

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи как развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мировому созиданию и патриотизму.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (воспитательная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История культуры России».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- идентичность личности и гражданско-правовая идентичность;
- систему ценностей духовно-нравственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России;
- субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
- факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;

уметь

- решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние;
- выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи;
- применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
- применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий;

владеть

- особенностями правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних;
- основными направлениями развития воспитания среди несовершеннолетних и молодежи;
- возможностями ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи;
- навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Ключевые направления гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи.

Идентичность личности. Гражданская идентичность. Структура гражданской идентичности. Становление гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи. Духовно-нравственная концепция развития и воспитания личности гражданина России, в стратегии развития и воспитания в системе образования до 2025 г. Гражданское и патриотическое воспитание. Гражданская идентичность в системе требований к образовательной системе. Правовое воспитание и правовая культура несовершеннолетних и молодежи. Проблемы гражданско-правовой идентичности российской молодежи. Молодежь как носитель гражданственности и её роль в современной России.

Технологии формирования гражданско- правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи.

Факторы формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи. Организационные формы формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи. Социальные институты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних. Педагог как субъект как формирование российской гражданской идентичности. Технологии формирования гражданско-правовой идентичности молодежи: коммуникативные, игровые, социально-деятельностные. Педагогические практики формирование гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних.

6. Разработчик

Ващенко Анастасия Викторовна, старший преподаватель кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО "ВГСПУ".