

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практикум по организации воспитательной работы в вузе»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 Сергеев Н.К.

«16» 02 2021 г.

Волгоград

2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования (ПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Управление проектами в образовательной деятельности	Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе, Организационные основы системы высшего образования, Практикум организации самостоятельной работы студентов, Практикум по организации воспитательной работы в вузе, Практикум по организации студенческого самоуправления, Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов, Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя, Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6
ПК-4		Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе, Педагогическое сопровождение	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика

		профессионального саморазвития студента вуза, Практикум организации самостоятельной работы студентов, Практикум по организации воспитательной работы в вузе, Практикум по организации студенческого самоуправления, Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов, Проектирование воспитательной среды вуза, Проектирование образовательных программ вуза, Современные образовательные технологии в вузе, Современные средства оценки результатов образования в вузе, Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса, Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования, Цифровая трансформация высшего образования	(педагогическая практика) по Модулю 6
--	--	---	---------------------------------------

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Воспитание как	УК-3	знать:

	социокультурный феномен общественного развития		<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации воспитательной работы в вузе;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами использования разных виды коммуникаций (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы взаимодействия;</li> </ul> </li> </ul>
2	Проектирование программы воспитания в образовательной организации высшего образования	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику;</li> <li>– способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul> </li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	<p>ИУК-3.1. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допускает неточности, испытывает затруднения при определении роли каждого участника в команде. ИУК-3.2. Не в полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. Не в полной мере способен устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание результатов (последствий)</p>	<p>ИУК-3.1. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно уверенно и грамотно определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. В основном учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. В целом способен самостоятельно устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание результатов (последствий) личных действий;</p>	<p>ИУК-3.1. Демонстрирует глубокое (критическое) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свободно с использованием убедительной аргументации определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. В полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. В полной мере способен самостоятельно, применительно к существующим условиям и с учетом контекста ситуации, устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует глубокое (критическое) понимание результатов (последствий) личных действий; свободно с использованием убедительной аргументации планирует последовательность шагов для достижения цели; с учетом возможных рисков самостоятельно осуществляет грамотный контроль их выполнения. ИУК-3.5. Полностью эффективно и свободно взаимодействует с членами команды. Занимает позицию лидера при участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Корректно соблюдает все этические нормы взаимодействия.</p>

	<p>личных действий и испытывает некоторые затруднения при планировании последовательности шагов для достижения цели; допускает ряд неточностей в процессе контроля их выполнения, может осуществить контроль только по заданному алгоритму (образцу) действий. ИУК-3.5.</p> <p>Испытывает ряд существенных затруднений и недостаточно эффективно взаимодействует с членами команды. Недостаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает не все этические нормы взаимодействия.</p>	<p>уверенно и логично планирует последовательность шагов для достижения цели; может самостоятельно контролировать их выполнение, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-3.5. Достаточно эффективно и без существенных затруднений взаимодействует с членами команды. Достаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. В целом достаточно хорошо соблюдает основные этические нормы взаимодействия.</p>	
ПК-4	<p>ИПК-4.1. Имеет общее теоретическое представление о нормативно-правовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, способах педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой,</p>	<p>ИПК-4.1. Свободно ориентируется в нормативно-правовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, в способах педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-</p>	<p>ИПК-4.1. Глубоко разбирается в нормативно-правовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, легко оперирует способами педагогической диагностики, выявляет условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает особенности технологий проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся.. ИПК-4.2. Самостоятельно и творчески разрабатывает комплекс</p>

	<p>потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; ориентируется в технологиях проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся. ИПК-4.2. Демонстрирует базовые проектировочные умения педагогических условий для развития группы обучающихся в системе высшего образования; под руководством специалиста более высокой квалификации организывает педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; фрагментарно использует средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, способен мотивировать участие обучающихся в конкретных видах общественной деятельности.. ИПК-4.3. Демонстрирует умение по заданному плану/программе действий оказать педагогическое сопровождение</p>	<p>мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся.. ИПК-4.2. Способен самостоятельно проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать определенными средствами формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся, допуская при этом незначительные погрешности в этой деятельности. ИПК-4.3. Демонстрирует умение</p>	<p>педагогических условий для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать всестороннюю методическую помощь активу группы, активно мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся. ИПК-4.3. Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход организовать с учетом условий профессиональной деятельности педагогическое сопровождение обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ИПК 4.4. Свободно владеет комплексом разнообразных методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ИПК 4.5. Свободно владеет опытом проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.</p>
--	---	---	---

	<p>обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ИПК 4.4. Владеет отдельными методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных особенностей. ИПК 4.5. По образцу/ алгоритму проектирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.</p>	<p>самостоятельно осуществить с учетом условий профессиональной деятельности педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ИПК 4.4. В достаточной мере владеет основными методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ИПК 4.5. В достаточной мере владеет опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.</p>	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс-задачи	10	УК-3, ПК-4	2л
2	Групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе»	20	УК-3, ПК-4	2л



3	Разработка программы воспитания в вузе	30	УК-3, ПК-4	2л
---	--	----	------------	----

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс-задачи
2. Групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе»
3. Разработка программы воспитания в вузе