

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Высшее образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики аргументации, структуру корректного рассуждения; правила убедительной аргументации; логические основы аргументации;
- основные документы, регламентирующие процедуру аккредитации в сфере высшего образования сфере высшего образования;

уметь

- выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки: формулировать нуждающийся в обосновании тезис определенно, с установлением отношений между понятиями, которые составляют тезис; сопоставить и обобщить позиции нескольких авторов или участников дискуссии; логически выстроить цепочку аргументов, опираясь на факты;
- выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- выявить проблемную ситуацию в процессе проведения аккредитационной экспертизы, определить этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Найти, критически проанализировать и выбрать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации;
- проводить критический анализ изменений нормативно-правовых основ проведения аккредитации в образовании на основе системного подхода;
- выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Провести критически анализ и выбор информации, необходимой для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;
- выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать

информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации;

– выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;

– грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

Предлагает стратегию действий;

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации; Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;

владеть

– способностью находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации;

– готовностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий, оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

– способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в процессе процедуры аккредитации. Предлагать стратегию действий по устранению проблемных областей, выявленных в процессе аккредитации;

– навыками оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

– способностью выбора варианта решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимущества и риски;

– способностью критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации, оценивать их преимущества и риски;

– готовностью определить и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

– способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ИУК-1.1. Выявляет отдельные элементы типовых проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, по заданному алгоритму действий (образцу) определяет этапы ее разрешения без учета вариативных контекстов. ИУК-1.2. По заданному алгоритму действий находит, анализирует и выбирает отдельную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Рассматривает отдельные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, по заданному алгоритму действий оценивает некоторые преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует недостаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Предлагает не полную стратегию действий или полную, но по заданному

		алгоритму (образцу). ИУК-1.5. Определяет и частично оценивает отдельные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, испытывая при этом некоторые затруднения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИУК-1.1. Выявляет типовые проблемные ситуации и отдельные элементы ситуаций повышенной сложности в процессе анализа проблемы, самостоятельно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно оценивает их основные преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует достаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок, допуская при этом незначительные погрешности. Самостоятельно предлагает полную стратегию действий. ИУК-1.5. Определяет и детально оценивает основные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская при этом незначительные погрешности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИУК-1.1. Выявляет как типовые, так и сложные проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, самостоятельно и творчески определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, находит, проводит глубокий критический анализ и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно и всесторонне рассматривает все возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно критически оценивает все их преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует полностью грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Самостоятельно предлагает полную, содержательно обоснованную (развернутую) стратегию действий ИУК-1.5. Определяет и детально критически оценивает в полном объеме все практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки и	знать:	лекции,

	образования	<p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации</p> <p>– готовностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий, оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	практические занятия, экзамен
2	Теория аргументации в исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <p>– сущностные характеристики аргументации, структуру корректного рассуждения; правила убедительной аргументации; логические основы аргументации</p> <p>уметь:</p> <p>– грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки: формулировать нуждающийся в обосновании тезис определенно, с установлением отношений между понятиями, которые составляют тезис; сопоставить и обобщить позиции нескольких авторов или участников дискуссии; логически выстроить цепочку аргументов, опираясь на факты</p> <p>– выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Аккредитация в высшем образовании	<p>знать:</p> <p>– основные документы, регламентирующие процедуру</p>	лекции, практические занятия,

		<p>аккредитации в сфере высшего образования сфере высшего образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить проблемную ситуацию в процессе проведения аккредитационной экспертизы, определить этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Найти, критически проанализировать и выбрать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации – проводить критический анализ изменений нормативно-правовых основ проведения аккредитации в образовании на основе системного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в процессе процедуры аккредитации. Предлагать стратегию действий по устранению проблемных областей, выявленных в процессе аккредитации 	экзамен
4	Развитие высшего образования за рубежом и в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Провести критический анализ и выбор информации, необходимой для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации 	лекции, практические занятия
5	Производственная практика (преддипломная практика) по	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	

	Модулю 6	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выбора варианта решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимущества и риски 	
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов – грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации, оценивать их преимущества и риски – готовностью определить и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации 	
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации; Рассматривать различные варианты решения проблемной 	

		<p>ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски владеть:</p> <p>– способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки и образования	+									
2	Теория аргументации в исследовательской деятельности	+									
3	Аккредитация в высшем образовании			+							
4	Развитие высшего образования за рубежом и в России	+									
5	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6		+								
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1	+									
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки и образования	Групповая работа.
2	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Доклад. Дискуссия. Аннотация. Рецензия.
3	Аккредитация в высшем образовании	Проект "Критерии аккредитации магистерской программы". Аттестация с оценкой.
4	Развитие высшего образования за рубежом и в России	Рецензирование научной статьи. Педагогическое эссе. Реферат. Доклад. Выступление на

		семинарах.
5	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6	Текст магистерской диссертации.
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1	Аннотирование научной литературы. Кейс-задачи.
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Текст статьи.