

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программы
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику организации исследовательского поиска в электронных библиотечных каталогах;
- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;
- основные документы, регламентирующие процедуру аккредитации в образовании;
- сущностные характеристики государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании;
- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ;
- особенности непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, ее совершенствования на основе самооценки, методы оценки разнообразных ресурсов;
- приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;
- особенности профессиональной деятельности в образовании;
- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития (ИПК-1.1);
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- . Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;

уметь

- использовать возможности электронных библиотечных каталогов при разработке и реализации программы педагогического исследования;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего

профессионального развития;

- критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по проведению аккредитации;
- выявлять сходства и различия в содержании государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании;
- отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования;
- разрабатывать программу непрерывного профессионального саморазвития;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- выстраивать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- решать профессиональные задачи с учетом развития стандартизации в образовании;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения исследовательских задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2);
- выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5);
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;

владеть

- поисковой деятельности в электронных библиотечных каталогах по подбору релевантной литературы по профилю осваиваемой образовательной программы;
- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;
- приемами анализа и оценки влияния процедуры аккредитации на качество образования;
- определять и оценивать практические последствия результатов аккредитации;
- методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- : приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;
- опытом применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- опытом анализа содержания основных образовательных программ на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;

- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности (ИПК-1.3);
- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;
- опытом публичного представления результатов исследовательского проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>ИПК-1.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования; способах и средствах ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать только типовые профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; проектирует пути своего профессионального развития по заданному алгоритму действий ИПК-1.3. Оперировать отдельными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать типовые и отдельные нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; самостоятельно проектирует пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Достаточно хорошо оперировать основными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует глубокое, системное теоретическое знание (эрудицию) особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать любые типовые и нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Свободно оперировать различными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ,</p>

		механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации исследовательского поиска в электронных библиотечных каталогах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности электронных библиотечных каталогов при разработке и реализации программы педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поисковой деятельности в электронных библиотечных каталогах по подбору релевантной литературы по профилю осваиваемой образовательной программы 	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы, 	лекции, практические

	образовании	<p>регламентирующие процедуру аккредитации в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по проведению аккредитации – выявлять сходства и различия в содержании государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и оценки влияния процедуры аккредитации на качество образования – определять и оценивать практические последствия результатов аккредитации 	занятия
4	Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования 	лекции, практические занятия
5	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы 	лекции, практические занятия

		<p>осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития – отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования – методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку 	
6	Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития – методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития – отбирать и использовать 	лекции, практические занятия

		<p>методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования – методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку 	
7	Непрерывное педагогическое образование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития – особенности непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития – разрабатывать программу непрерывного профессионального саморазвития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования 	лекции, практические занятия
8	Практикум по организации коллективного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании – способы определения и 	лекции, практические занятия

		<p>реализации приоритетов собственной деятельности, ее совершенствования на основе самооценки, методы оценки разнообразных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации – выстраивать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности – приемами анализа и оценки собственной профессиональной 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	
9	Практикум по решению профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – : приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования 	лекции, практические занятия
10	Профессиональное саморазвитие педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения – особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития – формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для 	лекции, практические занятия

		<p>совершенствования своей деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования – опытом применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития 	
11	Управление качеством образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи с учетом развития стандартизации в образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа содержания основных образовательных программ на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов 	лекции, практические занятия
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития (ИПК-1.1) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения исследовательских задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2) – выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5) <p>владеть:</p>	

		– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности (ИПК-1.3)	
13	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации – особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта – опытом публичного представления результатов исследовательского проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития 	

		профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	
14	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – . Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	+									
2	Современные проблемы науки и образования	+									
3	Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании				+						
4	Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования			+							
5	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях			+							
6	Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей			+							

7	Непрерывное педагогическое образование			+								
8	Практикум по организации коллективного исследования			+								
9	Практикум по решению профессиональных задач			+								
10	Профессиональное саморазвитие педагога			+								
11	Управление качеством образования				+							
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	+	+									
13	Производственная практика (преддипломная практика)				+							
14	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))			+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	Проект. Итоговый тест.
2	Современные проблемы науки и образования	Групповая работа. Итоговый тест.
3	Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании	Доклад. Реферат. Проект "Критерии для аккредитации магистерской программы «Мониторинг качества образования»". Тест.
4	Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования	Тест. Реферат. Решение педагогических задач. Кейсы. Проект "Программа методической поддержки молодых педагогов".
5	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях	Реферат. Эссе. Кейс. Дискуссия. Презентация. Итоговый тест.
6	Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей	Реферат. Эссе. Кейс. Дискуссия. Презентация. Итоговый тест.
7	Непрерывное педагогическое образование	Научная статья. Проект "Непрерывное образование педагога". Итоговый тест.
8	Практикум по организации коллективного исследования	Проект плана коллективного исследования. Разработка методических рекомендаций по этике коллективного исследования. Экспертиза исследовательского проекта. Итоговый тест.
9	Практикум по решению профессиональных задач	Решение педагогических ситуаций. Анализ педагогических задач в проектной деятельности. Тест. Реферат. Эссе.
10	Профессиональное саморазвитие педагога	Проект "Программа саморазвития педагога". Тест. Таблица "Педагогические концепции"

		саморазвития". Кейс.
11	Управление качеством образования	Сравнительный анализ ФГОС разных поколений. Доклад. Проект "Система менеджмента качества образовательной организации".
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Практическое задание "Составление библиографического списка по теме магистерской диссертации на русском и иностранном языках". Обзорный реферат по теме исследования. Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа) (Модуль 1. Методология исследования в образовании).
13	Производственная практика (преддипломная практика)	Проект "Реализация эмпирического исследования и его обработка результатов ". Подготовка итогового варианта текста магистерской диссертации. Подготовка научного доклада и презентации об основных результатах диссертационного исследования (к выступлению на семинаре-конференции). Отчет по производственной (преддипломной практике) (Модуль 7. Мониторинг в управлении образованием).
14	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)	План практики. Дневник практики. Отчет по практике.