

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики



Философия современного образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Волгоград
2021

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности применять результаты философского осмысления современного образования для проектирования педагогической деятельности, создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия современного образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Философия современного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Методология и методы научного исследования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Русский язык в профессиональной сфере», «Современные проблемы науки и образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- . Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы исторического развития общества и культурные традиции мира, позволяющие прогнозировать дальнейшее развитие образования;
- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности;

уметь

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опираясь на знания о требованиях, предъявляемых современной эпохой к образованию;
- оценивать роль социокультурных факторов в продуцировании проблем и феноменов в области образования;
- использовать современные научные знания и результаты философских исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

владеть

- навыками творческого применения философско-педагогических знаний при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современное образование в контексте глобальной социокультурной трансформации	Социокультурная эволюция человечества в зеркале философской рефлексии. Основные этапы исторического развития общества и культурные традиции мира. Осмысление современных глобальных процессов философией и наукой. Постиндустриальное/постпроизводительное/инновационное общество (общество знания) и стратегия современного образования.
2	Целеполагание современного образования	Цель современного образования: homo economicus, homo innovaticus или homo creator? Общество знания как обучающееся общество. Риски общества знания и роль образования в их предупреждении. Глобальный антропный кризис и ведущая роль образования в судьбах мира. Роль современного образования в формировании нравственного отношения к

		окружающей действительности, понимания разнообразия культур.
3	Философские ориентиры современного образования	Неомарксизм. Экзистенциализм. Феноменология. Структурализм. Прагматизм. Герменевтика. Аналитическая философия, Персонализм. Философская антропология. Современная философская мысль о формировании нравственной позиции личности, духовности, ценностного отношения к человеку. Влияние философско-мировоззренческих взглядов педагога на выбор методов педагогической деятельности, общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания.
4	Роль личности в условиях постиндустриальной модернизации	Осмысление философией роли личности в условиях постиндустриальной модернизации общества, значения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся для формирования субъекта транзисии.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современное образование в контексте глобальной социокультурной трансформации	2	2	–	14	18
2	Целеполагание современного образования	1	2	–	15	18
3	Философские ориентиры современного образования	1	2	–	12	15
4	Роль личности в условиях постиндустриальной модернизации	–	4	–	17	21

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 719 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69860.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Южанинова Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52339.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Бессонов Б.Н. Философия и образование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26649.html>.— ЭБС

«IPRbooks».

2. Годунов И.В. Синергия образования. Философия. Право. Управление. Экономика [Электронный ресурс]: монография/ Годунов И.В., Ларионов И.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71256.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Философия образования [Электронный ресурс]: словарь/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26650.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Философия образования и науки: учебно-методическое пособие для магистрантов направлений подготовки 37.04.01 Психология и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / . — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103832.html> (дата обращения: 21.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13006.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Сайт журнала «Философия образования». URL: <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Философия современного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для проведения лекций, организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Философия современного образования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Философия современного образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.