

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2021 г.

Мониторинг качества основных образовательных программ

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
«16» 02 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Сергеев «16» 02 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » марта 2021 г. , протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Мониторинг качества основных образовательных программ» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Мониторинг качества образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.03.2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Готовность магистранта к проведению мониторинга качества основных образовательных программ в условиях профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг качества основных образовательных программ» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Мониторинг качества основных образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Мониторинг результатов образования», «Опросные методы в мониторинге», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- приемы системного анализа содержания программы;
- этические нормы, методы и приемы взаимодействия в рамках организации мониторинга качества образовательных программ;
- особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;

уметь

- критически анализировать цели, задачи и содержание программы;
- устанавливать различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в процессе реализации

мониторинга качества образовательных программ;

– отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом;

владеть

– навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок в процессе анализа содержания программы;

– методами и приемами взаимодействия с членами экспертной команды в рамках организации мониторинга качества образовательных программ;

– адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	90	90
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основная образовательная программа как объект проектирования	Компетентностный и модульный подходы к проектированию основных образовательных программ. Требования ФГОС к основным образовательным программам. Структура основной образовательной программы: структурные элементы и система взаимосвязей. Логика педагогического проектирования основных образовательных программ: этапы, субъекты и объекты проектирования, уровни взаимодействия субъектов проектирования. Специфика разработки ключевых структурных элементов основной образовательной программы: матрица компетенций, паспорт и программа формирования компетенции, учебный план, программы учебных дисциплин и практик, фонды оценочных средств, программа ГИА.
2	Организация мониторинга качества основной образовательной программы	Цель, задачи и принципы организации мониторинга качества основных образовательных программ. Виды мониторинга качества основной образовательной программы. Функции и методы мониторинга качества

		основной образовательной программы. Субъекты и объекты мониторинга качества основных образовательных программ. Специфика организации независимой оценки качества основной образовательной программы. Нормы профессиональной этики эксперта сферы образования. Этапы мониторинга качества основных образовательных программ и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе его проведения.
3	Методика анализа результатов мониторинга качества основных образовательных программ и их использования в управлении образовательным процессом	Критерии и показатели качества основной образовательной программы. Специфика обработки результатов мониторинга качества основной образовательной программы. Документальное оформление результатов мониторинга качества основных образовательных программ. Методическая поддержка заказчиков мониторинга качества основной образовательной программы

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основная образовательная программа как объект проектирования	2	4	–	30	36
2	Организация мониторинга качества основной образовательной программы	–	6	–	30	36
3	Методика анализа результатов мониторинга качества основных образовательных программ и их использования в управлении образовательным процессом	2	4	–	30	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-94621-785-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116840.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110012.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Т. Н. Белоусова, Е. А. Васильева [и др.] ;

под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-0795-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61021.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58328.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Авраимова, Е. М. Мониторинг непрерывного профессионального образования : позиции работодателей и работников / Е. М. Авраимова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов. — Москва : Дело, 2015. — 60 с. — ISBN 978-5-7749-1043-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51027.html> (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография / И. И. Бурлакова. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-89789-084-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21282.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Проблемы оценивания качества профессиональной подготовки по основным образовательным программам вуза на основе обратной связи с выпускниками / М. Ю. Чандра, К. А. Улановская, Е. В. Сергеева, Л. М. Соколова // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 3. — С. 172. — EDN SYZMCN..

4. Надточий, Ю. Б. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования : монография / Ю. Б. Надточий. — Москва : Дашков и К, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-394-04138-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107810.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Панкина, Г. В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом / Г. В. Панкина, В. А. Новиков, С. В. Бабыкин. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. — 164 с. — ISBN 978-5-93088-082-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44306.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Сергеева Е.В., Чандра М.Ю. Мониторинг результатов освоения основных образовательных программ в педагогическом вузе: Учеб.-метод. пособие / Е.В. Сергеева, М.Ю. Чандра. — Волгоград: ПРИНТ, 2013. — 116 с..

7. Сергеева, Е. В. Качество проектирования и реализации основных образовательных программ в вузе как объект оценки / Е. В. Сергеева, М. Ю. Чандра // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. — 2013. — Т. 13. — № 9(112). — С. 126-131. — EDN QGTLP..

8. Сергеева, Е. В. Организационно-педагогические условия реализации мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ вуза / Е. В. Сергеева, М. Ю. Чандра // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 10-4. — С. 870-874. — EDN RCHQRH..

9. Чандра, М. Ю. Модульная архитектура основных профессиональных образовательных программ вуза / М. Ю. Чандра // Высшее образование сегодня. — 2019. — №

8. – С. 22-27. – DOI 10.25586/RNU.HET.19.08.P.22. – EDN XBLCIR..

10. Чандра, М. Ю. Структурно-функциональная характеристика системного мониторинга в управлении качеством основных образовательных программ вуза / М. Ю. Чандра // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2012. – № 3. – С. 1751. – EDN QBDCLL.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Мониторинг качества основных образовательных программ» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для проведения лекций, организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (презентации к лекциям, образцы и макеты паспортов и программ формирования компетенций, программ учебных дисциплин и фондов оценочных средств, копии ФГОС и учебных планов, экспертные листы и отчеты о самообследовании ООП для проведения камеральной проверки и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Мониторинг качества основных образовательных программ» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в

конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Мониторинг качества основных образовательных программ» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.