

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха
и оздоровления детей»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

И. В. Сидорин

«16» *02* 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программе (ПК-1);
- способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-1 | Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования, Современные проблемы науки и образования | Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании, Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования, Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях, Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей, Непрерывное педагогическое образование, Практикум по организации коллективного исследования, Практикум по решению профессиональных задач, Профессиональное саморазвитие педагога, Управление качеством образования | Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) |
| ПК-4 | | Методическая поддержка педагогов в области мониторинга | Производственная практика (технологическая) |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | | качества образования, Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях, Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей | (проектно- технологическая) |
|--|--|--|--------------------------------|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Сущность воспитательной среды организации отдыха и оздоровления детей | ПК-1, ПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в образовании; – требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития; – методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; – проектировать пути своего профессионального развития; – отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | | | <p>профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку; |
| 2 | Экспертиза воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей | ПК-1, ПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития; – методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития; – отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования; – методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|------|--|--|--|
| ПК-1 | <p>ИПК-1.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования; способах и средствах ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать только типовые профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; проектирует пути своего профессионального развития по заданному алгоритму действий</p> <p>ИПК-1.3. Оперирует отдельными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p> | <p>ИПК-1.1. Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать типовые и отдельные нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; самостоятельно проектирует пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Достаточно хорошо оперирует основными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p> | <p>ИПК-1.1. Демонстрирует глубокое, системное теоретическое знание (эрудицию) особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать любые типовые и нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Свободно оперирует различными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p> |
| ПК-4 | <p>ИПК-4.1. Ориентируется только в отдельных методах и приемах осуществления методической</p> | <p>ИПК-4.1. Достаточно уверенно ориентируется в основных методах и приемах</p> | <p>ИПК-4.1. Свободно с использованием убедительной аргументации оперирует различными методами и приемами осуществления методической поддержки</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>поддержки педагогов; демонстрирует не достаточно полное понимание алгоритма проектирования образовательных программ; имеет общие теоретические представления об инструментари мониторинга образовательных программ. ИПК-4.2. Способен по заданному плану/программе действий отбирать и использовать отдельные методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования, допуская при этом ряд неточностей и не в полном объеме учитывая условия профессиональной деятельности. ИПК-4.3. Не в полной мере владеет методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку.</p> | <p>осуществления методической поддержки педагогов; демонстрирует достаточно полное понимание алгоритма проектирования образовательных программ; имеет достаточно полные теоретические знания об инструментари мониторинга образовательных программ. ИПК-4.2. Способен самостоятельно отбирать и использовать основные методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования, допуская при этом незначительные погрешности, учитывая основные условия профессиональной деятельности. ИПК-4.3. В достаточной мере владеет методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их</p> | <p>педагогов; демонстрирует осмысленное понимание алгоритма проектирования образовательных программ; имеет глубокие, системные теоретические знания об инструментари мониторинга образовательных программ. ИПК-4.2. Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход, отбирать и использовать различные методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования, полном объеме учитывая условия профессиональной деятельности. ИПК-4.3. Свободно владеет методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | | оценку. | |
|--|--|---------|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Реферат | 15 | ПК-1, ПК-4 | 3 |
| 2 | Эссе | 10 | ПК-1, ПК-4 | 3 |
| 3 | Кейс | 25 | ПК-1, ПК-4 | 3 |
| 4 | Дискуссия | 20 | ПК-1, ПК-4 | 3 |
| 5 | Презентация | 10 | ПК-1, ПК-4 | 3 |
| 6 | Итоговый тест | 20 | ПК-1, ПК-4 | 3 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Эссе
3. Кейс
4. Дискуссия
5. Презентация
6. Итоговый тест