

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29» _____ 2021 г.

Теория аргументации в исследовательской деятельности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Волгоград
2021

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов способность формулировать собственные суждения и оценки относительно научных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Мониторинг качества дополнительных образовательных программ», «Мониторинг качества основных образовательных программ», «Мониторинг результатов образования», «Непрерывное педагогическое образование», «Опросные методы в мониторинге», «Практикум по организации коллективного исследования», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум экспертизы программ профильных смен», «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций», «Профессиональное саморазвитие педагога», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

– способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущностные характеристики аргументации, структуру корректного рассуждения; правила убедительной аргументации; логические основы аргументации;

– виды аргументации; особенности аргументации в научном тексте и научном споре;

– особенности использования поддерживающей и опровергающей аргументации;

уметь

– грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки: формулировать нуждающийся в обосновании тезис определенно, с установлением отношений между понятиями, которые составляют тезис; сопоставить и обобщить позиции нескольких авторов или участников дискуссии; логически выстроить цепочку аргументов, опираясь на факты;

– выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;

– критически анализировать аргументацию в научных текстах и научных спорах;

– осуществить выбор приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; убедительно построить систему доказательств своей научной позиции;

владеть

– опытом применения рефлексивных методов в процессе аргументации собственных суждений и оценок относительно научных проблем.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие характеристики аргументации в научном исследовании	Определение научной аргументации. Основной терминологический инструментарий теории аргументации. Функции аргументации: вывод утверждения из принятых доводов; его подтверждение или опровержение; проверка на совместимость с ранее принятыми утверждениями. Структура процесса аргументации в научном исследовании: тезис, аргументы, демонстрация. Правила аргументации: правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации.
2	Типы и виды аргументации в научном исследовании	Характеристика типов аргументации в научном исследовании. Доказательство как тип аргументации, его виды: доказательная аргументация (прямое доказательство), косвенное доказательство (метод "от

		противного", метод исключения), доказательство по аналогии; недоказательная (правильная) аргументация трех видов. Требования к доказательству (к способу связи аргументов и тезиса). Виды подтверждения: аксиоматическое, непосредственное, опосредованное. Виды объяснения: дедуктивно-номологическое; соотнесение с теорией; подведение под более общий закон; функциональное; структурное; субстратное объяснение. Интерпретация: теоретическая, концептуальная. Оправдание: нормативное, аксиологическое - с учетом ценностных ориентаций исследователя.
3	Способы научной аргументации	Полемика как форма выражения мысли и как аргументативный дискурс. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Техники убеждения и методы аргументации в процессе научного спора.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общие характеристики аргументации в научном исследовании	2	4	–	20	26
2	Типы и виды аргументации в научном исследовании	2	2	–	18	22
3	Способы научной аргументации	–	4	–	20	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Кузина Е.Б. Лекции по теории аргументации : учебное пособие / Кузина Е.Б.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 136 с. — ISBN 978-5-211-05392-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13090.html> (дата обращения: 26.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресур]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям гуманитарно - социальным специальностям/Электронные тестовые данные.-М.: ЮНИТИ-ДАНА.-2017.-320 с.-Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/71035.html>.-ЭБС "IPRbooks".

6.2. Дополнительная литература

1. Зворыгина О.И. Педагогическая риторика : учебное пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование / Зворыгина О.И.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87035.html> (дата обращения: 26.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ковалёв А.Н. Аргументация как фактор методологической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/А.Н. Ковалёв.-Электронные тестовые данные.-СПб.: Санкт-

Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ,- 2015.-76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/65429.html>.-ЭБС "IPRbooks".

3. Степанова А.Ю. Логика и теория аргументации : учебно-методическое пособие / Степанова А.Ю.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-0943-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68254.html> (дата обращения: 26.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Непряхин Н. Убеждай и побеждай. Секреты эффективной аргументации [Электронный ресурс]Н. Непряхин.-Электронные тестовые задания.-М.: Альпина Паблишер. 2019.-252.-Режим доступа: <http://www.iprbookshoop.ru/82351.html>.-ЭБС "IPRbooks".

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks.URL:<http://www.iprbookshoop.ru>.
2. Федеральный портал "Российское образования":[://www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Электронная библиотека eLIBRARY.ru [//http://elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для проведения лекций, организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.