

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Учебная практика (научно-исследовательская работа)**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
И. В. Сидоркин / Сергей Вик
«16» 02 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Современные проблемы науки и образования, Теория аргументации в исследовательской деятельности	Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании, Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга, Мониторинг качества дополнительных образовательных программ, Мониторинг качества основных образовательных программ, Мониторинг результатов образования, Опросные методы в мониторинге, Практикум экспертизы программ профильных смен, Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций, Технологии принятия управленческих	Производственная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (научно-исследовательская работа)

		решений на основе мониторинга	
ОПК-1	Государственная политика в области образования, Современные проблемы науки и образования		Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-8	Методология и методы научного исследования, Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования, Современные проблемы науки и образования, Философия современного образования, Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания		Производственная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-2	Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности	Внутренний аудит качества образовательной организации, Мониторинг качества дополнительных образовательных программ, Мониторинг качества основных образовательных программ, Мониторинг результатов образования, Практикум по организации коллективного исследования, Практикум по решению профессиональных задач	Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-3		Внутренний аудит качества образовательной организации, Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга, Мониторинг качества дополнительных образовательных программ, Мониторинг	Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа)

		<p>качества основных образовательных программ, Мониторинг результатов образования, Опросные методы в мониторинге, Практикум экспертизы программ профильных смен, Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций, Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Разработка плана и методологического аппарата магистерского педагогического исследования (Модуль 1. Методология исследования в образовании, семестр 1)	ОПК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании; – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; – применять основные нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с

			учетом норм профессиональной этики;
2	Публичная презентация проспекта магистерского исследования (Модуль 1. Методология исследования в образовании , семестр 1)	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ применения системного подхода в научно-педагогических исследованиях; – особенности и требования к современному психолого-педагогическому исследованию, методике обработки его результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формулировать проблемную ситуацию в процессе анализа проблем в современном образовании; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – методикой использования современных специальных научных знаний, анализа и обобщения результатов исследований, определения актуальных проблем в области образования;
3	Разработка диагностического инструментария для проведения пилотного мониторингового исследования (Модуль 6. Оценка в мониторинге, семестр 2)	УК-1, ПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом; – методологические основы исследовательской деятельности в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными конкретной ситуации действиям по

			использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;
4	Подготовка и рецензирование научной статьи по проблеме исследования (Модуль 5. Мониторинг в образовании, семестр 3)	УК-1, ПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом; – методологические основы исследовательской деятельности в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую информацию, критически анализировать, выбирать; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;
5	Самоанализ и презентация результатов исследования (Модуль 7 Мониторинг в управлении образованием, семестр 4)	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;
6	Рецензирование результатов магистерского исследования (Модуль 7 Мониторинг в управлении образованием, семестр 4)	УК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской

			<p>команде, проводить экспертизу качества педагогического исследования, оформлять результаты экспертной деятельности в форме рецензии;</p> <p>– грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; владеть:</p> <p>– методами и приемами организации работы экспертной команды по подготовке рецензии на диссертационное исследование;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>ИУК-1.1. Выявляет отдельные элементы типовых проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, по заданному алгоритму действий (образцу) определяет этапы ее разрешения без учета вариативных контекстов. ИУК-1.2. По заданному алгоритму действий находит, анализирует и выбирает отдельную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Рассматривает отдельные варианты решения проблемной ситуации на основе системного</p>	<p>ИУК-1.1. Выявляет типовые проблемные ситуации и отдельные элементы ситуаций повышенной сложности в процессе анализа проблемы, самостоятельно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно рассматривает различные варианты решения</p>	<p>ИУК-1.1. Выявляет как типовые, так и сложные проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, самостоятельно и творчески определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, находит, проводит глубокий критический анализ и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно и всесторонне рассматривает все возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно критически оценивает все их преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует полностью грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Самостоятельно предлагает полную, содержательно обоснованную (развернутую) стратегию действий ИУК-1.5. Определяет и детально критически оценивает в полном</p>

	<p>подхода, по заданному алгоритму действий оценивает некоторые преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует недостаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Предлагает не полную стратегию действий или полную, но по заданному алгоритму (образцу). ИУК-1.5. Определяет и частично оценивает отдельные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, испытывая при этом некоторые затруднения.</p>	<p>проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно оценивает их основные преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует достаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок, допуская при этом незначительные погрешности. Самостоятельно предлагает полную стратегию действий. ИУК-1.5. Определяет и детально оценивает основные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская при этом незначительные погрешности.</p>	<p>объеме все практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
ОПК-1	<p>ИОПК-1.1. Не в полной мере ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-</p>	<p>ИОПК-1.1. Достаточно уверенно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>ИОПК-1.1. Свободно с использованием убедительной аргументации ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Свободно с использованием убедительной аргументации применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности</p>

	<p>1.2. Не достаточно уверенно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Выявляет по заданному алгоритму действий (образцу) отдельные актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, допуская при этом много неточностей. ИОПК-1.3. Не в полной мере владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Федерации. ИОПК-1.2. Достаточно уверенно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Самостоятельно выявляет основные актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-1.3. В достаточной мере владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>с учетом норм профессиональной этики. Самостоятельно и в полной мере выявляет все актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК-1.3. Свободно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ОПК-8	ИОПК-8.1. Имеет общие теоретические представления об	ИОПК-8.1. Имеет достаточно полное и прочное теоретическое	ИОПК-8.1. Имеет всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) об особенностях педагогической деятельности;

	<p>особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Не в полной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом много неточностей. ИОПК-8.3. Не в полной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знание об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. В достаточной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-8.3. В достаточной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. В полной мере, с применением творческого подхода, грамотно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-2	<p>ИПК-2.1. Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. Не в полной</p>	<p>ИПК-2.1. Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. В целом</p>	<p>ИПК-2.1. Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной</p>

	<p>мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом много неточностей. ИПК-2.3. Не в полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом незначительные погрешности. ИПК-2.3. В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации ИПК-2.3. Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	<p>ИПК-3.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. ИПК-3.2. Способен по заданному плану/программе действий отбирать и использовать отдельные результаты мониторинга в</p>	<p>ИПК-3.1. Демонстрирует достаточно полное знание об особенностях методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. ИПК-3.2. Способен самостоятельно отбирать и использовать основные результаты мониторинга в управлении</p>	<p>ИПК-3.1. Демонстрирует всестороннее, системное знание об особенностях методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. ИПК-3.2. Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход, отбирать и использовать все результаты мониторинга в управлении образовательным процессом, полном объеме учитывая условия профессиональной деятельности. ИПК-3.3. Свободно владеет адекватными конкретными ситуациями действиям по использованию результатов мониторинга в управлении</p>

	управлении образовательным процессом, допуская при этом ряд неточностей и не в полном объеме учитывая условия профессиональной деятельности. ИПК-3.3. Не в полной мере владеет адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.	образовательным процессом, допуская при этом незначительные погрешности, учитывая основные условия профессиональной деятельности. ИПК-3.3. В достаточной мере владеет адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.	образовательным процессом.
--	---	--	----------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Составление программы магистерского исследования	40	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	1
2	Выступление с научным докладом "Перспектив магистерского исследования"	20	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	1
3	Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 1. Методология исследования в образовании)	40	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	1
4	Проект "Программа пилотного мониторингового исследования в области качества образования"	60	УК-1, ПК-2-3	2
5	Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 6. Оценка в мониторинге)	40	УК-1, ПК-2-3	2
6	Подготовка научной статьи по теме магистерского исследования	40	УК-1, ПК-2-3	3
7	Рецензирование научной статьи	20	УК-1, ПК-2-3	3
8	Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 5. Мониторинг в образовании)	40	УК-1, ПК-2-3	3
9	Подготовка доклада и мультимедийной презентации о результатах проведенного магистерского исследования	15	УК-1, ПК-3	4
10	Подготовка портфолио по апробации результатов проведенного магистерского исследования	15	УК-1, ПК-2-3	4
11	Публичная презентация результатов проведенного магистерского	15	УК-1, ПК-2-3	4

	исследования (доклад и портфолио)			
12	Групповой проект "Рецензирование результатов исследования"	15	УК-1, ПК-2	4
13	Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 7 Мониторинг в управлении образованием, семестр 4)	40	УК-1, ПК-2-3	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление программы магистерского исследования
2. Выступление с научным докладом "Перспектив магистерского исследования"
3. Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 1. Методология исследования в образовании)
4. Проект "Программа пилотного мониторингового исследования в области качества образования"
5. Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 6. Оценка в мониторинге)
6. Подготовка научной статьи по теме магистерского исследования
7. Рецензирование научной статьи
8. Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 5. Мониторинг в образовании)
9. Подготовка доклада и мультимедийной презентации о результатах проведенного магистерского исследования
10. Подготовка портфолио по апробации результатов проведенного магистерского исследования
11. Публичная презентация результатов проведенного магистерского исследования (доклад и портфолио)
12. Групповой проект "Рецензирование результатов исследования"
13. Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 7 Мониторинг в управлении образованием, семестр 4)