МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Кафедра педагогики

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Высшее образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

«16» Ог 2021 г.

Волгоград 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен планировать и реализовывать непрерывное профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
УК-3	Управление проектами в образовательной деятельности	Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе, Организационные основы системы высшего образования, Практикум организации самостоятельной работы студентов, Практикум по организации воспитательной работы в вузе, Практикум по организации студенческого самоуправления, Практикум по руководству научноисследовательской работой студентов, Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя, Управление качеством подготовки	Производственная практика (научно- исследовательская работа) по Модулю 6, Производственная практика (научно- исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6
ПК-5		специалистов в высшей школе Лаборатория имиджа преподавателя высшей школы, Непрерывное педагогическое образование, Профессиональная	Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6, Учебная практика (научно-

	деятельность преподавателя высшей школы, Профессиональная этика преподавателя высшей школы,	исследовательская работа) по Модулю 5
	Профессиональное	
	саморазвитие	
	вузовского	
	преподавателя	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы профессионального саморазвития вузовского преподавателя	УК-3	знать: — стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, уитывать особенности поведения и общения разных людей; уметь: — прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели, контролирует их выполнение; владеть: — навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия;
2	Приемы, формы, методы профессионального саморазвития	ПК-5	знать: — особенности непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза; уметь: — разрабатывать программу непрерывного профессионального саморазвития; учитывать и применять этические и правовые

нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности; владеть:
приемами анализа, оценки и коррекции программы непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень	
УК-3	ИУК-3.1.	ИУК-3.1.	ИУК-3.1. Демонстрирует	
	Демонстрирует не	Демонстрирует	глубокое (критическое)	
	полное	достаточно полное	понимание эффективности	
	(фрагментарное)	(детальное)	использования стратегии	
	понимание	понимание	сотрудничества для достижения	
	эффективности	эффективности	поставленной цели, свободно с	
	использования	использования	использованием убедительной	
	стратегии	стратегии	аргументации определяет роль	
	сотрудничества для	сотрудничества для	каждого участника в команде.	
	достижения	достижения	ИУК-3.2. В полной мере	
	поставленной цели,	поставленной цели,	учитывает в совместной	
	допускает	достаточно	деятельности особенности	
	неточности,	уверенно и	поведения и общения разных	
	испытывает	грамотно	людей. ИУК-3.3. В полной мере	
	затруднения при	определяет роль	способен самостоятельно,	
	определении роли	каждого участника	применительно к	
	каждого участника	в команде. ИУК-	существующим условиям и с	
	в команде. ИУК-	3.2. В основном	учетом контекста ситуации,	
	3.2. Не в полной	учитывает в	устанавливать разные виды	
	мере учитывает в	совместной	коммуникаций (устную,	
	совместной	деятельности	письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и	
	деятельности	особенности		
	особенности	поведения и		
	поведения и	общения разных	др.) для руководства командой и	
	общения разных	людей. ИУК-3.3. В	достижения поставленной цели.	
	людей. ИУК-3.3. Не	целом способен	ИУК-3.4. Демонстрирует	
	в полной мере	самостоятельно	глубокое (критическое)	
	способен	устанавливать	понимание результатов	
	устанавливать	разные виды	(последствий) личных действий;	
	разные виды	коммуникаций	свободно с использованием	
	коммуникаций	(устную,	убедительной аргументации	
	(устную,	письменную,	планирует последовательность	
	письменную,	вербальную,	шагов для достижения цели; с	
	вербальную,	невербальную,	учетом возможных рисков	
	невербальную,	реальную,	самостоятельно осуществляет	
	реальную,	виртуальную,	грамотный контроль их	
	виртуальную,	межличностную и	выполнения. ИУК-3.5.	
	межличностную и	др.) для	Полностью эффективно и	
	др.) для руководства свободно взаимодейств		свободно взаимодействует с	

	Γ		n
	руководства	командой и	членами команды. Занимает
	командой и	достижения	позицию лидера при участии в
	достижения	поставленной цели.	обмене информацией, знаниями
	поставленной цели.	ИУК-3.4.	и опытом, и презентации
	ИУК-3.4.	Демонстрирует	результатов работы команды.
	Демонстрирует не	достаточно полное	Корректно соблюдает все
	полное	(детальное)	этические нормы
	(фрагментарное)	понимание	взаимодействия.
	понимание	результатов	
	результатов	(последствий)	
	(последствий)	личных действий;	
	личных действий и	уверенно и логично	
	испытывает	планирует	
	некоторые	последовательность	
	затруднения при	шагов для	
	планировании	достижения цели;	
	последовательности	может	
	шагов для	самостоятельно	
	достижения цели;	контролировать их	
	допускает ряд	выполнение,	
	неточностей в	допуская при этом	
	процессе контроля	незначительные	
	их выполнения,	погрешности. ИУК-	
	может осуществить	3.5. Достаточно	
	контроль только по	эффективно и без	
	заданному	существенных	
	алгоритму	затруднений	
	(образцу) действий.	взаимодействует с	
	ИУК-3.5.	членами команды.	
	Испытывает ряд	Достаточно активно	
	существенных	участвует в обмене	
	затруднений и	информацией,	
	недостаточно	знаниями и опытом,	
	эффективно	и презентации	
	взаимодействует с	результатов работы	
	членами команды.	команды. В целом	
	Недостаточно	достаточно хорошо	
	активно участвует в	соблюдает	
	обмене	основные этические	
	информацией,	нормы	
	знаниями и опытом,	взаимодействия.	
	и презентации		
	результатов работы		
	команды.		
	Соблюдает не все		
	этические нормы		
	взаимодействия.		
ПК-5	ИПК-5.1. Имеет	ИПК-5.1.	ИПК-5.1. Сформированные
	неполные	Ориентируется в	систематические представления
	представления об	особенности	об особенности непрерывного
	особенности	непрерывного	профессионального
	непрерывного	профессионального	саморазвития преподавателя
	профессионального	саморазвития	вуза. ИПК-5.2. Самостоятельно
	саморазвития	преподавателя вуза.	разрабатывает и предлагает
	- and passing	Trendabatem bysa.	Parabarata in inhordina and

-			
	преподавателя вуза.	ИПК-5.2. Способен	варианты на выбор программы
	ИПК-5.2. Способен	разработать	непрерывного
	ПО	программу	профессионального
	образцу/алгоритму	непрерывного	саморазвития, объективно
ļ -	разработать	профессионального	учитывает и применяет
	программу	саморазвития;	этические и правовые нормы
	непрерывного	учитывать и	при оценке последствий своей
1	профессионального	применять	профессиональной
	саморазвития;	этические и	деятельности. ИПК-5.3.
	учитывать и	правовые нормы	Свободно владеет комплексом
	фрагментарно	при оценке	приемов анализа, оценки и
	применять	последствий своей	коррекции программы
!	этические и	профессиональной	непрерывного
	правовые нормы	деятельности,	профессионального
	при оценке	допуская при этом	саморазвития преподавателя
	последствий своей	незначительные	вуза.
	профессиональной	погрешности. ИПК-	
	деятельности. ИПК-	5.3. Владеет	
	5.3. Фрагментарное	базовыми приемами	
	владение приемами	анализа, оценки и	
	анализа, оценки и	коррекции	
	коррекции	программы	
	программы	непрерывного	
	непрерывного	профессионального	
	профессионального	саморазвития	
	саморазвития	преподавателя вуза.	
,	преподавателя вуза.		
	при оценке последствий своей профессиональной деятельности. ИПК-5.3. Фрагментарное владение приемами анализа, оценки и коррекции программы непрерывного профессионального саморазвития	допуская при этом незначительные погрешности. ИПК-5.3. Владеет базовыми приемами анализа, оценки и коррекции программы непрерывного профессионального саморазвития	саморазвития преподавателя

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	25	УК-3, ПК-5	23
2	Таблица "Педагогические концепции саморазвития"	25	УК-3, ПК-5	23
3	Подготовка к практическим занятиям	15	УК-3, ПК-5	23
4	Проект " Программа саморазвития	35	УК-3, ПК-5	23
	магистранта"			

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Тест
- 2. Таблица "Педагогические концепции саморазвития"
- 3. Подготовка к практическим занятиям
- 4. Проект "Программа саморазвития магистранта"