

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практикум организации самостоятельной работы
студентов»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


Сербина С.

«16» 02 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся (ПК-3);
- способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Управление проектами в образовательной деятельности	Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе, Организационные основы системы высшего образования, Практикум организации самостоятельной работы студентов, Практикум по организации воспитательной работы в вузе, Практикум по организации студенческого самоуправления, Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов, Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя, Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6
ПК-3		Аккредитация в высшем	Производственная

		<p>образовании, Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе, Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе, Организационные основы системы высшего образования, Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза, Практикум организации самостоятельной работы студентов, Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов, Проектирование воспитательной среды вуза, Проектирование образовательных программ вуза, Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы, Развитие высшего образования за рубежом и в России, Современные образовательные технологии в вузе, Современные средства оценки результатов образования в вузе, Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса, Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования, Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе, Цифровая трансформация</p>	<p>практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5</p>
--	--	---	--

		высшего образования	
ПК-4		<p>Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе, Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза, Практикум организации самостоятельной работы студентов, Практикум по организации воспитательной работы в вузе, Практикум по организации студенческого самоуправления, Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов, Проектирование воспитательной среды вуза, Проектирование образовательных программ вуза, Современные образовательные технологии в вузе, Современные средства оценки результатов образования в вузе, Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса, Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования, Цифровая трансформация высшего образования</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основы организации самостоятельной работы студента	УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, понимать эффективность их использования в командной работе; – нормы этического взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать и анализировать результаты (последствий) личных действий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования последовательности шагов для достижения цели, контролировать их выполнение;
2	Разнообразие форм и методов самостоятельной работы студента	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов; <p>владеть:</p>

			– современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;
3	Технологии организации самостоятельной работы студента	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	ИУК-3.1. Демонстрирует не	ИУК-3.1. Демонстрирует	ИУК-3.1. Демонстрирует глубокое (критическое)

	<p>полное (фрагментарное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допускает неточности, испытывает затруднения при определении роли каждого участника в команде. ИУК-3.2. Не в полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. Не в полной мере способен устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание результатов (последствий) личных действий и испытывает некоторые затруднения при планировании последовательности</p>	<p>достаточно полное (детальное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно уверенно и грамотно определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. В основном учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. В целом способен самостоятельно устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание результатов (последствий) личных действий; уверенно и логично планирует последовательность шагов для достижения цели; может</p>	<p>понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свободно с использованием убедительной аргументации определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. В полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. В полной мере способен самостоятельно, применительно к существующим условиям и с учетом контекста ситуации, устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует глубокое (критическое) понимание результатов (последствий) личных действий; свободно с использованием убедительной аргументации планирует последовательность шагов для достижения цели; с учетом возможных рисков самостоятельно осуществляет грамотный контроль их выполнения. ИУК-3.5. Полностью эффективно и свободно взаимодействует с членами команды. Занимает позицию лидера при участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Корректно соблюдает все этические нормы взаимодействия.</p>
--	---	--	---

	<p>шагов для достижения цели; допускает ряд неточностей в процессе контроля их выполнения, может осуществить контроль только по заданному алгоритму (образцу) действий. ИУК-3.5.</p> <p>Испытывает ряд существенных затруднений и недостаточно эффективно взаимодействует с членами команды. Недостаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает не все этические нормы взаимодействия.</p>	<p>самостоятельно контролировать их выполнение, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-3.5. Достаточно эффективно и без существенных затруднений взаимодействует с членами команды. Достаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. В целом достаточно хорошо соблюдает основные этические нормы взаимодействия.</p>	
ПК-3	<p>ИПК-3.1. Имеет общее представление о требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; ориентируется в современных подходах к педагогическому проектированию и реализации</p>	<p>ИПК-3.1. Легко ориентируется в современных требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного</p>	<p>ИПК-3.1. Демонстрирует всестороннее, системное знание о требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования. ИПК-3.2. Демонстрирует глубокое (системное) теоретическое знание о современных подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов</p>

	<p>образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования. ИПК-3.2. Имеет общие теоретические представления о современных подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; в целом ориентируется в основных категориях и понятиях в области контроля и оценки результатов образования у студентов. ИПК-3.3. Демонстрирует умение по заданному алгоритму действий планировать и отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми</p>	<p>процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования. ИПК-3.2. Демонстрирует достаточно полное знание о современных подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; уверенно ориентируется в понятийном аппарате в области контроля и оценки результатов образования у студентов ИПК-3.3. Демонстрирует умение самостоятельно осуществить планирование и выбор соответствующих образовательных технологий, оценочных средств, методов, приемов и форм организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования с учетом условий</p>	<p>образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, в том числе в условиях цифрового образования; свободно с использованием убедительной аргументации оперирует понятийным аппаратом в области контроля и оценки результатов образования у студентов.. ИПК-3.3. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при планировании и выборе соответствующих образовательных технологий, оценочных средств, методов, приемов и форм организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом условий профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей и запросов студентов. ИПК 3.4. Самостоятельно осуществляет выбор способов организации и осуществляет взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников с учетом выявленных требований к результатам подготовки обучающихся; самостоятельно проводит мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе с помощью обоснованного использования современных диагностических технологий. ИПК 3.5. Свободно и творчески выбирает и использует современные технологии организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся: методики</p>
--	---	---	--

	<p>результатами образования без учета условий профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей и запросов студентов. ИПК 3.4. Демонстрирует умение осуществлять подготовку к организации и взаимодействию представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; под руководством специалиста более высокой квалификации (или в команде) провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе ИПК 3.5. Способен по заданному плану/программе/алгоритму разработать и использовать современные методики контрольно-оценочных средств; слабо владеет методами и приемами организации непрерывного</p>	<p>профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей и запросов студентов. ИПК 3.4. Способен организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; по заданному алгоритму действий провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе ИПК 3.5. Демонстрирует владение современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся: отдельными методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по</p>	<p>разработки контрольно-оценочных средств; методы и приемы организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования для самостоятельного и творческого решения типовых и нестандартных профессиональных задач повышенного уровня сложности.</p>
--	---	--	--

	контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования для решения типовых профессиональных задач.	программам высшего образования и дополнительного профессионального образования для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач.	
ПК-4	<p>ИПК-4.1. Имеет общее теоретическое представление о нормативно-правовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, способах педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; ориентируется в технологиях проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся.</p> <p>ИПК-4.2. Демонстрирует базовые проектировочные умения педагогических условий для развития группы обучающихся в системе высшего образования; под руководством специалиста более</p>	<p>ИПК-4.1. Свободно ориентируется в нормативно-правовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, в способах педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся..</p> <p>ИПК-4.2. Способен самостоятельно проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого</p>	<p>ИПК-4.1. Глубоко разбирается в нормативно-правовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, легко оперирует способами педагогической диагностики, выявляет условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает особенности технологий проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся..</p> <p>ИПК-4.2. Самостоятельно и творчески разрабатывает комплекс педагогических условий для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать всестороннюю методическую помощь активу группы, активно мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.</p> <p>ИПК-4.3. Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход организовать с учетом условий</p>

	<p>высокой квалификации организует педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; фрагментарно использует средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, способен мотивировать участие обучающихся в конкретных видах общественной деятельности.. ИПК-4.3. Демонстрирует умение по заданному плану/программе действий оказать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ИПК 4.4. Владеет отдельными методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных особенностей. ИПК 4.5. По образцу/ алгоритму проектирует</p>	<p>самоуправления; использовать определенными средствами формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся, допуская при этом незначительные погрешности в этой деятельности. ИПК-4.3. Демонстрирует умение самостоятельно осуществить с учетом условий профессиональной деятельности педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ИПК 4.4. В достаточной мере владеет основными методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности группы</p>	<p>профессиональной деятельности педагогическое сопровождение обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ИПК 4.4. Свободно владеет комплексом разнообразных методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ИПК 4.5. Свободно владеет опытом проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.</p>
--	---	--	---

	индивидуальные образовательные траектории обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ИПК 4.5. В достаточной мере владеет опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	15	УК-3, ПК-3-4	2л
2	Групповой проект	40	УК-3, ПК-3-4	2л
3	Деловая игра	20	УК-3, ПК-3-4	2л
4	Дискуссия	10	УК-3, ПК-3-4	2л
5	Презентация	15	УК-3, ПК-3-4	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Групповой проект

3. Деловая игра
4. Дискуссия
5. Презентация