МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Кафедра педагогики

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Высшее образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

(16) OR 2021 F

Волгоград 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-2	Проектирование		Учебная практика
	основных и		(технологическая
	дополнительных		(проектно-
	образовательных		технологическая)) по
	программ, Технологии		Модулю 3
	проектирования		
	индивидуальных		
	образовательных		
	маршрутов		
	обучающихся		
ОПК-3	Проектирование		Учебная практика
	основных и		(технологическая
	дополнительных		(проектно-
	образовательных		технологическая)) по
	программ, Технологии		Модулю 3
	проектирования		
	адаптированного		
	образовательного		
	пространства для		
	обучающихся с ОВЗ,		
	Технологии		
	проектирования		
	индивидуального		
	образовательного		
	маршрута для		
	обучающихся с ОВЗ		
ОПК-5	Проектирование		Учебная практика
	основных и		(технологическая
	дополнительных		(проектно-
	образовательных		технологическая)) по
	программ, Современные		Модулю 3
	проблемы науки и		

образования	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико- методологические основы и технология проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	знать: — содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; уметь: — осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: — способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании
2	Методические основы проектирования содержания основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-3	ООП; знать:
3	Проектирование фондов оценочных средств по образовательным программам	ОПК-5	знать: — принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; уметь: — планировать фонд оценочных средств по учебной программе;

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	ИОПК-2.1.	ИОПК-2.1.	ИОПК-2.1. Демонстрирует
	Демонстрирует не	Демонстрирует	глубокое (критичное)
	полное	достаточно полное	понимание содержания
	(фрагментарное)	(детальное)	основных нормативных
	понимание	понимание	документов, необходимых для
	содержания	содержания	проектирования ОП; имеет
	основных	основных	глубокие теоретические знания
	нормативных	нормативных	о сущности и методах
	документов,	документов,	педагогической диагностики
	необходимых для	необходимых для	особенностей обучающихся;
	проектирования	проектирования	сущности педагогического
	ОП; имеет общие	ОП; имеет	проектирования; структуре
	теоретические	достаточно	образовательной программы и
	представления о	хорошие	требованиям к ней; видах и
	сущности и методах	теоретические	функциях научно-методического
	педагогической	знания о сущности	обеспечения современного
	диагностики	и методах	образовательного процесса
	особенностей	педагогической	ИОПК-2.2. В полной мере
	обучающихся;	диагностики	учитывает основные, контексты,
	сущности	особенностей	в которых протекают процессы
	педагогического	обучающихся;	обучения, воспитания и
	проектирования;	сущности	социализации при
	структуре	педагогического	проектировании ООП; способен
	образовательной	проектирования;	самостоятельно и с
	программы и	структуре	применением творческого
	требованиям к ней;	образовательной	подхода использовать
	видах и функциях	программы и	различные методы
	научно-	требованиям к ней;	педагогической диагностики;
	методического	видах и функциях	грамотно осуществлять
	обеспечения	научно-	проектную деятельность по
	современного	методического	разработке ОП и проектировать
	образовательного	обеспечения	отдельные структурные
	процесса. ИОПК-	современного	компоненты ООП ИОПК-2.3.
	2.2. Учитывает	образовательного	Свободно владеет опытом
	только отдельные	процесса. ИОПК-	выявления различных
	контексты, в	2.2. Учитывает	контекстов, в которых
	которых протекают	основные,	протекают процессы обучения,
	процессы обучения,	контексты, в	воспитания и социализации;
	воспитания и	которых протекают	опытом использования методов
	социализации при	процессы обучения,	диагностики особенностей
	проектировании	воспитания и	учащихся в практике; способами
	ООП; способен	социализации при	проектной деятельности в
	использовать	проектировании	образовании; опытом участия в
	отдельные методы	ООП; способен	проектировании ООП.
	педагогической	использовать	
	диагностики; по	основные методы	
	заданному	педагогической	
	алгоритму действий	диагностики; может	
	осуществлять	самостоятельно	

	T	T	T
	проектную	осуществлять	
	деятельность по	проектную	
	разработке ОП и	деятельность по	
	проектировать	разработке ОП и	
	отдельные	проектировать	
	структурные	отдельные	
	компоненты ООП,	структурные	
	допуская при этом	компоненты ООП,	
	много неточностей.	допуская при этом	
	ИОПК-2.3. Не в	незначительные	
	полной мере	погрешности	
	владеет опытом	ИОПК-2.3. В	
	выявления	достаточной мере	
	различных	владеет опытом	
	контекстов, в	выявления	
	которых протекают	различных	
	процессы обучения,	контекстов, в	
	воспитания и	которых протекают	
	социализации;	процессы обучения,	
	опытом	воспитания и	
	использования	социализации;	
	методов	опытом	
	диагностики	использования	
	особенностей	методов	
	учащихся в	диагностики	
	практике;	особенностей	
	способами	учащихся в	
	проектной	практике;	
	деятельности в	способами	
	образовании;	проектной	
	опытом участия в	деятельности в	
	проектировании	образовании;	
	ООП.	опытом участия в	
	0011.	проектировании	
		ООП.	
ОПК-3	иопи з 1		HOTH 2.1 Haveyernynyer
OHK-3	ИОПК-3.1.	ИОПК-3.1.	ИОПК-3.1. Демонстрирует
	Демонстрирует	Демонстрирует	глубокое, системное знание
	фрагментарное	достаточно полное	основ применения
	знание основ	знание основ	образовательных технологий (в
	применения	применения	том числе в условиях
	образовательных	образовательных	инклюзивного образовательного
	технологий (в том	технологий (в том	процесса), необходимых для
	числе в условиях	числе в условиях	адресной работы с различными
	инклюзивного	инклюзивного	категориями обучающихся, в
	образовательного	образовательного	том числе с особыми
	процесса),	процесса),	образовательными
	необходимых для	необходимых для	потребностями; особые приемы
	адресной работы с	адресной работы с	и типологию технологий
	различными	различными	индивидуализации обучения.
	категориями	категориями	ИОПК-3.2. Свободно
	обучающихся, в	обучающихся, в	взаимодействует с другими
	том числе с	том числе с	специалистами в процессе
	ı ~	ر ا م	_
	особыми образовательными	особыми образовательными	реализации образовательного процесса. Самостоятельно,

	потребностями;	потребностями;	грамотно соотносит виды
	особые приемы и	особые приемы и	адресной помощи с
	типологию	типологию	индивидуальными
	технологий	технологий	образовательными
	индивидуализации	индивидуализации	потребностями обучающихся на
	обучения. ИОПК-	обучения. ИОПК-	соответствующем уровне
	3.2. Не достаточно	3.2. Достаточно	образования, допуская при этом
	уверенно	уверенно	незначительные погрешности.
	взаимодействует с	взаимодействует с	ИОПК-3.3. Свободно владеет
	-	•	методами (первичного)
	другими	другими	выявления обучающихся с
	специалистами в	специалистами в	особыми образовательными
	процессе	процессе	потребностями; действиями
	реализации образовательного	реализации образовательного	оказания адресной помощи
		_ ·	обучающимся на
	процесса. Соотносит	процесса. Самостоятельно	_
			соответствующем уровне образования.
	отдельные виды	соотносит основные	ооразования.
	адресной помощи с	виды адресной	
	индивидуальными	помощи с	
	образовательными	индивидуальными	
	потребностями	образовательными	
	обучающихся на	потребностями	
	соответствующем	обучающихся на	
	уровне	соответствующем	
	образования,	уровне	
	допуская при этом	образования,	
	много неточностей.	допуская при этом	
	ИОПК-3.3. Не в	незначительные	
	полной мере	погрешности.	
	владеет методами	ИОПК-3.3. В	
	(первичного)	достаточной мере	
	выявления	владеет методами	
обучающихся с особыми		(первичного)	
		выявления	
	образовательными	обучающихся с	
	потребностями;	особыми	
	действиями	образовательными	
	оказания адресной	потребностями;	
	помощи	действиями	
	обучающимся на	оказания адресной	
	соответствующем	помощи	
	уровне	обучающимся на	
	образования.	соответствующем	
		уровне	
OHIC 5	иопист и	образования.	иопи сти
ОПК-5	ИОПК-5.1. Имеет	ИОПК-5.1. Имеет	ИОПК-5.1. Имеет глубокие,
	общие	достаточно полные	системные теоретические знания
	теоретические	теоретические	о принципах организации
	представления о	знания о принципах	контроля и оценивания
	принципах	организации	образовательных результатов
	организации	контроля и	обучающихся, разработке
	контроля и	оценивания	программ мониторинга;
	оценивания	образовательных	специальных технологиях и
	образовательных	результатов	методах, позволяющих

результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Может по заданному плану/программе действий применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, допуская при этом много неточностей. ИОПК-5.3. Не в полной мере владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Может самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-5.3. В достаточной мере владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Свободно, в полной мере самостоятельно и грамотно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Свободно владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект «Компететностная модель	20	ОПК-2-3	1л
	выпускника»			
2	Кейс "Модульный учебный план"	15	ОПК-2-3	1л
3	Кейс "Учебная программа"	15	ОПК-2-3	1л
4	Проект «Фонд оценочных средств»	10	ОПК-5	1л
5	Зачет	40	ОПК-2-3, ОПК-5	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Проект «Компететностная модель выпускника»
- 2. Кейс "Модульный учебный план"
- 3. Кейс "Учебная программа"
- 4. Проект «Фонд оценочных средств»
- 5. Зачет