

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Английский язык», «Французский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные характеристики лексического состава современного английского языка;
- критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики;
- отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы;
- отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка;
- основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова;
- критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке;
- выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах;
- принципы дифференциации лексики современного английского языка;
- принципы работы современных информационных технологий; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности; понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии французского языка;
- □ общее и особенное в развитии литературы США; □ специфики основных жанров литературы, характерных для отдельных этапов историко-литературного процесса;
- национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства;
- наиболее значимые литературоведческие понятия (метод, роды литературы, жанр, сюжет, композиция, система образов, идея, тема и т.д.);
- основные этапы исторического и культурного развития США; традиции и обычаи, особенности регионов США; культурные ассоциации и основные географические объекты; главные исторические события;
- грамматическую систему языка и правила ее функционирования в в иностранном языке;

- понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой дисциплины; принципы работы современных информационных технологий;
- грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства; понятийный аппарат, теоретические аспекты дисциплины;
 - основные характеристики грамматического строя современного английского языка;
 - основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
 - конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
 - конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
 - общие характеристики частей речи, принципы деления частей речи на знаменательные и служебные;
 - отличительные признаки служебных частей речи от знаменательных;
 - понятие и основы классификации артикля как части речи;
 - суть проблемы определения термина "словосочетание", понимая отличительные характеристики словосочетания как синтаксической единицы от словосочетания как лексической единицы;
 - суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке;
 - конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
 - конститутивные признаки и типологию сложного предложения;
 - отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
 - основные единицы и свойства текста;
 - грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования;
 - основные грамматические явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;
 - структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики;
 - терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы английского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики;
 - структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики; терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы французского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики; способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
 - общие и индивидуальные законы развития языка. Понятия, связанные со сравнительно-историческим методом языкознания. Место английского языка в индоевропейской семье. Фонетические и грамматические особенности германской группы языков. Законы Гримма и Вернера;
 - основные фонетические изменения гласных и согласных в древний период. Состояние морфологической и синтаксической систем. Состав древнеанглийской лексической системы. Заимствования древнего периода;
 - факторы становления Лондонского диалекта. Фонетические, грамматические и лексические явления среднего и нового периодов развития английского языка;
 - ситуацию становления языковой нормы, возникновения литературных стилей, появления словарей и грамматических справочников;
 - экстралингвистическую ситуацию данного периода в истории языка;

- основные литературные произведения на французском языке;
- основные диалектные группы современного французского языка;
- основные грамматические особенности старофранцузского языка;
- влияние государства на процесс стандартизации языка;
- основные подходы к проблеме периодизации языка;
- основные фонетические законы;
- процессы фонетической и грамматической нормализации языка;
- особенности системного и критического мышления и иметь представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности;
- принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
- особенности системного и критического мышления;
- основы самоменеджмента, имеет представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности;
- требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «Иностранный язык»;
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;
- как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении; как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;
- как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);
- как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);
- как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

уметь

- выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др;
- определять тип ассимиляции заимствованных слов;
- правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков;
- проводить морфемный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу членности;
- дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели;
- проводить компонентный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу мотивировки;
- дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- дифференцировать лексику современного английского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц, выделять функциональные разновидности французского языка; проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;
- □ анализировать текст с учётом специфики языковых, исторических, национально-культурологических характеристик на разных уровнях; □ оценивать литературное произведение с позиций жанра, направления, принадлежности определенной культурно-исторической эпохе; □ дать характеристику развития литературных жанров с периода появления первых письменных памятников на английском языке: охарактеризовать значение, влияние и отражение исторических событий США на литературные процессы;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным темам и проблемам;
- описывать творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка;
- работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания; ориентироваться по географической карте;
- корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи;
- корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства; проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- относить то или иное слово к определенной части речи на основе традиционной

классификации;

- определять функции артиклей в предложении;
- проводить анализ словосочетаний по грамматическим основаниям;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- проводить грамматический анализ текста;
- корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
- использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;
- объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями;
- использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории английского языка;
- объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями; использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории французского языка; анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики;
- выделять германскую группу в отдельную группу языков. Применять законы первого передвижения согласных. Называть языки германской группы;
- выполнять упражнения на выявление фонетических процессов древнего периода (в частности, уметь устанавливать случаи i-mutation). Определять лексические заимствования древнего периода. Анализировать грамматические явления древнего периода;
- выявлять латинские, скандинавские и французские заимствования и дублеты. Применять теоретические знания законов развития языка среднего и новоанглийского периодов при объяснении современных языковых явлений;
- объяснять расхождения между произношением и написанием английских слов;
- анализировать внешнеполитическое влияние на состояние языка;
- читать тексты на старофранцузском языке;
- проводить параллели между состоянием языка на этапе старофранцузского и диалектическими особенностями;
- анализировать эволюцию грамматической системы старофранцузского языка;
- анализировать изменения в фонетике и грамматике на данном этапе развития языка;
- анализировать принципы периодизации языка;
- анализировать фонетические изменения слов;
- применять логические формы и процедуры, применять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- осуществлять теоретический анализ научных источников по проблеме проводимого исследования, давать критическую оценку; аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования;
- выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности; выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- применять логические формы и процедуры;
- способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого (методического) исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей;

- выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления методического исследования;
- аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности;
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10);
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10); использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

владеть

- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; понятийным

аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;

- □ знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры; □ общими знаниями о принципах литературной периодизации литературы США; □ приёмами работы с текстами различных периодов литературы США;
- целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации;
- методами интерпретации и анализа произведений художественной литературы, учитывая особенности художественного метода и индивидуального стиля автора;
- лексическим минимумом по данной тематике; основной терминологией по данной тематике; языковыми единицами, отражающими особенности культуры США;
- системой норм русского и иностранного языков; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач; методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;
- системой норм французского языка; методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;
- системой норм французского языка;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
- навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики;
- навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики;
- навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики; навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики; навыками использования разнообразных фонетических средств французского языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов;
- понятийным аппаратом раздела и системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
- основным терминологическим инструментарием проблемы;
- навыками разумного распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности; техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
- навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности;
- понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации;
- навыками разумного распределения временных и иных ресурсов;
- навыками планирования собственной научной деятельности;
- понятийным аппаратом лингводидактики в профессиональной коммуникации;
- техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
- практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

образовательных программ; практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10);
- практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10);
- практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует знание основной профессиональной терминологии. Демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Испытывает некоторые затруднения в использовании понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточно полное знание профессиональной терминологии. Демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Демонстрирует способность достаточно корректно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует полное, всестороннее, системное и уверенное знание профессиональной терминологии. Демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией, интерпретируя языковые явления изучаемого иностранного языка в необходимом ключе. Свободно и целенаправленно использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Лексикология английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные характеристики лексического состава современного английского языка– критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики– отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы– отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка– основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова– критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке– выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах– принципы дифференциации лексики современного английского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов– находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>языка и др</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип ассимиляции заимствованных слов – правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков – проводить морфемный анализ слова – дифференцировать лексику по типу членимости – дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели – проводить компонентный анализ слова – дифференцировать лексику по типу мотивировки – дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов – дифференцировать лексику современного английского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов 	
2	Лексикология французского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы современных информационных технологий; – основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>языка, его функциональные разновидности; понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии французского языка</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц, выделять функциональные разновидности французского языка; проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач 	
3	Литература США	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> общее и особенное в развитии литературы США; <input type="checkbox"/> специфики основных жанров литературы, характерных для отдельных этапов историко-литературного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> анализировать текст с учётом специфики языковых, исторических, национально- 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>культурологических характеристик на разных уровнях; <input type="checkbox"/> оценивать литературное произведение с позиций жанра, направления, принадлежности определенной культурно-исторической эпохе;</p> <p><input type="checkbox"/> дать характеристику развития литературных жанров с периода появления первых письменных памятников на английском языке: охарактеризовать значение, влияние и отражение исторических событий США на литературные процессы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры; <input type="checkbox"/> общими знаниями о принципах литературной периодизации литературы США; <input type="checkbox"/> приёмами работы с текстами различных периодов литературы США 	
4	Литература Франции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства – наиболее значимые литературоведческие понятия (метод, роды литературы, жанр, сюжет, композиция, система образов, идея, тема и т.д.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным темам и проблемам – описывать творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации – методами интерпретации и анализа произведений художественной литературы, 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		учитывая особенности художественного метода и индивидуального стиля автора	
5	Страноведение США	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического и культурного развития США; традиции и обычаи, особенности регионов США; культурные ассоциации и основные географические объекты; главные исторические события – грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой дисциплины; принципы работы современных информационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания; ориентироваться по географической карте – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим минимумом по данной тематике; основной терминологией по данной тематике; языковыми единицами, отражающими особенности культуры США – системой норм русского и иностранного языков; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач; методикой применения 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	
6	Страноведение Франции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства; понятийный аппарат, теоретические аспекты дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства; проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм французского языка; методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач 	лекции, лабораторные работы, экзамен
7	Теоретическая грамматика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики грамматического строя 	лекции, лабораторные работы,

		<p>современного английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций – конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке – конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола – общие характеристики частей речи, принципы деления частей речи на знаменательные и служебные – отличительные признаки служебных частей речи от знаменательных – понятие и основы классификации артикля как части речи – суть проблемы определения термина "словосочетание", понимая отличительные характеристики словосочетания как синтаксической единицы от словосочетания как лексической единицы – суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке – конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения – конститутивные признаки и типологию сложного предложения – отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке – основные единицы и свойства текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы 	экзамен
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

		<p>теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический анализ слова – проводить подробный морфологический анализ имен существительных – проводить подробный морфологический анализ глаголов – относить то или иное слово к определенной части речи на основе традиционной классификации – определять функции артиклей в предложении – проводить анализ словосочетаний по грамматическим основаниям – проводить синтаксический анализ предложения – проводить логико-коммуникативный анализ предложения – проводить грамматический анализ текста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов 	
8	Теоретическая грамматика французского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования – основные грамматические явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения – использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>в различных ситуациях общения, в том числе профессионального владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм французского языка – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач 	
9	Теоретическая фонетика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики – терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы английского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями – использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории английского языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики – навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики 	лекции, лабораторные работы, экзамен
10	Теоретическая фонетика французского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, формы и методы научного познания, основные 	лекции, лабораторные работы,

		<p>задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики; терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы французского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики; способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями; использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории французского языка; анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики; навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики; навыками использования разнообразных фонетических средств французского языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации 	экзамен
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

		материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов	
11	История английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и индивидуальные законы развития языка. Понятия, связанные со сравнительно-историческим методом языкознания. Место английского языка в индоевропейской семье. Фонетические и грамматические особенности германской группы языков. Законы Гримма и Вернера – основные фонетические изменения гласных и согласных в древний период. Состояние морфологической и синтаксической систем. Состав древнеанглийской лексической системы. Заимствования древнего периода – факторы становления Лондонского диалекта. Фонетические, грамматические и лексические явления среднего и нового периодов развития английского языка – ситуацию становления языковой нормы, возникновения литературных стилей, появления словарей и грамматических справочников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять германскую группу в отдельную группу языков. Применять законы первого передвижения согласных. Называть языки германской группы – выполнять упражнения на выявление фонетических процессов древнего периода (в частности, уметь устанавливать случаи i-mutation). Определять лексические заимствования древнего периода. Анализировать грамматические явления древнего периода – выявлять латинские, скандинавские и французские заимствования и дублеты. <p>Применять теоретические знания</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>законов развития языка среднего и новоанглийского периодов при объяснении современных языковых явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять расхождения между произношением и написанием английских слов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом раздела и системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач 	
12	История французского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экстралингвистическую ситуацию данного периода в истории языка – основные литературные произведения на французском языке – основные диалектные группы современного французского языка – основные грамматические особенности старофранцузского языка – влияние государства на процесс стандартизации языка – основные подходы к проблеме периодизации языка – основные фонетические законы – процессы фонетической и грамматической нормализации языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать внешнеполитическое влияние на состояние языка – читать тексты на старофранцузском языке – проводить параллели между состоянием языка на этапе старофранцузского и диалектическими особенностями – анализировать эволюцию грамматической системы старофранцузского языка – анализировать изменения в фонетике и грамматике на данном этапе развития языка – анализировать принципы периодизации языка – анализировать фонетические изменения слов <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– основным терминологическим инструментарием проблемы	
13	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления и иметь представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности – принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять логические формы и процедуры, применять рефлексивную по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности – осуществлять теоретический анализ научных источников по проблеме проводимого исследования, давать критическую оценку; аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования – выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности; выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования; применять понятийный аппарат 	

		<p>теоретической и прикладной лингвистики и лингводидакти для решения профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разумного распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности; техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления – навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности – понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации 	
14	<p>Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления – основы самоменеджмента, имеет представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности – требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «Иностранный язык» – принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять логические формы и процедуры – способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности – осуществлять теоретический анализ научных источников, а 	

		<p>также профессиональной периодики по проблеме проводимого (методического) исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления методического исследования – аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач – выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разумного распределения временных и иных ресурсов – навыками планирования собственной научной деятельности – навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности – понятийным аппаратом лингводидактики в профессиональной коммуникации – техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления 	
15	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и 	

		<p>закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики – как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении; как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики – как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка – использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>– отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка;</p> <p>использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <p>– отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>владеть:</p> <p>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <p>– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</p> <p>практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <p>– практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	
16	Производственная (педагогическая по французскому языку) практика	<p>знать:</p> <p>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10)</p> <p>– понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11)</p> <p>– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	

	<p>(ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11) – как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10) – использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10); использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10) – практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8) – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК- 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		10); практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Лексикология английского языка							+			
2	Лексикология французского языка							+			
3	Литература США							+			
4	Литература Франции							+			
5	Страноведение США						+				
6	Страноведение Франции						+				
7	Теоретическая грамматика английского языка									+	
8	Теоретическая грамматика французского языка									+	
9	Теоретическая фонетика английского языка							+			
10	Теоретическая фонетика французского языка								+		
11	История английского языка										+
12	История французского языка									+	
13	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика								+		
14	Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика									+	
15	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика								+	+	
16	Производственная (педагогическая по французскому языку) практика								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Лексикология английского языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Терминологические опросы. Текущие тестирования. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
2	Лексикология французского языка	Доклад. Устный ответ студента. Практическое задание. Тест. Аттестация с оценкой.
3	Литература США	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Анализ отрывков произведений американских авторов. Перевод цитат и стихотворений американских писателей. Эссе. Зачёт.
4	Литература Франции	Доклад. Устный ответ студента. Практическое задание. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Страноведение США	Проекты "История одной иммиграции", "Выдающиеся личности в американской истории". Контрольная работа. Финальная викторина. Дискуссия. Зачет.
6	Страноведение Франции	Практическое задание. Доклад. Тест. Зачет.
7	Теоретическая грамматика английского языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Терминологические опросы. Текущие тестирования. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
8	Теоретическая грамматика французского языка	Устный ответ студента. Практическое задание. Тест. Аттестация с оценкой.
9	Теоретическая фонетика английского языка	Тест. Доклад-презентация. Устный опрос. Аттестация с оценкой.
10	Теоретическая фонетика французского языка	Тест. Устный ответ студента. Практическое задание. Аттестация с оценкой.
11	История английского языка	Выполнение заданий на выявление фонетических, лексических и грамматических явлений разных исторических периодов. Учебные проекты Power Point. Составление словаря терминов и понятий. Выполнение тестовых заданий. Зачет.
12	История французского языка	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Бланковое тестирование (№ 1). Бланковое тестирование (№ 2). СРС: реферат. СРС: индивидуальные задания по анализируемой проблематике. Зачет.
13	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика	Дневник практики. Решение учебно-исследовательских задач. Отчет по итогам научно-исследовательской практики.
14	Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика	Дневник научно-исследовательской (методической) практики. Решение учебно-исследовательских задач. Отчет по итогам научно-исследовательской (методической) практики.

15	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика	Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ). Практико-ориентированное задание (анализ УМК). Практико-ориентированное задание (Планы/технологические карты уроков и самоанализ). Практико-ориентированное задание (анализ уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание (сценарий внеурочного мероприятия). Творческое задание (отчет по педагогической практике).
16	Производственная (педагогическая по французскому языку) практика	Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ). Практико-ориентированное задание (анализ УМК). Практико-ориентированное задание (Планы/технологические карты уроков и самоанализ). Практико-ориентированное задание (анализ уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание (сценарий внеурочного мероприятия). Творческое задание (отчет по педагогической практике).