

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Учебная практика (научно-исследовательская работа) по
Модулю 7**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 Сергеев Н.К.

«16» 02 2021г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности	Лаборатория имиджа преподавателя высшей школы, Непрерывное педагогическое образование, Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза, Профессиональная этика преподавателя высшей школы	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7
ПК-2	Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности	Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе, Современные исследования в области цифровизации высшего образования, Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Самоанализ и презентация результатов исследования	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы самоанализа и самопрезентации результатов своей исследовательской деятельности; особенности грамотной аргументации в научном тексте и научном споре; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и публично представлять, используя приемы научной аргументации, цели, задачи и результаты собственной исследовательской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самоанализа результатов своей исследовательской деятельности и определения перспектив дальнейшего саморазвития;
2	Рецензирование результатов исследования	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, проводить экспертизу качества педагогического исследования, оформлять результаты экспертной деятельности в форме рецензии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации работы экспертной команды по подготовке рецензии на диссертационное исследование;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	ИУК-6.1. Способен по заданному	ИУК-6.1. Способен самостоятельно	ИУК-6.1. Способен самостоятельно, безошибочно

	<p>плану/программе действий применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.2. По заданному алгоритму действий определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.3. По заданному алгоритму действий формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.4. Не в полной мере способен грамотно критически оценивать эффективность использования</p>	<p>применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.2. Самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.3. Самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.4. В основном способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для</p>	<p>применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК-6.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК-6.3. Самостоятельно, применяя творческий подход и полностью грамотно, формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК-6.4. В полной мере, с применением убедительной аргументации, способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК-6.5. Проявляет ярко выраженный интерес к учебе и в полном объеме использует все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
--	---	---	---

	<p>времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК-6.5. Демонстрирует не достаточно выраженный интерес к учебе, использует не все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>совершенствования своей деятельности, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.5. Демонстрирует достаточный интерес к учебе и использует основные предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	
ПК-2	<p>ИПК-2.1. Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом много неточностей. ИПК-2.3. Не в полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний</p>	<p>ИПК-2.1. Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом незначительные погрешности. ИПК-2.3. В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и</p>	<p>ИПК-2.1. Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации ИПК-2.3. Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>

	в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка доклада и мультимедийной презентации о результатах проведенного магистерского исследования	15	УК-6, ПК-2	2у
2	Подготовка портфолио по апробации результатов проведенного магистерского исследования	15	УК-6, ПК-2	2у
3	Публичная презентация результатов проведенного магистерского исследования (доклад и портфолио)	15	УК-6, ПК-2	2у
4	Групповой проект "Рецензирование результатов исследования"	15	ПК-2	2у
5	Отчет по учебной практике НИР	40	УК-6, ПК-2	2у

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации о результатах проведенного магистерского исследования
2. Подготовка портфолио по апробации результатов проведенного магистерского исследования
3. Публичная презентация результатов проведенного магистерского исследования (доклад и

портфолио)

4. Групповой проект "Рецензирование результатов исследования"

5. Отчет по учебной практике НИР