в образовательной деятельности	знать: – технологии планирования и реализации проектов в образовании – приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды – методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели уметь: – определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта – прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей владеть: – опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта – опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта	лекции, практические занятия
2	Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе	знать: – правовые и этические нормы проведения внутреннего аудита качества образовательной организации, требования к профессиональной этике внутреннего аудитора уметь: – устанавливать различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>виртуальную, межличностную и др.) в процессе реализации внутреннего аудита качества образовательной деятельности в вузе</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора информации и приемами эффективного взаимодействия с членами команды и проверяемыми подразделениями в рамках внутреннего аудита качества образовательной деятельности вуза</li> </ul>	
3	Организационные основы системы высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, учитывая особенности поведения и общения разных людей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Практикум организации самостоятельной работы студентов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, понимать эффективность их использования в командной работе</li> <li>– нормы этического взаимодействия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать и анализировать результаты (последствий) личных действий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования последовательности шагов для</li> </ul>	лекции, практические занятия

		достижения цели, контролировать их выполнение	
5	Практикум по организации воспитательной работы в вузе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации воспитательной работы в вузе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами использования разных виды коммуникаций (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы взаимодействия</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Практикум по организации студенческого самоуправления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности поведения и общения разных людей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</li> </ul>	лекции, практические занятия
7	Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности руководства научно-исследовательской работы студентов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить роль каждого участника в команде, планировать последовательность шагов для достижения цели, контролировать их выполнение</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом владения разными видами коммуникаций для руководства</li> </ul>	лекции, практические занятия

		командой и достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы взаимодействия	
8	Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, уитывать особенности поведения и общения разных людей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели, контролирует их выполнение</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</li> </ul>	лекции, практические занятия
9	Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Этические нормы взаимодействия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определять роль каждого участника в команде</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен анализировать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели, контролировать их выполнение</li> <li>– навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</li> </ul>	лекции, практические занятия
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде</li> </ul> <p>уметь:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия</li> <li>– определять результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели, контролировать их выполнение</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой исследователей и достижения поставленной цели</li> </ul> </li> </ul>	
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы исследовательской деятельности в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации при необходимости работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</li> </ul>	
12	Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</li> <li>– требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в</li> </ul>	

		<p>сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации;</p> <p>современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования</p> <p>– дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса в вузе и в системе дополнительного профессионального образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать и устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</li> <li>– планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</li> <li>– современными технологиями организации образовательного</li> </ul>	
--	--	---	--

		процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Управление проектами в образовательной деятельности	+									
2	Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе			+							
3	Организационные основы системы высшего образования	+									
4	Практикум организации самостоятельной работы студентов		+								
5	Практикум по организации воспитательной работы в вузе		+								
6	Практикум по организации студенческого самоуправления		+								
7	Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов		+								
8	Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя		+								
9	Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	+									
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	+									
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7		+								
12	Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление проектами в образовательной деятельности	Групповой проект. Деловая игра "Экспертиза паспорта проекта".
2	Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе	Проект "Внутренний аудит". Аттестация с оценкой.
3	Организационные основы системы высшего образования	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест.
4	Практикум организации самостоятельной работы студентов	Реферат. Групповой проект. Деловая игра. Дискуссия. Презентация.
5	Практикум по организации воспитательной работы в вузе	Кейс-задачи. Групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе». Разработка программы воспитания в вузе.
6	Практикум по организации студенческого самоуправления	Реферат. Групповой проект. Деловая игра. Дискуссия. Презентация.
7	Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов	Групповой проект "Критерии эффективности НИРС в соответствии с профилем подготовки". Рецензирование студенческих статей. Итоговый тест.
8	Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя	Тест. Таблица "Педагогические концепции саморазвития". Подготовка к практическим занятиям. Проект " Программа саморазвития магистранта".
9	Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	Проект "Разработка процессной модели СМК вуза". Доклад. Итоговый тест.
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	Отчет о результатах научно-исследовательской работы.
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Участие с докладом в научном мероприятии по результатам исследования.
12	Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6	План практики. Дневник практики.