

# ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов системы научных знаний о ценностно-целевой основе современного воспитания, умений и практического опыта проектирования программ воспитания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Методология и методы научного исследования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Русский язык в профессиональной сфере», «Современные проблемы науки и образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

### **уметь**

- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образовани;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

### **владеть**

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Воспитание -стратегический национальный приоритет.

Культура, как преобразующая деятельность человека и общества, проявляющаяся в материальных и духовных ценностях. Ресурсы воспитания как диалога индивидуальностей и как процесса интериоризации ценностей. Основы развития современной системы воспитания как стратегического направления в развитии личности, образования и социума в целом.

Ценности и цели воспитания в современной России.

Понятие ценности в философии, культурологии, социологии. Аксиологическая парадигма образования и воспитания. Процесс формирования ценностных ориентаций обучающихся и его характеристики.

Ориентация личности в мире ценностей.

Процесс ориентации и его характеристики. Преобразование личности в процессе ориентации. Ценностно-ориентационный подход в решении педагогических задач.

Проектирование программ воспитания.

Проектная деятельность современного воспитателя. Проектирование программ воспитания:

от коллективной разработки до внедрения.

## **6. Разработчик**

Евдокимова Елена Сергеевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".