

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы конституционного судопроизводства»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «История», «Право»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Широ С.В.  
«19» мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Административное право, Гражданское право, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История государства и права зарубежных стран, История отечественного государства и права, История средних веков, Конституционное право, Конституционное право зарубежных стран, Международное публичное право, Методика обучения истории, Новейшая отечественная история, Основы гражданского процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы криминологии, Основы уголовно-процессуального права,	Архивоведение, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, История политических партий в России, Источниковедение истории России, Политические партии зарубежных стран, Теория и история международных отношений	Производственная (педагогическая по истории) практика, Производственная (педагогическая по праву) практика, Учебная (археологическая) практика, Учебная (музейная) практика, Учебная (ознакомительная по праву) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (проектно-технологическая) практика

	<p>Основы финансового права, Основы экологического права, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право</p>		
ПК-3	<p>Административное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, История отечественного государства и права, Конституционное право, Конституционное право зарубежных стран, Международное публичное право, Методика обучения истории, Образовательные технологии, Основы гражданского процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы криминологии, Основы уголовно-процессуального права, Основы финансового права, Основы экологического права, Педагогика, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Психология, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право</p>	<p>Вспомогательные исторические дисциплины</p>	<p>Производственная (педагогическая по истории) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (музейная) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика</p>

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Правовой статус конституционных судов в Российской Федерации	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место конституционного правосудия в системе институтов конституционного права. Предмет конституционного права;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск оптимальных способов поставленных задач, исходя из действующих правовых норм;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации;</li> </ul>
2	2. Нормативно-правовая основа организации и деятельности конституционных судов.	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к регламентации основ организации и деятельности органов конституционного контроля. Систему источников права, регламентирующих организацию деятельности Конституционного Суда РФ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практической деятельности положения Федерального конституционного закона "О Конституционном Суде РФ", Федерального закона "О статусе судей в РФ";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами организации и деятельности органов конституционной юстиции;</li> </ul>
3	3. Функции и полномочия конституционных судов	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметы ведения и полномочия Конституционного Конституционного Суда РФ. Принципы деятельности Конституционного Суда;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и</li> </ul>

			<p>конституционно-правовые отношения затрагивающие права человека и гражданина;          владеть:          – навыками применения конституционно-правовые норм, регулирующие правовое положение человека и гражданина в России;</p>
4	<p>Порядок формирования, состав, структура и срок полномочий конституционных судов.</p>	ПК-1, ПК-3	<p>знать:          – порядок формирования конституционных и уставных судов. Статус судей и особенности статуса судей конституционных и уставных судов. Порядок формирования состава палат Конституционного суда РФ;          уметь:          – Давать характеристику месту, роли и полномочиям Конституционного суда в системе органов государственной власти;          владеть:          – навыками применения положений конституционно-правовых актов;</p>
5	<p>Основы конституционного судопроизводства</p>	ПК-1, ПК-3	<p>знать:          – понятие и основные принципы конституционного судопроизводства. Особенности подготовки дела к судебному заседанию. Стадии и процедуры конституционного процесса;          уметь:          – оценивать правовой материал и осуществлять подготовку дела к судебному разбирательству;          владеть:          – навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующие деятельность конституционных и уставных судов;</p>
6	<p>Субъекты права на обращение с жалобой</p>	ПК-1, ПК-3	<p>знать:          – общую характеристику функций Конституционного Суда по рассмотрению дел по спорам. по рассмотрению Субъекты права на обращение с запросом в Конституционный Суд;          уметь:          – логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и</p>

			категориями; владеть: – навыки конституционно - правовой оценки общественных явлений, толкования правовых норм;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>

		обучающихся.	
ПК-3	Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	30	ПК-1, ПК-3	8
2	Тест	10	ПК-1, ПК-3	8
3	Кейс-задача	10	ПК-1, ПК-3	8
4	Реферат	10	ПК-1, ПК-3	8
5	Аттестация (зачёт)	40	ПК-1, ПК-3	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Тест
3. Кейс-задача
4. Реферат
5. Аттестация (зачёт)