

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

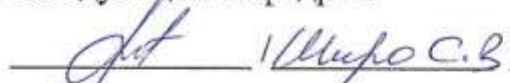
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История отечественного государства и права»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «История», «Право»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«18» *июня* 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Административное право, Гражданское право, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История государства и права зарубежных стран, История отечественного государства и права, История средних веков, Конституционное право, Конституционное право зарубежных стран, Международное публичное право, Методика обучения истории, Новейшая отечественная история, Основы гражданского процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы криминологии, Основы уголовно-процессуального права,	Архивоведение, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, История политических партий в России, Источниковедение истории России, Политические партии зарубежных стран, Теория и история международных отношений	Производственная (педагогическая по истории) практика, Производственная (педагогическая по праву) практика, Учебная (археологическая) практика, Учебная (музейная) практика, Учебная (ознакомительная по праву) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (проектно-технологическая) практика

	<p>Основы финансового права, Основы экологического права, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право</p>		
ПК-3	<p>Административное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, История отечественного государства и права, Конституционное право, Конституционное право зарубежных стран, Международное публичное право, Методика обучения истории, Образовательные технологии, Основы гражданского процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы криминологии, Основы уголовно-процессуального права, Основы финансового права, Основы экологического права, Педагогика, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Психология, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право</p>	<p>Вспомогательные исторические дисциплины</p>	<p>Производственная (педагогическая по истории) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (музейная) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика</p>

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет истории отечественного государства и права. Источники и историография	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет истории отечественного государства и права;</li> <li>– важнейшие источники истории отечественного государства и права;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать классификацию источников истории отечественного государства и права;</li> <li>– различать подходы представителей различных школ историографии истории отечественного государства и права по наиболее важным вопросам, связанным с возникновением, становлением и развитием российской государственности и правовой системы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных этапов становления истории отечественного государства и права;</li> <li>– навыками выявления основных школ в историографии истории отечественного государства и права;</li> </ul>
2	Государство и право Древней Руси	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности становления древнерусской государственности и древнерусского права;</li> <li>– уголовное и гражданское право и судопроизводство по Русской Правде;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, в каких условиях происходило становление древнерусской государственности;</li> <li>– давать классификацию видам наказаний по Русской правде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявления основных социальных</li> </ul>

			<p>групп Древней Руси;  – навыками анализа Русской Правды;</p>
3	Государство и право Руси периода феодальной раздробленности	ПК-1, ПК-3	<p>знать:  – организацию власти во Владимиро-Суздальском, Галицко-Волынском княжествах и в Новгородской феодальной республике;  – уголовное право и судебный процесс по Псковской судной грамоте;  уметь:  – выявлять факторы, способствовавшие наступлению феодальной раздробленности на Руси;  – определять изменения, произошедшие в гражданском, уголовном праве и судебном процессе по сравнению с предыдущим периодом;  владеть:  – навыками анализа текста Псковской судной грамоты;  – навыками анализа изменений в праве (на примере Псковской судной грамоты);</p>
4	Образование российского централизованного государства	ПК-1, ПК-3	<p>знать:  – причины объединения русских земель;  – особенности государственного строя Московского государства;  уметь:  – анализировать становление приказно-воеводской системы;  – анализировать содержание Судебника 1497 г. и его сопоставление с Русской Правдой;  владеть:  – навыками анализа текста Судебника 1497 г;  – навыками формулирования понятий «централизация» и «приказно-воеводская система»;</p>
5	Российское государство периода сословно-представительной монархии	ПК-1, ПК-3	<p>знать:  – особенности сословно-представительной монархии в России;  – основные источники общерусского права XVI–XVII вв;  уметь:  – навыками анализа текста Соборного уложения 1649 г;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать Соборное уложение 1649 г. с Русской Правдой и Судебником 1497 г;</li> <li>владеть:</li> <li>– выявлять различия между сословно-представительной и раннефеодальной монархией;</li> <li>– навыками формулирования понятий «сословно-представительная монархия» и «местничество»;</li> </ul>
6	Государство и право России периода абсолютной монархии	ПК-1, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные признаки абсолютной монархии;</li> <li>– губернскую и судебную реформы второй половины XVIII в;</li> <li>уметь:</li> <li>– различать формы абсолютной монархии - полицейское государство и просвещенный абсолютизм;</li> <li>– характеризовать реформы Петра I и Александра II, проводить их сравнительный анализ;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками формулирования понятий «абсолютизм», «коллегия», «министерство»;</li> <li>– навыками анализа текста Артикула Воинского и Жалованных грамот дворянству и городам 1785 г;</li> </ul>
7	Государство и право России начала XX в.	ПК-1, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– особенности перехода от самодержавия к думской монархии;</li> <li>– краткое содержание Основных законов 23 апреля 1906 г;</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать полномочия Государственной думы;</li> <li>– определять, какие условия повлияли на переход от самодержавия к думской монархии;</li> <li>владеть:</li> <li>– формулирования понятия «думская монархия»;</li> <li>– навыками анализа текста Манифеста 17 октября 1905 г. и Основных законов 23 апреля 1906 г;</li> </ul>
8	Советское государство и право (1917-1991 гг.)	ПК-1, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные этапы становления Советского государства и права;</li> <li>– особенности новой</li> </ul>

			<p>экономической политики;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание первых декретов Советской власти и статей Конституции 1918 г;</li> <li>– анализировать результаты реорганизации системы органов власти и управления, причины неудач в результате децентрализации системы управления и замены отраслевой структуры на территориальную;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формулирования понятий «военный коммунизм», «тоталитарный режим»;</li> <li>– навыками сравнительного анализа Конституций СССР 1924, 1936, и 1977гг;</li> </ul>
9	Государство и право современной России	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные отрасли законодательства современной России;</li> <li>– основные положения уголовного, уголовно-процессуального, гражданского и семейного законодательства современной России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, какая форма правления установлена в России Конституцией 1993 г;</li> <li>– сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с конституциями РСФСР и СССР;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа текста Конституции РФ 1993 г;</li> <li>– навыками формулирований понятия "правовое государство", "разделение властей", "социальное государство", "демократия";</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета),

	<p>предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.</p>	<p>предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.</p>	<p>демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
ПК-3	<p>Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный</p>	<p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможности использования образовательного потенциала</p>	<p>Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>



	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	5	ПК-1, ПК-3	1
2	Составление терминологического словаря	5	ПК-1, ПК-3	1
3	Составление задач по результатам прочтения законодательства эпохи	15	ПК-1, ПК-3	1
4	Тестирование	15	ПК-1, ПК-3	1
5	Реферат/доклад	10	ПК-1, ПК-3	1
6	Проведение письменного правового анализа	10	ПК-1, ПК-3	1
7	Аттестация с оценкой	40	ПК-1, ПК-3	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Составление терминологического словаря
3. Составление задач по результатам прочтения законодательства эпохи
4. Тестирование
5. Реферат/доклад
6. Проведение письменного правового анализа
7. Аттестация с оценкой