

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра психологии профессиональной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » 2021 г.



## **Психология гражданской идентичности и патриотизма**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры психологии профессиональной деятельности  
«25» 02 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Жу Зомова Ж.И. «25» 02 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового  
образования «24» 03 2021 г., протокол № 4

Председатель учёного совета Тришкова Е.Ю. «24» 03 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 03 2021 г., протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология гражданской идентичности и патриотизма» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций, необходимых для воспитания патриотизма и гражданской идентичности обучающихся в условиях образовательной организации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология гражданской идентичности и патриотизма» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология гражданской идентичности и патриотизма» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Культурология», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– сущность, структуру, психологическое содержание понятий патриотизма и гражданской идентичности; подходы к изучению статуса гражданской идентичности;

– современные методы и средства диагностики патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся основной и средней школы, их возможности и ограничения;

– психологические механизмы и условия формирования патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся основной и средней школы;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для патриотического воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

#### ***уметь***

– анализировать статусы гражданской идентичности у обучающихся основной и средней школы;

– анализировать и конструировать педагогическое взаимодействие с обучающимися на основе базовых национальных ценностей;

### **владеть**

- основными психологическими методами диагностики патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся;
- опытом целенаправленной воспитательной деятельности в сфере формирования патриотизма и гражданской идентичности.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 5з       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 10               | 10       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 4                | 4        |
| Практические занятия (ПЗ)         | 6                | 6        |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 58               | 58       |
| <b>Контроль</b>                   | 4                | 4        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧ       |
| Общая трудоемкость                | часы             | 72       |
|                                   | зачётные единицы | 2        |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|--|---|
| 1     | Психологические аспекты патриотизма и гражданской идентичности                                 | Понятие патриотизма, гражданственности, гражданской идентичности и гражданского самосознания. Подходы к исследованиям патриотизма и гражданской идентичности как психологических феноменов. Индифферентное отношение обучающихся к гражданской идентичности как проблема современного патриотического воспитания. Когнитивный, мотивационно-потребностный, эмоционально-оценочный компоненты патриотизма. Статусы гражданской идентичности (диффузный, predetermined, мораторий, достигнутый).  |
| 2     | Психологические закономерности воспитания патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся | Способность к концептуализации в области гражданской проблематики, сочетание валентности гражданской идентичности и уровня рефлексивности личности, характер структурной организации мотивации гражданской активности как психологические детерминанты формирования патриотизма и гражданской идентичности. Психологические особенности воспитания патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся разных возрастных групп. Потенциал образовательной среды школы в формировании патриотизма и гражданской идентичности обучающихся. Психолого-педагогические технологии патриотического воспитания. Психологическое сопровождение |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | патриотического воспитания и становления гражданской идентичности. |
|--|--|--|

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Психологические аспекты патриотизма и гражданской идентичности                                 | 2     | 3           | –         | 26  | 31    |
| 2     | Психологические закономерности воспитания патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся | 2     | 3           | –         | 32  | 37    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Курашов, В. И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России : монография / В. И. Курашов, А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 197 с. - ISBN 978-5-7882-1838-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63735.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Лысак, И. В. Патриотизм. Отжившая ценность или актуальный тренд? : монография / И. В. Лысак, И. В. Наливайченко. - Патриотизм. Отжившая ценность или актуальный тренд? ; Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2013. - 120 с. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - ISBN 978-5-8327-0471-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23594.html>. - Перейти к просмотру издания. - ЭБС IPR BOOKS.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Вырщиков, А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград : Перемена, 2018. - 168 с. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - ISBN 978-5-9935-0385-1 : Тираж 500 экз. - Режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84394.html>. - ЭБС IPRbooks..

2. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Сиволобова. - Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-9500789-9-6. - Режим доступа: URL: <https://ipr-smart.ru/117401.html> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. - ЭБС IPRbooks..

3. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания : учебное пособие / Р. Э. Герман [и др.]. - Ставрополь : Ставролит, 2019. - 151 с. - ISBN 978-5-907161-26-9. - Режим доступа: URL: <https://ipr-smart.ru/117388.html> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. - ЭБС IPRbooks.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix2019.vspu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Сайт центра дистанционных образовательных технологий Волгоградского государственного социально-педагогического университета URL: <http://dist.vspu.ru>.
4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология гражданской идентичности и патриотизма» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология гражданской идентичности и патриотизма» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология гражданской идентичности и патриотизма» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.