

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров умений психологически обоснованно планировать и реализовывать научно-исследовательскую работу в ситуациях профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (психолого-педагогическая) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (психолого-педагогическая) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Производственная (адаптационная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность, возможности и ограничения использования психологических методов педагогов для исследования педагогической ситуации;
- этапы проведения психолого-педагогического исследования;

уметь

- выделять и опитывать психолого-педагогическую ситуацию;
- использовать психологические методы в исследовании и проектировании педагогической ситуации;
- проводить анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики);

владеть

- навыком исследования и решения психолого-педагогической ситуации с использованием психологических методов;

– способами определения задач саморазвития в освоении профессии;
– • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 2 ч., СРС – 102 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап.

Ориентация студентов в реальных условиях практической работы, осознание задач практики, знакомство с документацией образовательного учреждения, составление индивидуального плана работы, выделение психолого-педагогической ситуации и планирование исследования ее с помощью психологических методов.

Основной этап.

Проведение работы по использованию психологических методов в решении психолого-педагогической ситуации (наблюдение за деятельностью учащихся на уроках и внеурочной деятельности, анализ результатов взаимодействия, проведение тестирований, анкетирований, бесед, занятий с учащимися).

Рефлексивный этап.

Анализ собственных компетентностей студентов, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); определение задач саморазвития в освоении профессии; подготовка отчета по практике.

6. Разработчик

Симонова Любовь Борисовна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Осипова Лидия Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".