

ФИЛОСОФИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности применять результаты философского осмысления современного образования для проектирования педагогической деятельности, создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия современного образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Философия современного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Методология и методы научного исследования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Русский язык в профессиональной сфере», «Современные проблемы науки и образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы исторического развития общества и культурные традиции мира, позволяющие прогнозировать дальнейшее развитие образования;
- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности;

уметь

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опираясь на знания о требованиях, предъявляемых современной эпохой к образованию;

- оценивать роль социокультурных факторов в продуцировании проблем и феноменов в области образования;
- использовать современные научные знания и результаты философских исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

владеть

– навыками творческого применения философско-педагогических знаний при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Современное образование в контексте глобальной социокультурной трансформации.

Социокультурная эволюция человечества в зеркале философской рефлексии. Основные этапы исторического развития общества и культурные традиции мира. Осмысление современных глобальных процессов философией и наукой.

Постиндустриальное/постпроизводительное/инновационное общество (общество знания) и стратегия современного образования.

Целеполагание современного образования.

Цель современного образования: homo economicus, homo innovaticus или homo creator?

Общество знания как обучающееся общество. Риски общества знания и роль образования в их предупреждении. Глобальный антропный кризис и ведущая роль образования в судьбах мира. Роль современного образования в формировании нравственного отношения к окружающей действительности, понимания разнообразия культур.

Философские ориентиры современного образования.

Неомарксизм. Экзистенциализм. Феноменология. Структурализм. Прагматизм.

Герменевтика. Аналитическая философия, Персонализм. Философская антропология.

Современная философская мысль о формировании нравственной позиции личности, духовности, ценностного отношения к человеку. Влияние философско-мировоззренческих взглядов педагога на выбор методов педагогической деятельности, общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания.

Роль личности в условиях постиндустриальной модернизации.

Осмысление философией роли личности в условиях постиндустриальной модернизации общества, значения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся для формирования субъекта транзиции.

6. Разработчик

Новиков Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».