МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Кафедра педагогики Кафедра информатики и методики преподавания информатики

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные исследования в области цифровизации высшего образования»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Высшее образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

«НЕ» ОД 2021 г.

Волгоград 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
УК-4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования, Русский язык в профессиональной сфере, Теория аргументации в исследовательской деятельности	Современные исследования в области цифровизации высшего образования, Технологии онлайнобучения в системе высшего образования	Производственная практика (научно- исследовательская работа) по Модулю 1, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6
ПК-1	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования, Современные проблемы науки и образования	Непрерывное педагогическое образование, Современные исследования в области цифровизации высшего образования	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6, Учебная практика (научно-исследовательская

			работа) по Модулю 5
ПК-2	Методология и методы	Мониторинг качества	Производственная
	научного исследования,	организации	практика (научно-
	Теория аргументации в	образовательного	исследовательская
	исследовательской	процесса в вузе,	работа) по Модулю 6,
	деятельности	Современные	Производственная
		исследования в области	практика (научно-
		цифровизации высшего	исследовательская
		образования,	работа) по Модулю 7,
		Технологии	Учебная практика
		взаимодействия	(научно-
		субъектов	исследовательская
		образовательного	работа) по Модулю 1,
		процесса	Учебная практика
			(научно-
			исследовательская
			работа) по Модулю 7

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Цифровизация высшего образования в РФ	УК-4	знать: — сущность процесса цифровизации образования; основные законодательные акты РФ в сфере цифровизации образования; уметь: — демонстрировать понимание ключевых тенденций трансформации высшего образования в условиях цифровизации;
2	Направления исследований в области цифровизации высшего образования	ПК-1	знать: - основные направления исследований в области цифровизации высшего образования в РФ; уметь: - демонстрировать понимание исследований в области высшего образования в РФ;
3	Проблемы и перспективы цифровизации высшего	ПК-2	знать: - основные способы проведения

образования	совместного исследования, в том
	числе - на основе современных
	средств ИКТ;
	уметь:
	 разрабатывать план исследования
	по проблематикам цифровизации
	высшего образования;
	владеть:
	– опытом проведения совместных
	исследований по проблематикам
	цифровизации образования;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	ИУК-4.1.	ИУК-4.1. В целом	ИУК-4.1. Свободно выбирает на
	Испытывает ряд	достаточно	государственном и иностранном
	существенных	уверенно выбирает	(-ых) языках коммуникативно
	затруднений при	на государственном	приемлемые стили делового
	выборе на	и иностранном (-	общения, вербальные и
	государственном и	ых) языках	невербальные средства
	иностранном (-ых)	коммуникативно	взаимодействия с партнерами.
	языках	приемлемые стили	ИУК-4.2. Свободно использует
	коммуникативно	делового общения,	информационно-
	приемлемых стилей	вербальные и	коммуникационные технологии
	делового общения,	невербальные	при поиске необходимой
	вербальных и	средства	информации в процессе решения
	невербальных	взаимодействия с	различных коммуникативных
	средств	партнерами. ИУК-	задач на государственном и
	взаимодействия с	4.2. В целом	иностранном (-ых) языках. ИУК-
	партнерами. ИУК-	достаточно	4.3. Успешно, свободно и
	4.2. Испытывает	уверенно, но,	безошибочно ведет деловую
	ряд существенных	допуская	переписку, учитывая все
	затруднений при	незначительные	особенности стилистики
	использовании	погрешности,	официальных и неофициальных
	информационно-	использует	писем, социокультурные
	коммуникационные	информационно-	различия в формате
	технологий при	коммуникационные	корреспонденции на
	поиске	технологии при	государственном и иностранном
	необходимой	поиске	(-ых) языках. ИУК-4.4. В полной
	информации в	необходимой	мере умеет коммуникативно и
	процессе решения	информации в	культурно приемлемо вести
	различных	процессе решения	устные деловые разговоры в
	коммуникативных	различных	процессе профессионального
	задач на	коммуникативных	взаимодействия на
	государственном и	задач на	государственном и иностранном
	иностранном (-ых)	государственном и	(-ых) языках. ИУК-4.5.
	языках ИУК-4.3. Не	иностранном (-ых)	Свободно, безошибочно
	в полной мере	языках. ИУК-4.3. В	выполняет перевод
	умеет вести	целом достаточно	академических и
	деловую переписку,	уверенно ведет	профессиональных текстов с

	так как учитывает	деловую переписку,	иностранного (-ых) на
	не все особенности	учитывая основные	государственный язык.
	стилистики	особенности	
	официальных и	стилистики	
	неофициальных	официальных и	
	писем,	неофициальных	
	социокультурные	писем,	
	различия в формате	социокультурные	
	корреспонденции	различия в формате	
	на государственном	корреспонденции	
	и иностранном (-	на государственном	
	ых) языках. ИУК-	и иностранном (-	
	4.4. Не в полной	ых) языках, но	
	мере умеет	допускает при этом	
	коммуникативно и	незначительные	
	культурно	погрешности. ИУК-	
	приемлемо вести	4.4. В основном	
	устные деловые	умеет	
	разговоры в	коммуникативно и	
	процессе	культурно	
	профессионального	приемлемо вести	
	взаимодействия на	устные деловые	
	государственном и	разговоры в	
	иностранном (-ых)	процессе	
	языках ИУК-4.5.	профессионального	
	Испытывает ряд	взаимодействия на	
	существенных	государственном и	
	затруднений и	иностранном (-ых)	
	допускает ошибки	языках. ИУК-4.5. В	
	при выполнении	целом достаточно	
	перевода	уверенно и	
	академических и	успешно, допуская	
	профессиональных	незначительные	
	текстов с	погрешности,	
	иностранного (-ых)	выполняет перевод	
	на государственный	академических и	
	язык.	профессиональных	
	ADDIK.	текстов с	
		иностранного (-ых)	
		• , ,	
		на государственный	
ПК-1	ИПК-1.1. Имеет	язык. ИПК-1.1.	ИПУ 1.1. Поможетичест
11N-1			ИПК-1.1. Демонстрирует
	общие	Демонстрирует	глубокое, системное
	теоретические	достаточно полное	теоретическое знание
	представления об	и прочное	(эрудицию) особенностей
	особенностях	теоретическое	профессиональной деятельности
	профессиональной	знание	в образовании; требований к
	деятельности в	особенностей	профессиональной
	образовании;	профессиональной	компетентности в сфере
	требованиях к	деятельности в	образования; способов и средств
	профессиональной	образовании;	ее изучения и развития. ИПК-
1	1 1		
	компетентности в	требований к	1.2. Демонстрирует умение
	1 1		

средствах ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать только типовые профессиональны е задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; проектирует пути своего профессионального развития по заданному алгоритму действий ИПК-1.3. Оперирует отдельными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

сфере образования; способов и средств ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать типовые и отдельные нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; самостоятельно проектирует пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Достаточно хорошо оперирует основными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; Проявляет полную самостоятельность и творческий поход при проектировании пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Свободно оперирует различными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

ПК-2

ИПК-2.1. Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;

ИПК-2.1. Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;

ИПК-2.1. Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации ИПК-2.3. Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний

отбиј	рает отдельные	отбирает	в рамках выбранной
метод	дологические	методологические	проблематики с целью решения
осног	вания и методы	основания и методы	задач развития
педаг	гогического	педагогического	профессиональной
иссле	едования,	исследования,	деятельности.
источ	ники	источники	
инфо	рмации,	информации,	
допу	ская при этом	допуская при этом	
МНОГ	о неточностей.	незначительные	
ИПК	-2.3. Не в	погрешности. ИПК-	
полн	ой мере	2.3. В достаточной	
владе	еет приемами	мере владеет	
орган	низации работы	приемами	
проег	ктной	организации работы	
(иссл	едовательской	проектной	
) ком	анды для	(исследовательской	
поис	ка и) команды для	
прим	енения знаний	поиска и	
в рам	ках выбранной	применения знаний	
проб.	лематики с	в рамках выбранной	
целы	о решения	проблематики с	
задач	г развития	целью решения	
проф	ессиональной	задач развития	
деяте	ельности.	профессиональной	
		деятельности.	

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических	30	ПК-1-2	33
	работ			
2	Подготовка и защита реферата	30	УК-4, ПК-1-2	33
3	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ПК-1-2	33

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки

работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

— «неудовлетворительно» — 60 и менее баллов — теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Выполнение заданий практических работ
- 2. Подготовка и защита реферата
- 3. Аттестация с оценкой