

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
- объекты приложения и функции классификационных групп методов исследования;
- особенности логики педагогического исследования;
- требования к исследованию, которые определяются методологическими принципами;
- результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ИОПК-8.1);
- основ применения системного подхода в научно-педагогических исследованиях;
- особенности и требования к современному психолого-педагогическому исследованию, методике обработки его результатов;

уметь

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- применять принципы систематизации методов на различных этапах исследования;
- анализировать и оценивать модели педагогического предмета исследования;
- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- оценивать роль социокультурных факторов в продуцировании проблем и феноменов в

области образования;

- использовать современные научные знания и результаты философских исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ИОПК-8.2);
- выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5);
- выявлять и формулировать проблемную ситуацию в процессе анализа проблем в современном образовании;
- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий;

владеть

- навыком критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- алгоритмом описания рубрики "Методы исследования";
- приёмами перехода от теоретической к нормативной модели предмета исследования;
- алгоритмом описания рубрики "Методологическая основа исследования";
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ИОПК-8.3);
- опытом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- методикой использования современных специальных научных знаний, анализа и обобщения результатов исследований, определения актуальных проблем в области образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ИОПК-8.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Не в полной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом много неточностей. ИОПК-8.3. Не в полной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	ИОПК-8.1. Имеет достаточно полное и прочное теоретическое знание об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для

	одному или нескольким существенным признакам)	выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. В достаточной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-8.3. В достаточной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИОПК-8.1. Имеет всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. В полной мере, с применением творческого подхода, грамотно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения – объекты приложения и функции классификационных групп методов исследования – особенности логики педагогического исследования – требования к исследованию, которые определяются методологическими принципами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов – применять принципы 	лекции, практические занятия

		<p>систематизации методов на различных этапах исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать модели педагогического предмета исследования – отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности – алгоритмом описания рубрики "Методы исследования" – приёмами перехода от теоретической к нормативной модели предмета исследования – алгоритмом описания рубрики "Методологическая основа исследования" 	
2	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
3	Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и средствами педагогической 	лекции, практические занятия, экзамен

		деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
4	Философия современного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль социокультурных факторов в продуцировании проблем и феноменов в области образования – использовать современные научные знания и результаты философских исследований для выбора методов в педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
5	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований 	лекции, практические занятия
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в 	

		<p>педагогической деятельности (ИОПК-8.1)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ИОПК-8.2) – выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ИОПК-8.3) 	
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ применения системного подхода в научно-педагогических исследованиях – особенности и требования к современному психолого-педагогическому исследованию, методике обработки его результатов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формулировать проблемную ситуацию в процессе анализа проблем в современном образовании – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации – методикой использования современных специальных научных знаний, анализа и обобщения результатов исследований, определения актуальных проблем в области образования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	+									
3	Современные проблемы науки и образования	+									
4	Философия современного образования		+								
5	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания		+								
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	+	+								
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Задания к практическим занятиям. Доклад. Итоговый тест.
2	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	Аналитический отчет. Итоговый тест.
3	Современные проблемы науки и образования	Групповая работа. Итоговый тест.
4	Философия современного образования	Рецензия. Итоговый тест. Зачет.
5	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	Рецензирование научной статьи. Подготовка реферата. Групповой проект. Зачет.
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Аннотирование научных публикаций по теме исследования. Обзорный реферат по теме исследования. Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа) (Модуль 1. Методология исследования в образовании).
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Составление программы магистерского исследования. Выступление с научным докладом "Перспектив магистерского исследования". Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 1. Методология исследования в образовании).