

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров опыта осуществления воспитательной деятельности в сфере основного общего образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (воспитательная) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (воспитательная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликтологическая компетентность педагога», «Основы вожатской деятельности», «Психологическое здоровье личности педагога», «Психология воспитания», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Технология и организация воспитательных практик», «Школа и педагогика за рубежом», «История культуры России», «Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования», «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

#### ***уметь***

– использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;  
– определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;  
– реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

#### ***владеть***

– конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;  
– владеет конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 2 ч., СРС – 210 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, лето).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Подготовительный этап к воспитательной практике.

Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики в качестве помощника классного руководителя; изучение нормативно-правовых и методических материалов в области классного руководства; знакомство и анализ воспитательной деятельности в образовательной организации, классе, включая деятельность ученического самоуправления и РДШ; знакомство с ученическим коллективом и активом класса.

Основной этап воспитательной практики.

Планирование и проведение индивидуальной работы с обучающимися на основе выявленных у них трудностей в процессе наблюдения на уроках и внеурочной деятельности; разработка и проведение культурно-досуговых и воспитательных мероприятий с обучающимися; разработка и проведение воспитательного мероприятия с родителями обучающихся в соответствии традициями школы/класса; решение педагогических ситуаций, возникающих в процессе разнообразного взаимодействия с обучающимися.

Завершающий этап воспитательной практики..

Подготовка отчетных документов, выступление на итоговой конференции с презентацией результатов практики.

### **6. Разработчик**

Евдокимова Елена Сергеевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Романов Сергей Владимирович, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".