

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Высшее образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы, требования и условия обеспечения психологически безопасной среды в образовательном учреждении в контексте базовых национальных ценностей в сфере образования;
- закономерности и механизмы реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде;
- показатели психического здоровья субъектов образовательного процесса и их связь с уровнем психологической безопасности образовательной среды;
- современные методы и средства оценки психологической безопасности образовательной среды;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- сущностные характеристики государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании;
- особенности управления внутренним аудитом качества образовательной деятельности в вузе на всех этапах его жизненного цикла;
- особенности работы над проектом с учетом последовательности его реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;
- сущностные характеристики онлайн-обучения; законодательство РФ в сфере онлайн-обучения; основные тренды и проекты онлайн-обучения в системе высшего образования в РФ;
- основы технологии проектирования;
- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;

уметь

- анализировать трудности межличностного взаимодействия, риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды;
- оценивать развивающий потенциал образовательной среды в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся как основы профилактики нарушений психологической безопасности;
- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;
- определять проблему, на решение которой направлен проект;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе;
- выявлять сходства и различия в содержании государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании;
- определять проблему, на решение которой направлен проект "внутренний аудит", грамотно формулировать цель проекта, задачи, сроки, ресурсы и его исполнителей;
- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта;
- находить решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- формулировать цель проекта, определить этапы работы над проектом и его исполнителей, грамотно распределить роли между участниками проекта;
- демонстрировать понимание достоинств и ограничений онлайн-обучения в высшем образовании;
- определять этапы работы над проектом по созданию системы менеджмента качества в вузе, определять этапы жизненного цикла СМК; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;
- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

владеть

- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды;
- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- опытом публичной защиты идеи проекта;
- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- опытом управления проектом по разработке критериев для аккредитации основной профессиональной образовательной программы в вузе;
- опытом разработки программы внутреннего аудита качества образовательной деятельности

вуза;

- навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивания рисков и результатов проекта;
- опытом публичного представления результатов проекта;
- навыками решения конкретных задач проекта по созданию СМК в вузе за установленное время, оценки рисков и результатов проекта;
- навыками публичного представления результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта;
- опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- разными видами коммуникаций (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ИУК-2.1. Выстраивает отдельные этапы работы над проектом, допуская ряд ошибок в последовательности их реализации; не в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Не достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект: нарушена логика анализа, недостаточно убедительно обоснована актуальность и значимость проблемы в зависимости от типа проекта. Допускает ряд ошибок при формулировании цели проекта и определении исполнителей проекта. ИУК-2.3. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) проектировать решение конкретных задач проекта, но допускает ряд неточностей при выборе оптимального способа их решения, учитывает не все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения. ИУК-2.4. Демонстрирует способность качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время только по заданному алгоритму действий (образцу). Оценивает отдельные риски и результаты проекта, но допускает при этом много неточностей. ИУК-2.5. Не достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИУК-2.1. Самостоятельно, грамотно выстраивает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в целом определяет все основные этапы жизненного цикла проекта, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.2. Достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, допуская незначительные логические погрешности при обосновании ее актуальности и значимости в зависимости от типа проекта, формулировании цели проекта, определении исполнителей проекта. ИУК-2.3. Способен

		самостоятельно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом оптимальный способ их решения, исходя из основных действующих правовых норм и учитывая в целом имеющиеся ресурсы и ограничения. ИУК-2.4. Демонстрирует способность самостоятельно качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает основные риски и результаты проекта, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.5. В целом достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИУК-2.1. Самостоятельно, применяя творческий подход, и обосновывая логику своих действий, грамотно выстраивает все этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. В полной мере корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, логично обосновывая ее актуальность и значимость в зависимости от типа проекта. Грамотно формулирует цель проекта и определяет всех исполнителей проекта ИУК-2.3. Способен самостоятельно с применением творческого подхода проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом наиболее оптимальный способ их решения, приводя убедительные аргументы своего выбора, учитывая все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений. ИУК-2.4. Демонстрирует способность самостоятельно с использованием творческого подхода качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. В полном объеме оценивает все риски и результаты проекта. ИУК-2.5. Полностью уверенно и свободно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	знать: – принципы, требования и условия обеспечения психологически безопасной среды в образовательном учреждении в контексте базовых национальных ценностей в сфере образования – закономерности и механизмы	лекции, практические занятия

		<p>реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели психического здоровья субъектов образовательного процесса и их связь с уровнем психологической безопасности образовательной среды – современные методы и средства оценки психологической безопасности образовательной среды – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать трудности межличностного взаимодействия, риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды – оценивать развивающий потенциал образовательной среды в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся как основы профилактики нарушений психологической безопасности – проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды – средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	
2	Управление проектами в образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта – технологии планирования и реализации проектов в образовании – приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды – методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблему, на решение которой направлен проект – определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта – прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом публичной защиты идеи проекта – опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта – опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов 	лекции, практические занятия

		проекта	
3	Аккредитация в высшем образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе – выявлять сходства и различия в содержании государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом управления проектом по разработке критериев для аккредитации основной профессиональной образовательной программы в вузе 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности управления внутренним аудитом качества образовательной деятельности в вузе на всех этапах его жизненного цикла <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблему, на решение которой направлен проект "внутренний аудит", грамотно формулировать цель проекта, задачи, сроки, ресурсы и его исполнителей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки программы внутреннего аудита качества образовательной деятельности вуза 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Организационные основы системы высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности работы над проектом с учетом последовательности его реализации, определять этапы жизненного цикла проекта 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта – находить решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивания рисков и результатов проекта 	
6	Проектирование воспитательной среды вуза	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель проекта, определить этапы работы над проектом и его исполнителей, грамотно распределить роли между участниками проекта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом публичного представления результатов проекта 	лекции, практические занятия
7	Проектирование образовательных программ вуза	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель проекта, определить этапы работы над проектом и его исполнителей, грамотно распределить роли между участниками проекта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом публичного представления результатов проекта 	лекции, практические занятия
8	Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики онлайн-обучения; законодательство РФ в сфере онлайн-обучения; основные тренды и проекты онлайн-обучения в системе высшего образования в РФ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать понимание достоинств и ограничений онлайн-обучения в высшем 	лекции, практические занятия

		образовании владеть: –	
9	Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	<p>знать: – основы технологии проектирования</p> <p>уметь: – определять этапы работы над проектом по созданию системы менеджмента качества в вузе, определять этапы жизненного цикла СМК; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта</p> <p>владеть: – навыками решения конкретных задач проекта по созданию СМК в вузе за установленное время, оценки рисков и результатов проекта – навыками публичного представления результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	лекции, практические занятия
10	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	<p>знать: – методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования</p> <p>уметь: – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании – проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>владеть: – опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – разными видами коммуникаций (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для</p>	

		руководства командой и достижения поставленной цели	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	+									
2	Управление проектами в образовательной деятельности	+									
3	Аккредитация в высшем образовании			+							
4	Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе			+							
5	Организационные основы системы высшего образования	+									
6	Проектирование воспитательной среды вуза		+								
7	Проектирование образовательных программ вуза		+								
8	Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования			+							
9	Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	+									
10	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Ситуационное задание. Эссе. Зачет.
2	Управление проектами в образовательной деятельности	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест. Портфолио.
3	Аккредитация в высшем образовании	Проект "Критерии аккредитации магистерской программы". Аттестация с оценкой.
4	Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе	Кейс "Программа внутренних аудитов". Аттестация с оценкой.
5	Организационные основы системы высшего образования	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест.
6	Проектирование воспитательной	Мозговой штурм "Замысел модели"

	среды вуза	воспитательной среды вуза". Итоговый тест.
7	Проектирование образовательных программ вуза	Групповой проект "Междисциплинарный фонд оценочных средств".
8	Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования	Подготовка и защита реферата. Аттестация с оценкой.
9	Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	Проект "Разработка процессной модели СМК вуза". Итоговый тест.
10	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Анализ среды. Описание результатов проекта. План-график проекта. План мониторинга проекта. Защита проекта.