

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Мониторинг качества дополнительных образовательных  
программ**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*И. В. Сергеев*

«16» *02* 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Современные проблемы науки и образования, Теория аргументации в исследовательской деятельности	Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании, Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга, Мониторинг качества дополнительных образовательных программ, Мониторинг качества основных образовательных программ, Мониторинг результатов образования, Опросные методы в мониторинге, Практикум экспертизы программ профильных смен, Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций, Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга	Производственная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-2	Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в	Внутренний аудит качества образовательной	Производственная практика (научно-исследовательская

	исследовательской деятельности	организации, Мониторинг качества дополнительных образовательных программ, Мониторинг качества основных образовательных программ, Мониторинг результатов образования, Практикум по организации коллективного исследования, Практикум по решению профессиональных задач	работа), Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-3		Внутренний аудит качества образовательной организации, Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга, Мониторинг качества дополнительных образовательных программ, Мониторинг качества основных образовательных программ, Мониторинг результатов образования, Опросные методы в мониторинге, Практикум экспертизы программ профильных смен, Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций, Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга	Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах  
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Дополнительные образовательные программы как объект мониторинга	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные требования, регламентирующие оценку качества дополнительных образовательных программ, для анализа проблем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для оценки объекта мониторинга;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом презентации собственных суждений и оценок и своей стратегии действий при определении критериев оценки качества дополнительных образовательных программ;</li> </ul>
2	Программа мониторинга качество дополнительных образовательных программ	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы педагогической диагностики обучающихся по дополнительным образовательным программам;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять проектную деятельность в исследовательской команде по разработке программы мониторинга дополнительной образовательной программы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом участия в организации проектирования критериев, показателей, индикаторов и оценочных процедур мониторинга качества дополнительной образовательной программы в проектной (исследовательской) команде;</li> </ul>
3	Готовность педагогов к оценке качества дополнительных образовательных программ	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным</li> </ul>

			процессом; – взаимодействовать с заказчиком мониторинга; владеть: – опытом презентации результатов мониторинга и рекомендаций по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>ИУК-1.1. Выявляет отдельные элементы типовых проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, по заданному алгоритму действий (образцу) определяет этапы ее разрешения без учета вариативных контекстов. ИУК-1.2. По заданному алгоритму действий находит, анализирует и выбирает отдельную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Рассматривает отдельные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, по заданному алгоритму действий оценивает некоторые</p>	<p>ИУК-1.1. Выявляет типовые проблемные ситуации и отдельные элементы ситуаций повышенной сложности в процессе анализа проблемы, самостоятельно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно</p>	<p>ИУК-1.1. Выявляет как типовые, так и сложные проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, самостоятельно и творчески определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, находит, проводит глубокий критический анализ и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно и всесторонне рассматривает все возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно критически оценивает все их преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует полностью грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Самостоятельно предлагает полную, содержательно обоснованную (развернутую) стратегию действий ИУК-1.5. Определяет и детально критически оценивает в полном объеме все практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>

	<p>преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует недостаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Предлагает не полную стратегию действий или полную, но по заданному алгоритму (образцу). ИУК-1.5. Определяет и частично оценивает отдельные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, испытывая при этом некоторые затруднения.</p>	<p>оценивает их основные преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует достаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок, допуская при этом незначительные погрешности. Самостоятельно предлагает полную стратегию действий. ИУК-1.5. Определяет и детально оценивает основные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская при этом незначительные погрешности.</p>	
ПК-2	<p>ИПК-2.1. Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы</p>	<p>ИПК-2.1. Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает методологические основания и методы</p>	<p>ИПК-2.1. Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации ИПК-2.3. Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития</p>

	<p>педагогического исследования, источники информации, допуская при этом много неточностей. ИПК-2.3. Не в полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>педагогического исследования, источники информации, допуская при этом незначительные погрешности. ИПК-2.3. В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	<p>ИПК-3.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. ИПК-3.2. Способен по заданному плану/программе действий отбирать и использовать отдельные результаты мониторинга в управлении образовательным процессом, допуская при этом ряд неточностей и не в полном объеме учитывая условия профессиональной деятельности. ИПК-3.3. Не в полной мере владеет адекватными</p>	<p>ИПК-3.1. Демонстрирует достаточно полное знание об особенностях методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. ИПК-3.2. Способен самостоятельно отбирать и использовать основные результаты мониторинга в управлении образовательным процессом, допуская при этом незначительные погрешности, учитывая основные условия профессиональной деятельности. ИПК-3.3. В достаточной мере владеет адекватными</p>	<p>ИПК-3.1. Демонстрирует всестороннее, системное знание об особенностях методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. ИПК-3.2. Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход, отбирать и использовать все результаты мониторинга в управлении образовательным процессом, полном объеме учитывая условия профессиональной деятельности. ИПК-3.3. Свободно владеет адекватными конкретными ситуациями действиями по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.</p>

	конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.	конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект по разработке программы мониторинга	70	УК-1, ПК-2-3	3
2	Презентация результатов оценки дополнительной образовательной программы	10	ПК-3	3
3	Итоговый тест	20	УК-1, ПК-2-3	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект по разработке программы мониторинга
2. Презентация результатов оценки дополнительной образовательной программы
3. Итоговый тест