

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики аргументации, структуру корректного рассуждения; правила убедительной аргументации; логические основы аргументации;
- основные документы, регламентирующие процедуру аккредитации в образовании;
- сущностные характеристики государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании;
- специфику административно-управленческой деятельности в образовательной организации, основы технологий мониторинга и менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управления образовательным процессом;
- нормативные требования, регламентирующие оценку качества дополнительных образовательных программ, для анализа проблем;
- приемы системного анализа содержания программы;
- основные подходы критического анализа проблемных ситуаций;
- способы анализа проблемы, выработки стратегий действий при проведении опроса в рамках проведения мониторинга качества с учетом его цели и возможностей и ограничений опросных методов;
- основные индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, преимущества эффективности использования стратегии сотрудничества при выборе групповых технологий принятия решений;
- этические нормы взаимодействия с субъектами образовательного процесса при принятии управленческого решения;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании (ИПК-2.1);
- особенности использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения исследовательских задач (ИУК-4.2);
- основ применения системного подхода в научно-педагогических исследованиях;
- особенности и требования к современному психолого-педагогическому исследованию, методике обработки его результатов;
- особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным

процессом;

– методологические основы исследовательской деятельности в образовании;

уметь

– выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;

– грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки: формулировать нуждающийся в обосновании тезис определенно, с установлением отношений между понятиями, которые составляют тезис; сопоставить и обобщить позиции нескольких авторов или участников дискуссии; логически выстроить цепочку аргументов, опираясь на факты;

– выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;

– критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по проведению аккредитации;

– выявлять сходства и различия в содержании государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании;

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для обоснованного выбора инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации (в т.ч. выбирать схему административно-управленческой деятельности на основе анализа условий конкретного образовательного учреждения);

– разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для оценки объекта мониторинга;

– критически анализировать цели, задачи и содержание программы;

– выработать стратегии действий по решению проблемной ситуации;

– планировать и организовывать применение опросных методов в мониторинге качества образования, в том числе, разрабатывать опросные листы и организовывать проведение опроса с использованием компьютерных технологий;

– выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения при оценке практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

– планировать последовательность шагов управленческого решения, контролировать их выполнение;

– работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации (ИПК-2.2);

– грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предложить стратегию действий (ИУК-1.4);

– выявлять и формулировать проблемную ситуацию в процессе анализа проблем в современном образовании;

– грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;

– работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

– находить необходимую информацию, критически анализировать, выбирать;

– определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

– работать в исследовательской команде, проводить экспертизу качества педагогического исследования, оформлять результаты экспертной деятельности в форме рецензии;

владеть

- способностью находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации;
- готовностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий, оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- приемами анализа и оценки влияния процедуры аккредитации на качество образования;
- определять и оценивать практические последствия результатов аккредитации;
- опытом проектирования организационных схем взаимодействия работников образовательной организации;
- опытом презентации собственных суждений и оценок и своей стратегии действий при определении критериев оценки качества дополнительных образовательных программ;
- навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок в процессе анализа содержания программы;
- способами осмысления проблемы и критического анализа научно-профессиональной информации;
- технологиями оценки преимуществ и рисков выбираемых оценочных процедур при планировании и организации опроса;
- способами решения проблем с учетом особенностей поведения и общения разных людей в совместной деятельности;
- опытом эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности (ИПК-2.3);
- приемами анализа проблемы и определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов (ИУК-1.1);
- опытом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- методикой использования современных специальных научных знаний, анализа и обобщения результатов исследований, определения актуальных проблем в области образования;
- адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;
- методами и приемами организации работы экспертной команды по подготовке рецензии на диссертационное исследование.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>ИУК-1.1. Выявляет отдельные элементы типовых проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, по заданному алгоритму действий (образцу) определяет этапы ее разрешения без учета вариативных контекстов. ИУК-1.2. По заданному алгоритму действий находит, анализирует и выбирает отдельную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Рассматривает отдельные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, по заданному алгоритму действий оценивает некоторые преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует недостаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Предлагает не полную</p>

		стратегию действий или полную, но по заданному алгоритму (образцу). ИУК-1.5. Определяет и частично оценивает отдельные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, испытывая при этом некоторые затруднения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИУК-1.1. Выявляет типовые проблемные ситуации и отдельные элементы ситуаций повышенной сложности в процессе анализа проблемы, самостоятельно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно оценивает их основные преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует достаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок, допуская при этом незначительные погрешности. Самостоятельно предлагает полную стратегию действий. ИУК-1.5. Определяет и детально оценивает основные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская при этом незначительные погрешности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИУК-1.1. Выявляет как типовые, так и сложные проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, самостоятельно и творчески определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, находит, проводит глубокий критический анализ и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно и всесторонне рассматривает все возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно критически оценивает все их преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует полностью грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Самостоятельно предлагает полную, содержательно обоснованную (развернутую) стратегию действий ИУК-1.5. Определяет и детально критически оценивает в полном объеме все практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
-------	--	---	----------------

1	Современные проблемы науки и образования	<p>знать: –</p> <p>уметь: – выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>владеть: – способностью находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации – готовностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий, оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Теория аргументации в исследовательской деятельности	<p>знать: – сущностные характеристики аргументации, структуру корректного рассуждения; правила убедительной аргументации; логические основы аргументации</p> <p>уметь: – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки: формулировать нуждающийся в обосновании тезис определенно, с установлением отношений между понятиями, которые составляют тезис; сопоставить и обобщить позиции нескольких авторов или участников дискуссии; логически выстроить цепочку аргументов, опираясь на факты – выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определить этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>владеть: –</p>	лекции, практические занятия
3	Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в	<p>знать: – основные документы,</p>	лекции, практические

	образовании	<p>регламентирующие процедуру аккредитации в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по проведению аккредитации – выявлять сходства и различия в содержании государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и оценки влияния процедуры аккредитации на качество образования – определять и оценивать практические последствия результатов аккредитации 	занятия
4	Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику административно-управленческой деятельности в образовательной организации, основы технологий мониторинга и менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управления образовательным процессом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для обоснованного выбора инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации (в т.ч. выбирать схему административно-управленческой деятельности на основе анализа условий конкретного образовательного учреждения) – разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		– опытом проектирования организационных схем взаимодействия работников образовательной организации	
5	Мониторинг качества дополнительных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные требования, регламентирующие оценку качества дополнительных образовательных программ, для анализа проблем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для оценки объекта мониторинга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом презентации собственных суждений и оценок и своей стратегии действий при определении критериев оценки качества дополнительных образовательных программ 	лекции, практические занятия
6	Мониторинг качества основных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы системного анализа содержания программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать цели, задачи и содержание программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок в процессе анализа содержания программы 	лекции, практические занятия
7	Мониторинг результатов образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы критического анализа проблемных ситуаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать стратегии действий по решению проблемной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления проблемы и критического анализа научно-профессиональной информации 	лекции, практические занятия
8	Опросные методы в мониторинге	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы анализа проблемы, выработки стратегий действий при проведении опроса в рамках проведения мониторинга качества с учетом его цели и возможностей и ограничений 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>опросных методов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать применение опросных методов в мониторинге качества образования, в том числе, разрабатывать опросные листы и организовывать проведение опроса с использованием компьютерных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями оценки преимуществ и рисков выбираемых оценочных процедур при планировании и организации опроса 	
9	Практикум экспертизы программ профильных смен	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы системного анализа содержания программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать цели, задачи и содержание программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок в процессе анализа содержания программы 	лекции, практические занятия
10	Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы системного анализа содержания программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать цели, задачи и содержание программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок в процессе анализа содержания программы 	лекции, практические занятия
11	Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, преимущества эффективность использования стратегии сотрудничества при выборе групповых технологий принятия решений – этические нормы взаимодействия с субъектами образовательного процесса при принятии управленческого 	лекции, практические занятия

		<p>решения уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения при оценке практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации – планировать последовательность шагов управленческого решения, контролировать их выполнение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения проблем с учетом особенностей поведения и общения разных людей в совместной деятельности – опытом эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды 	
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании (ИПК-2.1) – особенности использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения исследовательских задач (ИУК-4.2) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации (ИПК-2.2) – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предложить стратегию действий (ИУК-1.4) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы проектной (исследовательской) 	

		<p>команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности (ИПК-2.3)</p> <p>– приемами анализа проблемы и определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов (ИУК-1.1)</p>	
13	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ применения системного подхода в научно-педагогических исследованиях – особенности и требования к современному психолого-педагогическому исследованию, методике обработки его результатов – особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом – методологические основы исследовательской деятельности в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формулировать проблемную ситуацию в процессе анализа проблем в современном образовании – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации – находить необходимую информацию, критически анализировать, выбирать – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации – работать в исследовательской 	

		<p>команде, проводить экспертизу качества педагогического исследования, оформлять результаты экспертной деятельности в форме рецензии</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации – методикой использования современных специальных научных знаний, анализа и обобщения результатов исследований, определения актуальных проблем в области образования – адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом – методами и приемами организации работы экспертной команды по подготовке рецензии на диссертационное исследование 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки и образования	+									
2	Теория аргументации в исследовательской деятельности	+									
3	Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании				+						
4	Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга				+						
5	Мониторинг качества дополнительных образовательных программ			+							
6	Мониторинг качества основных образовательных программ			+							
7	Мониторинг результатов образования		+								

8	Опросные методы в мониторинге		+								
9	Практикум экспертизы программ профильных смен			+							
10	Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций			+							
11	Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга				+						
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	+	+								
13	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки и образования	Групповая работа. Итоговый тест.
2	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Доклад. Дискуссия. Аннотация. Рецензия. Итоговый тест.
3	Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании	Доклад. Реферат. Проект "Критерии для аккредитации магистерской программы «Мониторинг качества образования»". Тест.
4	Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга	Выполнение заданий к практическим занятиям. Программный проект. Кейсы. Итоговый тест.
5	Мониторинг качества дополнительных образовательных программ	Проект по разработке программы мониторинга. Итоговый тест.
6	Мониторинг качества основных образовательных программ	Кейс "Анализ содержания основной образовательной программы". Групповой проект «Разработка паспорта и программы формирования компетенции». Групповой проект "Мониторинг качества основной образовательной программы". Итоговый тест.
7	Мониторинг результатов образования	Кейс "Программа мониторинга качества образовательного процесса". Групповой проект "Разработка педагогического теста". Кейс "Управление образовательным процессом на основе рейтинговой системы". Групповой проект "Организация мониторинга качества образования и анализ его результатов". Итоговый тест.
8	Опросные методы в мониторинге	Индивидуальный проект. Ситуационное задание. Тест.
9	Практикум экспертизы программ профильных смен	Кейс "Анализ содержания программ профильных смен". Проект "Экспертиза программы специализированной профильной смены". Итоговый тест.

10	Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций	Кейс "Анализ содержания программ развития образовательной организации". Проект "Экспертиза программы развития образовательной организации". Итоговый тест.
11	Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга	Проект. Деловая игра. Кейс. Итоговый тест.
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Практическое задание "Научное обоснование метода сбора данных и этапов реализации пилотного мониторингового исследования". Исследовательский проект по апробации разработанного диагностического инструментария пилотного мониторингового исследования, обработке и анализу его результатов. Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа) (Модуль 6. Оценка в мониторинге).
13	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Составление программы магистерского исследования. Выступление с научным докладом "Перспектив магистерского исследования". Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 1. Методология исследования в образовании). Проект "Программа пилотного мониторингового исследования в области качества образования". Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 6. Оценка в мониторинге). Подготовка научной статьи по теме магистерского исследования. Рецензирование научной статьи. Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 5. Мониторинг в образовании). Подготовка доклада и мультимедийной презентации о результатах проведенного магистерского исследования. Подготовка портфолио по апробации результатов проведенного магистерского исследования. Публичная презентация результатов проведенного магистерского исследования (доклад и портфолио). Групповой проект "Рецензирование результатов исследования". Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 7 Мониторинг в управлении образованием, семестр 4).