

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проектирование воспитательной среды вуза»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Сергеев Н.К.

«16» 02 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся (ПК-3);
- способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Управление проектами в образовательной деятельности	Аккредитация в высшем образовании, Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе, Организационные основы системы высшего образования, Проектирование воспитательной среды вуза, Проектирование образовательных программ вуза, Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования, Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ПК-3		Аккредитация в высшем образовании, Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе, Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе,	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6, Учебная практика (научно-

		<p>Организационные основы системы высшего образования, Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза, Практикум организации самостоятельной работы студентов, Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов, Проектирование воспитательной среды вуза, Проектирование образовательных программ вуза, Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы, Развитие высшего образования за рубежом и в России, Современные образовательные технологии в вузе, Современные средства оценки результатов образования в вузе, Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса, Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования, Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе, Цифровая трансформация высшего образования</p>	<p>исследовательская работа) по Модулю 5</p>
ПК-4		<p>Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе, Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6</p>

		<p>вуза, Практикум организации самостоятельной работы студентов, Практикум по организации воспитательной работы в вузе, Практикум по организации студенческого самоуправления, Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов, Проектирование воспитательной среды вуза, Проектирование образовательных программ вуза, Современные образовательные технологии в вузе, Современные средства оценки результатов образования в вузе, Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса, Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования, Цифровая трансформация высшего образования</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Воспитательная среда вуза как основа воспитания и социализации студенчества	УК-2	уметь: – формулировать цель проекта, определить этапы работы над

			<p>проектом и его исполнителей, грамотно распределить роли между участниками проекта;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом публичного представления результатов проекта;
2	Современные подходы к проектированию воспитательной среды вуза	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; – провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации воспитательного процесса в вузе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации воспитательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся;
3	Экспертиза воспитательной среды вуза	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	ИУК-2.1. Выстраивает отдельные этапы работы над проектом, допуская	ИУК-2.1. Самостоятельно, грамотно выстраивает основные этапы	ИУК-2.1. Самостоятельно, применяя творческий подход, и обосновывая логику своих действий, грамотно выстраивает все этапы работы над проектом с

	<p>ряд ошибок в последовательности их реализации; не в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Не достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект: нарушена логика анализа, недостаточно убедительно обоснована актуальность и значимость проблемы в зависимости от типа проекта. Допускает ряд ошибок при формулировании цели проекта и определении исполнителей проекта. ИУК-2.3. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) проектировать решение конкретных задач проекта, но допускает ряд неточностей при выборе оптимального способа их решения, учитывает не все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИУК-2.4. Демонстрирует способность качественно решать конкретные задачи (исследования,</p>	<p>работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в целом определяет все основные этапы жизненного цикла проекта, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.2. Достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, допуская незначительные логические погрешности при обосновании ее актуальности и значимости в зависимости от типа проекта, формулировании цели проекта, определении исполнителей проекта. ИУК-2.3. Способен самостоятельно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом оптимальный способ их решения, исходя из основных действующих правовых норм и учитывая в целом имеющиеся ресурсы и ограничения. ИУК-2.4. Демонстрирует способность качественно решать конкретные задачи (исследования,</p>	<p>учетом последовательности их реализации; в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. В полной мере корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, логично обосновывая ее актуальность и значимость в зависимости от типа проекта. Грамотно формулирует цель проекта и определяет всех исполнителей проекта ИУК-2.3. Способен самостоятельно с применением творческого подхода проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом наиболее оптимальный способ их решения, приводя убедительные аргументы своего выбора, учитывая все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений. ИУК-2.4. Демонстрирует способность самостоятельно с использованием творческого подхода качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. В полном объеме оценивает все риски и результаты проекта. ИУК-2.5. Полностью уверенно и свободно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
--	--	--	--

	<p>проекта, деятельности) за установленное время только по заданному алгоритму действий (образцу). Оценивает отдельные риски и результаты проекта, но допускает при этом много неточностей. ИУК-2.5. Не достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>деятельности) за установленное время. Оценивает основные риски и результаты проекта, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.5. В целом достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	
ПК-3	<p>ИПК-3.1. Имеет общее представление о требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; ориентируется в современных подходах к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования. ИПК-3.2. Имеет общие теоретические представления о</p>	<p>ИПК-3.1. Легко ориентируется в современных требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования. ИПК-3.2. Демонстрирует достаточно полное знание о современных</p>	<p>ИПК-3.1. Демонстрирует всестороннее, системное знание о требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования. ИПК-3.2. Демонстрирует глубокое (системное) теоретическое знание о современных подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, в том числе в условиях цифрового образования; свободно с использованием убедительной аргументации оперирует</p>

	<p>современных подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; в целом ориентируется в основных категориях и понятиях в области контроля и оценки результатов образования у студентов. ИПК-3.3. Демонстрирует умение по заданному алгоритму действий планировать и отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования без учета условий профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей и запросов студентов. ИПК 3.4.</p>	<p>подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; уверенно ориентируется в понятийном аппарате в области контроля и оценки результатов образования у студентов ИПК-3.3. Демонстрирует умение самостоятельно осуществить планирование и выбор соответствующих образовательных технологий, оценочных средств, методов, приемов и форм организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования с учетом условий профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей и запросов студентов. ИПК 3.4. Способен организовывать взаимодействие представителей</p>	<p>понятийным аппаратом в области контроля и оценки результатов образования у студентов.. ИПК-3.3. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при планировании и выборе соответствующих образовательных технологий, оценочных средств, методов, приемов и форм организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом условий профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей и запросов студентов. ИПК 3.4. Самостоятельно осуществляет выбор способов организации и осуществляет взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников с учетом выявленных требований к результатам подготовки обучающихся; самостоятельно проводит мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе с помощью обоснованного использования современных диагностических технологий. ИПК 3.5. Свободно и творчески выбирает и использует современные технологии организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся: методики разработки контрольно-оценочных средств; методы и приемы организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного образования</p>
--	---	--	---

	<p>Демонстрирует умение осуществлять подготовку к организации и взаимодействию представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; под руководством специалиста более высокой квалификации (или в команде) провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе ИПК 3.5. Способен по заданному плану/программе/алгоритму разработать и использовать современные методики контрольно-оценочных средств; слабо владеет методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального</p>	<p>работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; по заданному алгоритму действий провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе ИПК 3.5. Демонстрирует владение современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся: отдельными методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования для самостоятельного решения типовых и нестандартных</p>	<p>для самостоятельного и творческого решения типовых и нестандартных профессиональных задач повышенного уровня сложности.</p>
--	--	--	--

	образования для решения типовых профессиональных задач.	профессиональных задач.	
ПК-4	<p>ИПК-4.1. Имеет общее теоретическое представление о нормативно-правовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, способах педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; ориентируется в технологиях проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся.</p> <p>ИПК-4.2. Демонстрирует базовые проектировочные умения педагогических условий для развития группы обучающихся в системе высшего образования; под руководством специалиста более высокой квалификации организует педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления;</p>	<p>ИПК-4.1. Свободно ориентируется в нормативно-правовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, в способах педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся..</p> <p>ИПК-4.2. Способен самостоятельно проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать определенными средствами формирования и развития организационной культуры группы обучающихся,</p>	<p>ИПК-4.1. Глубоко разбирается в нормативно-правовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, легко оперирует способами педагогической диагностики, выявляет условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает особенности технологий проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся..</p> <p>ИПК-4.2. Самостоятельно и творчески разрабатывает комплекс педагогических условий для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать всестороннюю методическую помощь активу группы, активно мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.</p> <p>ИПК-4.3. Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход организовать с учетом условий профессиональной деятельности педагогическое сопровождение обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении в выборе образовательной траектории, в</p>

	<p>фрагментарно использует средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, способен мотивировать участие обучающихся в конкретных видах общественной деятельности.. ИПК-4.3. Демонстрирует умение по заданному плану/программе действий оказать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ИПК 4.4. Владеет отдельными методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных особенностей. ИПК 4.5. По образцу/ алгоритму проектирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей</p>	<p>оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся, допуская при этом незначительные погрешности в этой деятельности. ИПК-4.3. Демонстрирует умение самостоятельно осуществить с учетом условий профессиональной деятельности педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ИПК 4.4. В достаточной мере владеет основными методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ИПК 4.5. В достаточной мере владеет опытом педагогического</p>	<p>планировании самостоятельной работы. ИПК 4.4. Свободно владеет комплексом разнообразных методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ИПК 4.5. Свободно владеет опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.</p>
--	---	--	--

	профессии.	проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	
--	------------	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Мозговой штурм "Замысел модели воспитательной среды вуза"	20	УК-2	2л
2	Проект "Разработка диагностического инструментария для экспертизы модели воспитательной среды вуза"	30	ПК-4	2л
3	Проект "Проектирование модели воспитательной среды вуза"	30	ПК-3	2л
4	Итоговый тест	20	УК-2, ПК-3-4	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Мозговой штурм "Замысел модели воспитательной среды вуза"
2. Проект "Разработка диагностического инструментария для экспертизы модели воспитательной среды вуза"
3. Проект "Проектирование модели воспитательной среды вуза"
4. Итоговый тест