

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«29» \_\_\_\_\_ 2021 г.

# **Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики  
«16» 02 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Сергеев «16» 02 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » марта 2021 г. , протокол № 6

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Мониторинг качества образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.03.2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у будущих магистров готовности к экспертизе программ развития образовательных организаций и взаимодействию с участниками образовательных отношений в процессе ее проведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Мониторинг результатов образования», «Опросные методы в мониторинге», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», «Управление качеством образования», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- приемы системного анализа содержания программы;
- этические нормы, методы и приемы взаимодействия в рамках организации экспертизы программ;
- методики использования результатов экспертизы для повышения качества программы и управления качеством образования;

#### ***уметь***

- критически анализировать цели, задачи и содержание программы;
- устанавливать различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в процессе реализации гуманитарной педагогической экспертизы программ;
- отбирать и использовать результаты экспертизы для повышения качества программы и управления качеством образования;

***владеть***

- навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок в процессе анализа содержания программы;
- методами и приемами взаимодействия с членами экспертной команды в рамках организации гуманитарной педагогической экспертизы программ.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Программа развития как стратегический документ образовательной организации и объект экспертизы	Разработка программы развития образовательной организации в контексте государственной образовательной политики. Структура программы развития образовательной организации. Определение стратегии развития образовательной организации. Логика отражения стратегии в целях, задачах и содержании программы развития образовательной организации. Метод системного анализа программы развития образовательной организации. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными организациями.
2	Организационный механизм гуманитарной педагогической экспертизы программ развития образовательной организации	Целевые ориентиры и принципы организации педагогической экспертизы программ развития образовательных организаций. Институализация экспертного движения: субъекты, формирование профессионально-деятельностных сообществ. Задачи профессиональной деятельности эксперта сферы образования. Субъекты педагогической экспертизы

		программ развития образовательных организаций, их роль и особенности взаимодействия. Этические нормы взаимодействия в рамках организации гуманираной педагогической экспертизы программ развития образовательных организаций. Методы групповой экспертной оценки. Алгоритм организации гуманитарной педагогической экспертизы программ развития образовательных организаций и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе ее проведения.
3	Анализ результатов экспертизы программ развития образовательных организаций и их документальное оформление	Критерии и показатели оценки качества программ развития образовательных организаций. Особенности анализа результатов по итогам экспертизы качества программы развития образовательных организаций: определение сильных сторон и проблемных областей, подготовка рекомендаций по улучшению качества программы. Документальное оформление результатов педагогической экспертизы программ развития образовательных организаций: экспертное заключение, неформальная оценка по итогам экспертизы, формирование общего заключения.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Программа развития как стратегический документ образовательной организации и объект экспертизы	2	2	–	18	22
2	Организационный механизм гуманитарной педагогической экспертизы программ развития образовательной организации	1	4	–	20	25
3	Анализ результатов экспертизы программ развития образовательных организаций и их документальное оформление	1	4	–	20	25

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83827.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Осипова О.П. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Братченко, С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования : Метод. пособие / С. Л. Братченко ; С.Л. Братченко. – СПб. : С.-Петер. гос. ун-т пед. мастерства, 2003. – 55 с. – (Ступени мастерства/ С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства. Каф. педагогики и андрагогики). – ISBN 5-7434-0291-4. – EDN QTBAUD..

2. Солодкова Е.А., Ильина Д.С., Авдашкин А.А., Куприянова О.Н., Воронина И.Н., Измайлова Г.В. Подходы к проектированию программы развития образовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. №2 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-proektirovaniyu-programmy-razvitiya-obrazovatelnoy-organizatsii-po-rezultatam-vnutrenney-sistemy-otsenki-kachestva>.

3. Алмазова Е.Ю. Экспертиза программы развития образовательной организации в структуре оценки профессиональной компетентности руководителя // Человек и Образование. 2016. № 2 (47). <https://cyberleninka.ru/article/n/ekspertiza-programmy-razvitiya-obrazovatelnoy-organizatsii-v-strukture-otsenki-professionalnoy-kompetentnosti-rukovoditelya..>

4. Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Д. А. Иванов ; Д. А. Иванов. – Москва : Академия, 2008. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-4325-8. – EDN QWBLYZ..

5. Лазарев В.С., Поташник М.М., Моисеев А.М. и др. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М.: Новая школа, 1995. - 464 с. <https://nashol.com/2017072495528/upravlenie-razvitiem-shkoli-potashnik-m-m-lazarev-v-s-1995.html>.

6. Криштофик И. С. Программы развития школ в контексте реализации программы «Столичное образование» / И. С. Криштофик // Международный научно-исследовательский журнал. — 2016. — № 6 (48) Часть 3 . — С. 44—47. — URL: <https://research-journal.org/pedagogy/programmy-razvitiya-shkol-v-kontekste-realizacii-programmy-stolichnoe-obrazovanie/> doi: 10.18454/IRJ.2016.48.1152.

7. Кравцов А.О. Управление инновационной деятельностью в образовании: потенциал гуманитарной экспертизы // Непрерывное образование. – 2014. – № 4 (10). – С. 45-49.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (презентации, образцы актуальных программ развития и актов самооценки программ развития образовательных организаций, методические рекомендации по разработке программ развития, форма для подготовки экспертного заключения и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний,

обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.