

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«*дз*» *дз* 2021 г.



Методика обучения истории

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

«26» 02 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ «26» 02 2021 г.
(подпись) *Сидорова Т.В.* (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «26» 03 2021 г., протокол № 4

Председатель учёного совета _____ «26» 03 2021 г.
(подпись) *Тимофеева Е.В.* (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 03 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Ковешникова Ольга Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика обучения истории» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения истории, выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности обучения истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения обществознанию», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного исторического образования; нормативно-правовую базу обучения истории в школе; компоненты учебно-методического комплекса по истории;
- теоретические основы обучения истории в школе: компоненты процесса обучения истории, их взаимосвязь, компоненты исторического образования, уровни (компоненты) исторических знаний; правила отбора исторического содержания на урок; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями учащихся; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории;
- типы уроков и особенности их организации; специфику организации повторения на уроках истории; требования к современному уроку истории; особенности организации

внеклассной работы по истории; особенности отбора средств обучения истории в старших классах;

уметь

– проследить развитие историко-методических идей; анализировать нормативные документы, регулирующие преподавание истории в школе; анализировать содержание УМК по истории;

– анализировать учебники истории, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;

– формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;

владеть

– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;

– способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з / 4л / 5з / 5л
Аудиторные занятия (всего)	56	14 / 14 / 14 / 14
В том числе:		
Лекции (Л)	16	4 / 4 / 4 / 4
Практические занятия (ПЗ)	40	10 / 10 / 10 / 10
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / – / –
Самостоятельная работа	283	54 / 54 / 90 / 85
Контроль	21	4 / 4 / 4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО / ЗЧ, КРС / ЭК
Общая трудоемкость	часы 360	72 / 72 / 108 / 108
	зачётные единицы 10	2 / 2 / 3 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика преподавания истории как наука: становление, развитие, современное состояние	Предмет и функции методики преподавания истории. Становление и развитие методики обучения истории. Структура школьного исторического образования. Нормативная база современного школьного исторического образования. УМК по истории.
2	Формирование компонентов школьного исторического образования	Структура исторических знаний. Роль фактов и представлений в процессе формирования исторических знаний школьников. Методика

		формирования понятий в обучении истории. Формирование у школьников понимания закономерностей исторического процесса. Умения и навыки в обучении истории. Развитие познавательных способностей учащихся в обучении истории. Эмоционально-ценностная компонента изучения истории.
3	Система методов обучения истории.	Классификации методов обучения истории. Связь методов и методических приемов. Методы устного обучения истории. Методика работы с печатным текстом в обучении истории. Методы наглядного обучения истории.
4	Формы организации обучения истории.	Урок – основная форма организации школьного обучения. Система повторения в процессе обучения истории. Урок истории в системе школьного образования. Подготовка учителя к уроку истории. Особенности внеклассной работы по истории. Особенности обучения истории в старших классах.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика преподавания истории как наука: становление, развитие, современное состояние	4	8	–	55	67
2	Формирование компонентов школьного исторического образования	4	8	–	55	67
3	Система методов обучения истории.	4	12	–	90	106
4	Формы организации обучения истории.	4	12	–	83	99

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108882.html> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., Издательский центр «Академия», 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для студентов вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. - 238, [1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 214-236. - ISBN 5-691-00457-3; 5 экз. : 54-10..

2. Теория и методика обучения истории [Текст] : словарь-справочник: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540400 (050400) Социально-экономическое образование / авт.-сост. В. В. Барабанов, Э. В. Ванина, Л. К. Ермолаева [и др.]; [под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой]. - М. : Высшая школа, 2007. - 351,[1] с. - ISBN 978-5-06-005374-6; 5 экз. : 415-80..

3. Методика преподавания истории в средней школе [Текст] : учебник для студентов пед. ин-тов по специальности № 2108 "История" / С. А. Ежова [и др.]. - М. : Просвещение, 1986. - 270, [1] с. - 0-85..

4. Вагин, А. А. Методика обучения истории в школе [Текст] / А. А. Вагин. - М. : Просвещение, 1972. - 350, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 344-348. - ISBN 69 экз. : 1-03..

5. Методика обучения истории в средней школе [Текст] : пособие для учителя: в 2 ч. Ч. 1 / НИИ содержания и методов обучения акад. пед. наук СССР ; отв. ред. Ф. П. Коровкин. - М. : Просвещение, 1978. - 286, [2] с. - 0-85..

6. Методика обучения истории в средней школе [Текст] : пособие для учителя: в 2 ч. Ч. 2 / Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т содерж. и методов обучения ; отв. ред. Н. Г. Дайри. - М. : Просвещение, 1978. - 238, [2] с. - 0-75..

7. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») [Электронный ресурс] : практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова [и др.] ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. - Текст : электронный. - Волгоград : Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-9935-0405. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88768.html> (дата обращения: 11.11.2019). - Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Сайт ФГОС URL: <https://fgos.ru/>.
3. Сайт "Курсы" URL: <http://lms.vspu.ru/profile/>.
4. Сайт Института стратегии развития образования РАО URL: <http://form.instrao.ru/>.
5. Сайт Минпросвещения РФ URL: <https://edu.gov.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Интернет-браузер Google Chrome.
3. Офисный пакет Open Office (Libre Office).
4. Программа просмотра PDF-файлов Foxit Reader.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения истории» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и

индивидуальной работы обучающихся.

4. Школьные учебники истории.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения истории» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.