

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ;
- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;
- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ;

уметь

- отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;

владеть

- методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку;
- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
-------	-------------------------------------	--------------------------

1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>ИПК-4.1. Ориентируется только в отдельных методах и приемах осуществления методической поддержки педагогов; демонстрирует не достаточно полное понимание алгоритма проектирования образовательных программ; имеет общие теоретические представления об инструментари мониторинга образовательных программ. ИПК-4.2. Способен по заданному плану/программе действий отбирать и использовать отдельные методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования, допуская при этом ряд неточностей и не в полном объеме учитывая условия профессиональной деятельности. ИПК-4.3. Не в полной мере владеет методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>ИПК-4.1. Достаточно уверенно ориентируется в основных методах и приемах осуществления методической поддержки педагогов; демонстрирует достаточно полное понимание алгоритма проектирования образовательных программ; имеет достаточно полные теоретические знания об инструментари мониторинга образовательных программ. ИПК-4.2. Способен самостоятельно отбирать и использовать основные методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования, допуская при этом незначительные погрешности, учитывая основные условия профессиональной деятельности. ИПК-4.3. В достаточной мере владеет методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>ИПК-4.1. Свободно с использованием убедительной аргументации оперирует различными методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов; демонстрирует осмысленное понимание алгоритма проектирования образовательных программ; имеет глубокие, системные теоретические знания об инструментари мониторинга образовательных программ. ИПК-4.2. Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход, отбирать и использовать различные методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования, полном объеме учитывая условия профессиональной деятельности. ИПК-4.3. Свободно владеет методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку 	лекции, практические занятия
2	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития <p>– методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития – отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и оценки 	лекции, практические занятия

		<p>собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p> <p>– методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку</p>	
3	<p>Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей</p>	<p>знать:</p> <p>– особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития</p> <p>– методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ</p> <p>уметь:</p> <p>– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>– отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p> <p>– методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку 	
---	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования			+										
2	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях			+										
3	Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей			+										
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))			+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования	Тест. Реферат. Решение педагогических задач. Кейсы. Проект "Программа методической поддержки молодых педагогов".
2	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных	Реферат. Эссе. Кейс. Дискуссия. Презентация. Итоговый тест.

	организациях	
3	Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей	Реферат. Эссе. Кейс. Дискуссия. Презентация. Итоговый тест.
4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	План практики. Дневник практики. Отчет по практике.