

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) МОДУЛЬ 9. СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

1. Цели проведения практики

Формирование готовности студентов к использованию психолого-педагогических технологий во взаимодействии с семьями с детьми, находящимися в социально-опасном положении.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Психология», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Технологии по связям с общественностью», «Тренинг коммуникативной компетентности», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика профилактики социальных девиаций», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения», прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

уметь

- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать и реализовывать программы

выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи;

– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

владеть

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности; готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 6.

5. Краткое содержание практики

Технологическая практика: сопровождение семей с детьми.

Изучение особенностей социокультурной среды учреждения (изучение сотрудничества с другими образовательными, воспитательными, социальными и спортивными учреждениями района/микрорайона, детской библиотекой, организациями и учреждениями досуга, правоохранительными органами). Выстраивание конструктивных отношений с участниками образовательных отношений. Разработка и апробация системы диагностических методик, направленной на изучение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, замещающих семей. Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы мероприятий, направленных на социальную поддержку, защиту и реабилитацию семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Консультирование семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Организация и проведение родительских собраний по вопросам воспитания детей (в том числе, в замещающих семьях). Разработка и апробация программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей.

6. Разработчик

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".